

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
И.В. Дарда

«20» августа 2018 года

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Москва, 2018

Настоящая программа повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения среднего профессионального образования по проблеме «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения» адресована педагогам (преподавателям, мастерам производственного обучения) СПО ведущим практическую педагогическую деятельность с в условиях реализации ФГОС. При разработке программы были учтены требования Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральных Государственных образовательных стандартов и приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 18.06.1997 № 1221 и ГОСТ Р 6.30-2003.

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
 - 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование
- Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Итоговая аттестация слушателей – зачет в форме итогового семинара Итоговая аттестация слушателя производится по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Общая трудоемкость освоения ДПП ПК составляет 72 часа.

Форма обучения: очная.

В основу программы положены идеи компетентного подхода, с позиций которого профессионализм педагога можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя предметную, методическую и психологическую составляющие. В данном контексте под компетентностью понимается готовность применять знания, умения и навыки в практической деятельности на высоком профессиональном уровне.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»: является расширение и развитие психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи:

- актуализация знаний в области педагогики и психологии в рамках учебно-воспитательного процесса колледжа, с учетом выявленных затруднений;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий обучения и контроля;
- знакомство с опытом коллег, обобщение собственного опыта;
- проектирование образовательных технологий, комплексов педагогических технологий, авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

Планируемые результаты обучения

- педагогические и психологические аспекты организации учебно-воспитательного процесса;
- современные тенденции развития педагогических технологий, эффективных в профессиональном образовании;
- основы проектирования образовательной технологии;
- уметь:
- правильно оформлять рабоче-программную документацию;
- проектировать образовательные технологии обучения под конкретные условия образовательного учреждения;
- подбирать комплексы педагогических технологий для изучения содержания профессионального модуля и формирования профессиональных компетенций;
- внедрять инновационные педагогические технологии в учебный процесс колледжа;

- проводить мониторинг результативности применения педагогических технологий профессионального образования.

Календарный учебный график
3 – 21 сентября 2018 г.

месяц	сентябрь														
ц															
даты	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21
	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	ИА
	=	=	=	X	X	=	=	X=	X=	X=	=	=	=	=	

Условные обозначения:

Л – лекция

X – практические занятия

= - самостоятельная работа

ИА – итоговая аттестация

Тематический план курса

№	Наименование, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			Всего	лекц ии	практ. занят.	
1	Новая роль педагога в организации учебного процесса Организация процесса обучения Планирование процесса обучения. Целеполагание в образовательном процессе Документационное обеспечение педагогической деятельности	14	10	6	4	4
2	Мотивация в учебной деятельности Контроль и оценка в структуре учебной деятельности Анализ и самоанализ урока	14	10	8	2	4
3	Психологические основы профессионально-педагогической деятельности Личностно-ориентированные технологии	14	10	6	4	4
4.	Образовательные технологии: ключ к пониманию Технологии на основе активизации деятельности субъектов обучения.	14	10	6	4	4
5	Технология педагогических мастерских	8	8	6	0	2
6	Создание здоровьесберегающей среды	6	4	4	0	2
	Итоговая аттестация зачет	2				
6	ВСЕГО	72	50	36	14	20

Итоговая аттестация слушателей – зачет в форме итогового семинара Итоговая аттестация слушателя производится по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Содержание учебной программы

Тема1 Новая роль педагога в организации учебного процесса

Введение: предмет и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Входной контроль: тестирование

Цели, задачи программы. Практическая значимость учебных тем в деятельности преподавателя. Знакомство с особенностями обучения, расписанием занятий, обязанностями слушателей. Тематика, форма и структура курса. Результат. Рекомендации по написанию проекта (открытого урока, с применением образовательных технологий).

Основные тенденции развития образования. Новая роль педагога в организации учебного процесса.

Знакомство с критериями оценки уровня квалификации педагогического работника. Организация процесса обучения. Формы и методы обучения. Средства обучения.

(3 часа).

Тема2. Планирование процесса обучения. Целеполагание в образовательном процессе

Операции планирования. Создание физических и психологических условий обучения. Традиционные способы постановки целей. Оценка эффективности постановки целей. Определение целей через деятельность педагога. Прием конкретизации целей. Учебные цели на языке "наблюдаемых действий". Критерии цели. Функции совместного целеполагания. Теория поэтапного формирования умственной деятельности. Систематизация когнитивных установок по Блуму. Уровневое целеполагание в модели внутрипредметной дифференциации (Н.П. Гузик)

(3 часа).

Тема3. Мотивация в учебной деятельности

Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов обучения. Взаимосвязь содержания научной дисциплины и содержания учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения. Метод педагогического резонанса.

(3 часа).

Тема 4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности

Место педагогической оценки в системе мотивирования учения обучающихся и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки. Результаты учебной деятельности.

(3 часа).

Тема5 . Психологические основы профессионально-педагогической деятельности

Возрастные особенности учебной деятельности. Роль учебной деятельности в развитии личности.

Психологические особенности совместной учебной деятельности обучающихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Организация работы с трудными обучающимися. Организация работы с одаренными обучающимися.

(6 часа).

Тема 6. Анализ и самоанализ урока

Понятие рефлексии. Виды анализа и самоанализа урока. краткий(оценочный), структурный(поэтапный), системный анализ, полный анализ, структурно-временной анализ; комбинированный анализ, психологический анализ, дидактический анализ, аспектный анализ, комплексный анализ. О процедуре анализа и типичных недостатках. Основные требования к анализу урока учителем. Самоанализ и самооценка урока преподавателем. Уровни самоанализа урока.

*Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности администрации

(3 часа).

Тема 7. Документационное обеспечение педагогической деятельности

Виды основных документов, необходимых педагогу для эффективной организации учебного процесса. в условиях реализации ФГОС. Требования и правила к оформлению основных документов педагога. Требование к разработке рабочих программ, практических занятий., планов уроков, КОС и др.. (3 часа).

Тема 8. Создание здоровьесберегающей среды

Понятие здоровьесберегающей среды. Критерии создания здоровьесберегающей среды. Технологии здоровьесбережения. Здоровьесбережение- как одно из условий формирования корпоративной культуры. (3 часа).

Тема 9. Образовательные технологии: ключ к пониманию.

Общие требования к технологиям профессионального образования. Психологические основы современных образовательных технологий. Технологический подход в сфере образования. Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновации в образовании», соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, методы и формы обучения. Типологизация новых педагогических технологий, применяемых в профессиональном образовании. Требования к новым образовательным технологиям. Принципы и критерии образовательных технологий. (3 часа)

Тема 10. Личностно-ориентированные технологии

Сущность личностно-ориентированного образования. Цели и задачи личностно-ориентированных технологий обучения. Потребностно-мотивационные технологии. Педагогика сотрудничества. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности.. Технология учебного проектирования и др. Особенности применения личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс. Разработка модели внедрения комплекса технологий с учетом конкретных условий работы педагога. (3 часа)

Тема 11. Технологии на основе активизации деятельности субъектов обучения.

Понятие, сущность технологий на основе активизации деятельности субъектов обучения. Проблемное обучение; игровые технологии(организационно- деятельностные, ролевые, деловые игры),технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, кейс-технологии и др. (3 часа)

Тема 12. Технология педагогических мастерских

Исторический аспект создания педагогических мастерских. Принципы построения технологи «Педагогическая мастерская». Основные этапы мастерской (Индукция (поведение). Деконструкция. Социализация. Афиширование. Разрыв. Рефлексия). Принципы и правила ведения мастерской. Методические приёмы. Разработка модели урока с применением технологии педагогических мастерских с учетом конкретных потребностей реализации дисциплины, модуля, МДК. (3 часа)

Тема 13 . Проектирование образовательных технологий обучения в условиях реализации ФГОС

Модель реализации модуля (гибкие комплексы педагогических технологий для формирования профессиональных компетенций с учетом профиля подготовки кадров). Проектирование комплексов педагогических технологий для изучения содержания МДК(дисциплины) и формирования профессиональных компетенций. Группы технологий, эффективных при формировании общих компетенций. Проектирование модели внедрения комплекса образовательных технологий с учетом конкретных условий работы педагога. Рефлексивный анализ. Создание авторской педагогической разработки. (3 часа)

Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

– презентация (демонстрация определенной проблемы);

- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005.
2. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. С.121–125.
3. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.
4. Бекирова Р.С. Организация модульного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.
5. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. Кострома, 2003.
6. Бушин Н.И., Дружинина Т. Г. и др. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. Уфа, 2003.
7. Васильева И.Н., Чепенко О. А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии // Специалист. 1997. № 6.
8. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития/Под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. М., 2004.
9. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. М., 1992.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003. С. 34–42. . Игровые ситуации на уроках специальных предметов. Рудик Г.А. Методические рекомендации. –М. Издательский центр АПО,2000г
11. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология. — М., 1989.
13. Климов Е.А. Психология профессионала. — М.; Воронеж, 1996.
14. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем.- М.:ТЦ «Сфера», 2000.-192 с.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005 – 368 с.
16. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство. Педагогика, 2001.№1 С.52-57.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.-120.
18. Левитес Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии.- Воронеж:НПО «Модек»,1998.-288с.
19. Методические материалы к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО. Москва, 6–7 декабря 2005 года. М., 2005.
20. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993.
21. Михайлова Н.Н. Развитие образовательных технологий в начальном профессиональном образовании. Автореф. д.п.н. М., 2007.
22. Михайлова Н.Н. Управление процессом внедрения образовательных технологий, эффективных в системе профессионального образования. – М., 2001
23. Таборидзе Л.В. Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лицея. Дис...к.п.н., Москва, 2006.

