

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Центр непрерывного образования (ЦНО)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа  
повышения квалификации  
«Новые тенденции организации проектной и исследовательской  
деятельности в многофункциональном комплексе в условиях  
реализации ФГОС для учителей школ»**

Москва – 2016

Программа предназначена для учителей средних образовательных школ, занимающихся организацией проектной деятельности школьников в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативный срок освоения программы - 72 часа;

Режим обучения -3-6 часов в день;

### **Требования к результатам освоения программы.**

**Цель программы:** формирование знаний об организации, содержании и управлении проектной и исследовательской деятельности учащихся в учреждениях среднего общего образования, тенденциях ее совершенствования.

#### **Задачи программы:**

- расширить представления преподавателей о содержании, условиях, методах и формах организации проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать знания преподавателей по основам законодательства в области образования;

#### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы**

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны;

**Иметь представление:** об особенностях организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе.

#### **Знать:**

- сущность государственной и региональной политики в области образования;
- концептуальные положения проектной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетенции педагога.

#### **Уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при выполнении творческого проекта;
- осуществлять исследовательскую деятельность в ходе руководства творческим проектом учащихся;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса;
- пользоваться методами активизации поиска решения творческих задач; -применять в процессе конструкторской деятельности знания из области дизайна и эргономики;
- оформлять проектную документацию;
- оформлять документацию для защиты интеллектуальной собственности;
- готовить мультимедийную презентацию результатов творческой деятельности.

#### **Владеть:**

- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- готовность использовать возможности образовательной среды для повышения качества творческой деятельности школьников;

#### Учебный план

| Темы   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Актуальность решение проблемы сквозного образования в образовательном комплексе.<br>Организация совместной работы по проекту в многофункциональном комплексе в условиях реализации ФГОС для учителей школ. | 6            |
| Требования государственных образовательных стандартов организации проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ.   | 10           |
| Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе   | 10           |
| Проект как средство развития художественно-творческих способностей детей.<br>Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.  | 10           |
| Организация конкурсов и оценивание проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ.  | 10           |
| Подготовки проектов  | 20           |
| Итоговый контроль: презентация проектов  | 6            |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>    |

#### График занятий

| №/№ | Дата  |
|-----|---|
| 1.  | 05.04.16 14.00 – 19.10 вторник<br>Актуальность решения проблемы сквозного образования в образовательном комплексе. Организация совместной работы по проекту в многофункциональном |

|     |  |
|-----|--|
|     | комплексе в условиях реализации ФГОС для учителей школ.  |
| 2.  | 06.04.2016 14.00 – 16.15 среда<br>Обсуждение и утверждение темы проекта: актуальность цель, задачи   |
| 3.  | 07.04.16 14.00 – 19.10 четверг<br>Требования государственных образовательных стандартов организации проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ  |
| 4.  | 08.04.2016 14.00 – 16.15 пятница<br>Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся   |
| 5.  | 12.04.16 14.00 – 19.10 вторник<br>Организация проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе. |
| 6.  | 13.04.2016 14.00 – 17.00 среда<br>Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов  |
| 7.  | 14.04.2016 14.00 – 19.10 четверг<br>Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе.  |
| 8.  | 15.04.2016 14.00 – 17.00 пятница<br>Работа над проектом, контроль за ходом и сроками производимых работ  |
| 9.  | 19.04. 16. 14.00 – 19.10 вторник<br>Проект как средство развития художественно-творческих способностей детей. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.                               |
| 10. | 20.04.2016 14.00 – 17.00 среда<br>Работа над проектом, контроль за ходом и сроками производимых работ  |
| 11. | 21.04.2016 14.00 – 19.10 четверг<br>Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.   |
| 12. | 22.04.2016 14.00 – 16.15 пятница<br>Работа над проектом, контроль за ходом и сроками производимых работ  |
| 13. | 26.04.16 14.00 – 19.10 вторник<br>Организация конкурсов и оценивание проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ.  |
| 14. | 27.04.2016 14.00 – 16.15 среда<br>Подведение итогов, оформление результатов  |
| 15. | 28.04.16 14.00 – 19.10 четверг<br>Презентация проектов   |

### Содержание тем учебных занятий

1. Актуальность решение проблемы сквозного образования в образовательном комплексе. Организация совместной работы по проекту в многофункциональном комплексе в условиях реализации ФГОС для учителей школ. Структурно-функциональная модель (СФМ) как основа образовательного проекта (А.П. Суходимцева). Принципы организации практической образовательной деятельности детей в многофункциональном комплексе.

Реализация проекта

Методика и технологии проектной и исследовательской деятельности детей в многофункциональном комплексе.

Проектная деятельность как средство развития УУД школьников. Роль проектной деятельности в формировании УУД.

Развитие УУД в процессе проектной деятельности.

Тематика проекта: актуальность цель, задачи.

Основные различия проектов и исследовательских работ.

Организация проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ.

2. Требования государственных образовательных стандартов организации проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ.

Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.

Образовательный проект как метод образовательной работы с детьми. Системный, деятельностный и информационный подходы в методе проекта. «Метапредметность» и возможность метапредметного подхода в организации образовательного процесса. Универсальные учебные действия. Требования к оформлению исследовательской работы, доклада и презентации. Методические аспекты и организация работы учащихся.

3. Современные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в многофункциональном комплексе. Особенности организации и создания продуктов проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов. Структура исследовательской работы. Технология проектирования: структурные компоненты проекта. Фаза проектирования: концептуальная стадия, моделирование и конструирование. Технологическая фаза – реализация модели системы.

4. Проект как средство развития художественно-творческих способностей детей. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Продукты проектной деятельности в сфере изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Технологии проектной художественной деятельности.

5. Организация конкурсов и оценивание проектной и исследовательской деятельности учителей СОШ. Оценивание успешности в выполнении проекта или исследования. Рефлексивная фаза как самооценка результатов. При оценке успешности в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

6. Подготовка и защита проектов

### **Формы контроля (аттестации)**

1. Обсуждение подготовки и выполнения проектов
2. Презентация проекта

### **Требования к оценке качества освоения программы.**

Знание основ и принципов государственной политики в сфере образования и инноваций  
Знание основных принципов организации инновационной проектной деятельности школьников; Требования к ней. Понимание сущности творческо-конструкторской деятельности школьников. Владение основными методиками поиска решения творческих задач. Знание принципов работы в среде MS Office PowerPoint. Умение создавать электронные презентации результатов проектной деятельности.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)).  
Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии

обучения.//Директор школы, № 6, 1995

4. Гузев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
5. Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
6. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
7. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
10. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)
12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
14. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
15. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998
16. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с
17. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписной индекс — 81415.
18. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
19. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
20. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
21. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
22. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
23. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
24. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.-

№ 1-2.- С. 132-137.

25. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.
26. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
27. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
28. Подьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- № 1.- С. 85-95.
29. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
30. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
31. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.
32. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

### **Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности**

33. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
34. [vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
35. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
36. Материалы подготовлены на основе «Методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы» Департамента образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20

Заведующая кафедрой  
педагогического образования

Т.А. Головятенко