

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Центр непрерывного образования (ЦНО)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«24» мая 2018 г.

Программа профессиональной переподготовки  
«Социальный педагог»  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва – 2018

Программа профессиональной переподготовки «Социальный педагог» (44.03.02 Психолого-педагогическое образование) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. N 1457, Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

### **Цель реализации программы**

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности в области воспитания обучающихся для приобретения квалификации «Социальный педагог».

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

### **Категория слушателей**

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
  - 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование
- Группа занятий:

<p><b>2330 Педагогические работники в средней школе</b></p> <p>2342 Педагогические работники в дошкольном образовании</p> <p>(код ОКЗ*(1))</p>	<p><b>2341 Педагогические работники в начальном образовании</b></p> <p>2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы</p> <p>(код ОКЗ)</p>
--	---

Отнесение к видам экономической деятельности:

### **85.11 Образование дошкольное**

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.14 Образование среднее общее

85.21 Образование профессиональное среднее

85.22 Образование высшее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

**Трудоемкость программы:** 520, 1080 акад. часов, форма обучения заочная с применением дистанционных технологий

## Характеристика обобщенных трудовых функций

**Наименование** Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации **Код А** **Уровень квалификации** **6**

**наименование должностей, Социальный педагог профессий**

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКПДТР*(5)	25487	Педагог социальный
ОКСО*(6)	030300	Психология
	040100	Социальная работа
	050000	Образование и педагогика

## Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
			Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
В	Организация деятельности детских	6	Оказание обучающимся педагогической	B/01.6	6

	общественных объединений в образовательной организации		поддержки в создании общественных объединений		
			Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	V/02.6	6
			Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	V/03.6	6
	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	C/01.6	6
C			Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	C/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	6
			Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	6
			Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6	6
D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6	6
			Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
E	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6			

			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6
			Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		

### **Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки.**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

***Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):***

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**В области: социального и педагогического сопровождения образования уметь и знать:**

Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе

образования

Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта

Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации

Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся

Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся

Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей

Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования

Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования

Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности

Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации

Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства

Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные

Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования

Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста

Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации

Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся

Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта

Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации

Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска

Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения

Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся

Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время

Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства

Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»

Календарно-учебный план

№№	Дисциплина	Кол-во часов	Вид контроля	Сроки освоения (24 недели)
1.	Педагогика	32	Зачет	1-2
2.	История педагогики и образования	24	Зачет	2-3-4
3.	Педагогическая психология	32	Зачет	4-5
4.	Психология семьи и семейного воспитания	48	Зачет	6
5.	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	48	Зачет	7-8
6.	Психология социальной работы	56	Зачет	9
7.	Психология и социология личности	56	Зачет	10-11
8.	Методы активного социально-психологического обучения	56	Зачет	11-12-13
9.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	32	Зачет	14
10.	Системно-деятельностный подход в образовании	24	Зачет	15-16
11.	Профессиональная этика	32	Зачет	17-18
12.	Инновационные процессы в образовании	24	Зачет	18-19
13.	Основы профессионального саморазвития педагога	24	Зачет	19-20
14.	Подготовка итоговой работы	32	Защита	
ИТОГО:		520		

№№	Дисциплина	Кол-во часов	Вид контроля	Сроки освоения (38 недель)
1.	Педагогика	72	Зачет	1-3
2.	История педагогики и образования	48	Зачет	3-5
3.	Педагогическая психология	48	Зачет	5-8
4.	Психология семьи и семейного воспитания	48	Зачет	9-11
5.	Методы сбора, обработки и анализа социологической информации	144	Зачет	12-14
6.	Психология социальной работы	144	Зачет	15-16
7.	Психология и социология личности	72	Зачет	17-18
8.	Методы активного социально-психологического обучения	72	Зачет	19-21
9.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	Зачет	22-25
10.	Системно-деятельностный подход в образовании	72	Зачет	26-27
11.	Профессиональная этика	48	Зачет	28-29
12.	Инновационные процессы в образовании	48	Зачет	30-31
13.	Основы профессионального саморазвития педагога	72	Зачет	32-33
14.	Практикум по решению профессиональных задач педагога	72	Зачет	33-34
15.	Подготовка итоговой работы	48	Защита с оценкой	20-34
ИТОГО:		1080		

### **Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Психолого-педагогического образования обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и

сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

### **Формы аттестации**

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:**

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

### **Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:**

- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Базовый уровень: ОК-3-Б-31 демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	анализ и оценка результатов выполнения контрольного задания 3-6

ОПК-5	Повышенный уровень: ОК-3-П-31 структурирует знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	
	Базовый уровень: ОК-3-Б-У1 демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса	анализ и оценка результатов выполнения задания 5-7
	Повышенный уровень: ОК-3-П-У1 демонстрирует полноту и качество умения вести диалог с участниками педагогического процесса	
	Базовый уровень: ОК-3-Б-В1 частично владеет технологией сотрудничества, обучения	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9
	Повышенный уровень: ОК-3-П-В1 демонстрирует качество владения технологией сотрудничества, обучения	

### **Дисциплины программы переподготовки**

#### **Педагогика**

Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию; - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## **Психология личности**

Цели освоения дисциплины «Психология личности». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности

Содержание дисциплины: Раздел 1. Методология, теория, эксперимент. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Теории личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

## **Педагогическая психология**

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

## **Психология семьи и семейных отношений**

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.

Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

### **Психология общения**

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология общения» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки «Практическая психология (Психологическое консультирование)» должны овладеть следующей общекультурной компетенцией: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание: Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **История педагогики и образования**

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: - показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества; - раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса; - развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов; - сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Содержание дисциплины. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире; Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

### **Профессиональная этика**

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение слушателями глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - формирование компетенций по профессиональному мировоззрению слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

### **Методы активного социально-психологического обучения**

Цели учебной дисциплины: преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение слушателями системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

Содержание дисциплины Понятие об активном социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игра как психолого- педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально- психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга.

В результате освоения дисциплины «Методы активного социально- психологического обучения» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способность

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

### **Введение в психолого-педагогическое консультирование К**

Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

### **Основы профессионального саморазвития педагога**

Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образа «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

### **Инновационные процессы в образовании**

Цель изучения учебной дисциплины: освоение сущности и содержания инновационных процессов в образовании. Место учебной дисциплины в структуре ОП.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Содержание дисциплины. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога.

## Примерные темы ИАР

1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
2. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
4. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
5. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников
6. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
7. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
8. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
9. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
10. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
13. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
14. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
15. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.
16. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
17. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
18. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
19. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
20. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
21. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
22. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
23. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
24. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
25. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
26. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
27. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников
28. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
31. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
32. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.
33. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
34. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
35. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к

родительству.

36. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
37. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
38. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
39. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества.
40. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
41. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
42. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
43. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.
44. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.
45. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
46. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.
47. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
48. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.
49. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
50. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.**

**Основная литература:**

1. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 322с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. (IPRbooks).
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Дополнительная литература:**

1. Математические методы исследования. – Кемерово: КГУКИ, 2012. – 43 с. (IPRbooks).
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. – М.: МГСУ, 2017. – 79 с. (IPRbooks).
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков, 2015. – 208 с. (IPRbooks).
5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю