

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Центр непрерывного образования
Факультет гуманитарных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
« 4 » сентября 2016 г.

Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика преподавания иностранных языков»

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания иностранных языков»

Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование у слушателей общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в следующих областях: «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование» по профилю подготовки «Иностранный язык» для приобретения квалификации «Учитель иностранного языка».

Категория обучающихся

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Задачи курса: дать слушателям систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам методики преподавания иностранных языков, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания иностранных языков, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по иностранному языку.

Форма обучения

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость обучения по данной программе – 1080 часов.

Содержание программы профессиональной переподготовки направлено на подготовку слушателей к решению следующих профессиональных задач:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего иноязычного и межкультурного развития детей разных возрастов;
- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- мониторинг сформированности иноязычных компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			аудит. занят.	лек- ции	практ. занят.	сам. раб.	
1.	Педагогика	72	36	16	20	36	Зачет
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	20	8	12	16	Зачет
3.	Психология семьи и семейного воспитания	72	24	8	16	48	Экзамен
4.	Педагогическая психология	36	20	8	12	16	Зачет
5.	Методика обучения и воспитания	72	36	16	20	36	Экзамен
6.	Практикум по решению профессиональных задач педагога	36	20	8	12	16	Зачет
7.	Языкознание	84	48	36	12	36	Экзамен
8.	Методика преподавания иностранного языка	72	36	16	20	36	Экзамен
9.	Современные технологии обучения иностранному языку	72	36	16	20	36	Экзамен
10.	Актуальные вопросы обучения иностранному языку	72	36	16	20	36	Экзамен
11.	Обучение видам речевой деятельности: традиции и современность	72	36	16	20	36	Зачет
12.	Английский язык. (Грамматика. Лексика)	60	36	16	20	24	Экзамен
13.	Деловой английский язык	72	36	16	20	36	Зачет
14.	Испанский язык. (Грамматика. Лексика)	60	36	16	20	24	Экзамен
15.	Современные средства оценивания результатов обучения	72	36	16	20	36	Зачет
16.	Профессиональная этика	36	20	8	12	16	Зачет
17.	Инновационные процессы в образовании	36	20	8	12	16	Зачет
18.	Защита итоговой аттестационной работы	48	-	-	-	48	Защита ИАР
	ВСЕГО	1080	532	244	288	548	Экзамено в - 8 Зачетов - 9

Планируемые результаты обучения по программе профессиональной переподготовки
В результате освоения дисциплины слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, а также процессов преподавания ИЯ

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

– Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 основные научные понятия деятельности, мотивации, сознания, личности, их определения;

Уровень 2 основные научные понятия, категории деятельности, мотивации, сознания, личности; структуру педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важные качества личности педагога;

Уровень 3 психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности.

Уметь:

Уровень 1 участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания для генерации новых идей в области развития образования;

Уровень 2 анализировать научные проблемы исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения;

Уровень 3 оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития; проводить психологический анализ педагогической деятельности, в том числе собственной.

Владеть:

Уровень 1 навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности; первичными навыками профессиональной рефлексии;

Уровень 2 технологией использования гуманитарных знаний в педагогической деятельности; осознанием особенности профессионально-педагогической субъектности;

Уровень 3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; педагогической направленностью и осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.

ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

Знать:

Уровень 1 основные подходы к определению структуры учебных программы базовых и элективных курсов;

Уровень 2 принципы планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;

Уровень 3 принципы разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.

Уметь:

Уровень 1 анализировать структуру учебных программ базовых и элективных курсов;

Уровень 2 анализировать и обобщать опыт реализации учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; планировать собственную деятельность в рамках реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

Уровень 3 анализировать собственную деятельность в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.

Владеть:

Уровень 1 способностью к профессиональной реализации учебных программ базовых и элективных курсов;

Уровень 2 способностью генерировать новые идеи реализации учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;

Уровень 3 способностью к развитию творчества в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов с учётом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.

ПК – 2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ, а также процессами преподавания ИЯ

Знать:

Уровень 1 основные средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ;

Уровень 2 основные средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ, а также процессы преподавания ИЯ;

Уровень 3 современные средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ, а также процессы преподавания ИЯ.

Уметь:

Уровень 1 понимать, излагать, осмысливать базовую методическую информацию;

Уровень 2 анализировать и отбирать основные средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ;

Уровень 3 анализировать и отбирать и применять на практике современные средства и методы профессиональной деятельности учителя ИЯ.

Владеть:

Уровень 1 навыками работы с основными средствами профессиональной деятельности учителя ИЯ;

Уровень 2 основными методами профессиональной деятельности учителя ИЯ;

Уровень 3 терминологическим аппаратом современной лингводидактики; навыками практического использования средств, методов и методик для решения задач профессиональной деятельности.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационное занятие проводится по расписанию в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Результаты оценки успеваемости заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и доводятся до сведения слушателей.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» включает защиту итоговой аттестационной работы (диплома). (см. Положение об итоговой аттестации)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей

Термины профессионального общения учителя иностранного языка (английский язык) для самостоятельного изучения:

Основные методические категории и понятия

методика обучения иностранным языкам	foreign language teaching methodology
прием	technique
подход	approach
подержание обучения	teaching content
средство обучения	teaching aid(s)
цель обучения	aim goal
изучаемый язык	target language
культура страны изучаемого языка	target culture
возрастная группа	age group
усвоение учебного материала	acquisition
овладение языком под руководством преподавателя	tutored language
грамматический подход к обучению	grammar-oriented approach
проблемный подход	problem-solving approach
способности к иностранному языку	language attitude
изучение иностранно языка с помощью компьютера	computer-assisted language learning
язык-посредник	interlingua

История методики обучения иностранным языкам

коммуникативный подход в обучении иностранным языкам	communicative language teaching
гуманистический подход	humanistic approach
лично ориентированный подход	learner-centered approach
структурный подход	structural approach
аудиолингвальный метод	audiolingual method
прямой метод	direct method
грамматико-переводный метод	grammar-translation method
суггестопедия	suggestopedia
коммуникативный подход	communicative approach
ситуативный подход	situational language learning
центрированный на учащемся подход	student-centered approach
функциональный подход	functional approach
грамматический подход	grammatical-oriented approach
метод устного опережения	oral approach
методика преподавания языка	teaching methodology
устный метод	oral method
аудиовизуальный метод	audio-visual method
изучение языка (второго иностранного)	language learning

Взаимосвязанное обучение языку и культуре

иноязычная коммуникативная компетенция	communicative competence
--	--------------------------

языковая компетенция	linguistic competence
речевая компетенция	speech activities
социокультурная компетенция	sociocultural competence
стратегическая компетенция	strategic competence
межкультурная компетенция	intercultural competence
межкультурное общение	intercultural communication
культуроведческая осведомленность	cultural awareness
знания	knowledge
языковые знания	linguistic knowledge
навыки	habits
умения	skills
иноязычные коммуникативные умения	communicative skills
формирование коммуникативных умений	communicative skills development
учебные умения	study skills
образовательная автономность обучаемого	learner autonomy
речь	speech
язык	language

Обучение видам речевой деятельности

продуктивные виды речевой деятельности	productive skills
рецептивные виды речевой деятельности	receptive skills
взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности	integrated skills development
чтение	reading
книга для чтения	reader
многоуровневые книги для чтения	graded reader (s)
стратегии чтения	reading strategies
просмотровое чтение	scanning
поисковое чтение	skimming
говорение	speaking
правильность речи	accuracy
беглость речи	fluency
аудирование	listening
умения аудирования	listening skills
обучение аудированию	teaching listening
письмо	writing
умения письма	writing skills
обучение письму	process writing

Обучение лексическому, грамматическому, фонетическому оформлению иноязычной речи

грамматика	grammar
грамматические навыки	grammar skills
лексика	vocabulary
обучение лексике	teaching vocabulary
семантическое поле	semantic field
фонетика	phonology
произносительные и интонационные навыки	pronunciation and intonation skills

Типы иноязычных упражнений и виды учебной деятельности

вид учебной деятельности	activity
учебное задание	task

разработка учебных заданий	task construction
упражнение	exercise
коммуникативные упражнения	communicative activities
упражнения на проверку понимания	comprehension exercises
инструкция	instruction(s)
устные инструкции	oral instructions
письменные инструкции	written instructions
повторение изученного материала	revision/recycling/revisiting
групповая работа	group work
проектная работа	project work
проблемные задания	problem-solving tasks
драматизация	drama
ролевая игра	role play
диктант	dictation
«мозговой штурм»	brainstorming
упражнения на сопоставление	matching exercises drill
упражнения на заполнение пропусков	fill-in-gap exercises
проведение мини-уроков	microteaching
совместное преподавание	team-teaching/co-teaching
проведение уроков учащимися/студентами	peer teaching
исправление ошибок одноклассниками	peer correction
письменный текст	test written English
перекрестный выбор	matching technique
альтернативный выбор	true/false choice
упражнения на множественный выбор	multiple choice exercises
подстановка	substitution
трансформация	transformation
тест восстановления	close test/ gap-fill

Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Самооценка учащихся

оценка (знаний, умений, навыков)	assessment
самооценка	self-assessment
исправление ошибок	error correction
форма контроля	assessment form
тест, тестирование	test, testing
	placement test
	achievement test
	diagnostic test
	close test
уровень владения языком	level of language competence
экзамен	examination
формат экзамена	format examination
	reading
	listening
	speaking
	writing
	language in use
	} parts of exam
допороговый уровень	breakthrough level/waystage level
пороговый уровень	threshold level
уровень свободного пользования	vantage level
	effective operational proficiency
	mastery

Организация процесса обучения

учебное заведение		educational establishment
школа		school
колледж		college
техническое учебное заведение		vocational (college)
университет		university
учебная программа		syllabus/curriculum
разработка учебной программы	syllabus design/curriculum development	
учебный предмет		(curriculum) subject
планирование		planning
предварительное планирование	pre-planning/formal/informal planning	
расписание занятий		timetable
тема(учебная)		topic
тематическая область		topical area
		classroom management
		classroom interaction
педсовет		staff meeting
директор		principal
заместитель директора по учебной работе		director of studies
преподаватель-методист		methods-instructor
ученая степень		academic degree
иметь диплом университета		to hold an
хорошо успевающий		achiever
вступительный взнос за обучение		admission fee
приемная комиссия		admission office
научный доклад		paper
дипломная работа		diploma paper
общеобразовательная школа	comprehensive school	
успехи в работе	achievement	
заочное обучение		distance
бесплатное обучение в государственных учебных заведениях		free
высшее образование		higher
повышение квалификации для лиц с высшим образованием		post-graduate
факультативный предмет		elective
уровень образования		standards
абитуриент-иностранец		overseas
научный руководитель		guide
окончить высшее учебное заведение		graduate

Разработка учебных материалов. Анализ учебной литературы

аутентичные материалы		authentic materials
раздаточные материалы	handouts/worksheets/work cards	
разработка раздаточных материалов		handouts development
учебные материалы		teaching material
разработка учебных материалов		materials development
образец учебных материалов		materials sample
оценка (учебника, учебных материалов,		evaluation

учебного процесса)	
книга для учащегося (учебник)	course book
рабочая тетрадь	workbook
книга для учителя	teacher's book
кассеты для использования в классе	(a set of) classroom cassettes
сопроводительные материалы к видеокассетам	video guide
разработка/создание учебника	textbook/course book design
урок (как часть учебника)	lesson
раздел учебника	unit
часть книги	chapter
	resource
	resource book
	resource pack
	resource center

Квалификационные требования и подготовка учителя ИЯ

квалификационная работа	qualification work/thesis
курсовая работа	end-of-course work
оформление курсовой работы	paper layout
стандарт	educational standard
подготовка педагогических кадров	teacher training
подготовка учителя ИЯ	FL teacher training
подготовка учителя в университете/колледже	pre-service teacher-training
повышение квалификации учителя	in-service teacher training
профессиональное развитие и совершенствование	professional development
преемственность и непрерывность в языковом образовании	transparency and coherence in language learning/teaching
педагогическая практика	teaching practice
руководитель педагогической практики в школе	mentor
руководитель педагогической практики в колледже/вузе	supervisor/tutor
наблюдение и анализ урока	classroom observation
обратная связь	feedback
самоанализ	reflection

Задания для самостоятельной работы в целях формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Задание 1. Какой из терминов, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сущность методика? Объясните свой ответ.

1. Способ.
2. Технология.
3. Педагогика.
4. Урок.

Задание 2. Прочитайте и выразите свое отношение к нижеприведенным высказываниям об учителе.

«Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из куска мрамора возникает	
--	--

подобие божества» (К.Д. Ушинский.	
«Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой укаски. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой)	
«Мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда» (В.А. Сухомлинский)	

Чем, по Вашему мнению, же в большей степени является учитель ИЯ – наукой или искусством? Объясните свой ответ.

Задание 3. Что составляет предмет методики?

Что, по Вашему мнению, составляет объект педагогики и как он соотносится с ее предметом?

Ответ: _____

Задание 4. Прочитав дополнительный материал, обратите внимание на то, что различные авторы по-разному рассматривают методику, процесс ее преподавания и изучения.

Одни авторы считают это наукой «Лишь наука, а не техника и талант может быть сообщена одним лицом к другому.» (П.П. Блонский. Курс педагогики, С-4).

Другие - как искусство - «Ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками... Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.» (К.Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания.-Т1.-С.229-230)

Третьи видят в ней и науку, и искусство, и технологию - «Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы потом все началось сначала.» (В.П. Бепалько. Слагаемые педагогической технологии. - С.5)

Какой из этих подходов к процессу преподавания ИЯ Вы разделяете и почему? Если Вас не удовлетворяет ни один из них, то раскройте свое понимание процесса преподавания ИЯ.

Ответ: _____

Задание 5. Изучите рекомендованный учебный материал и определите особенности методик проведения различных видов занятий:

Вид занятий	Методики проведения	Особенности методики проведения
Урок	Традиционный урок	
	Комбинированный урок	
	Интерактивный урок	

Задание 6. Что такое методика? Приведите три определения методики со ссылкой на источники. Укажите, которое из них Вы разделяете и объясните почему. Перечислите основные категории методики преподавания ИЯ и раскройте содержание таких из них, как: содержание обучения, принципы обучения, методы обучения, средства

обучения, организационные формы обучения, результаты обучения.

Что Вы понимаете под частными методиками? Раскройте их взаимосвязь с дидактикой. На конкретных примерах покажите, как они взаимообогащают друг друга.

Назовите пять выдающихся зарубежных и отечественных педагогов, внесших наибольший вклад в развитие теории и методики преподавания ИЯ. Кого из современных русских педагогов, создавших новые методики преподавания ИЯ или методические системы, Вы знаете? Кратко изложите суть их методических новаций.

Ответ: _____

Задание 7. Назовите (изобразите в виде схемы) современные образовательные технологии. Раскройте сущность и дайте характеристику технологиям преподавания ИЯ, разработанным на основе проблемно-деятельностной концепции, концепции развивающего обучения, подкрепив свои рассуждения примерами из педагогической практики.

Приведите краткие сведения о научно-педагогической деятельности авторов названных концепций.

Ответ: _____

Задание 8. Опишите урок как один из важнейших методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучаемых. Проанализируйте систему методических примеров, активизирующих познавательную деятельность учащихся на уроке. Почему, по Вашему мнению, проблемность выступает одним из важнейших условий повышения действенности урока. Перечислите педагогические условия повышения эффективности урока.

Ответ: _____

Задание 9. Дайте психолого-педагогическую характеристику педагогического опыта. Выделите специфику его объекта, «орудий» и средств. По каким параметрам, на Ваш взгляд, следует оценивать опыт педагога. Как, по Вашему мнению, должна решаться проблема стимулирования педагогического труда в современных условиях?

Ответ: _____

Задание 10. Проведите рефлексию собственного педагогического опыта, в процессе которой определите ваши достижения, трудности и нерешенные проблемы. Дайте письменный ответ.

Ответ: _____

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и

астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Учебные дисциплины предполагают изучение слушателями общеметодологических и теоретических вопросов преподавания педагогики в высших учебных заведениях, овладение ими современными технологиями и методиками преподавания.

Для теоретического изучения актуальных проблем преподавания педагогики в вузе предусмотрено проведение лекций и семинаров. Формированию конкретных практических навыков преподавателя педагогики осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Формирование практических навыков и компетенций, предусмотренных учебным планом, осуществляется в ходе практических занятий и в процессе самостоятельной работы.

Для формирования практических навыков проведения учебных занятий по педагогики каждый слушатель в форме микропреподавания осваивает методики чтения лекций и проведения семинарских и практических занятий. Тематика лекций и практических занятий указана в разделе планы проведения семинарских и практических занятий.

Самостоятельной работе в изучении учебной дисциплины уделяется особое внимание. Студенты должны освоить обязательный минимум знаний базовых категорий педагогики, который указан в разделе «Гезаурус». Контроль усвоения категориального аппарата педагогики осуществляется на каждом занятии в виде коротких письменных опросов.

По каждой теме предусмотрено выполнение специальных заданий для формирования профессиональных компетенций, качество выполнения которых проверяется и анализируется преподавателем. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки или не выполнившие задания, к зачету не допускаются.

Перечень обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной для изучения, приведен в 8 разделе рабочей программы и после содержания каждой темы. Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы приведены в 9 разделе рабочей программы. Задания для самостоятельной работы размещены в 6 разделе, а вопросы для подготовки к зачету приведены в 7 разделе рабочей программы. Зачет может сдаваться как по результатам успешного выполнения всех установленных для самостоятельной работы заданий, так и по билетам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации,

рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

3. Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
 - всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Аннотации учебных дисциплин

Педагогика

Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения студентами знаний о

профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию; - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности студентов знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; а также формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка. Содержание дисциплины: Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психология семьи и семейного воспитания

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

Педагогическая психология»

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции бакалавра по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология»,

прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение студентами двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Профессиональная этика

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение студентами глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

Методика обучения и воспитания

Цели учебной дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания дошкольников; творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности. Содержание дисциплины: В содержание курса дисциплины «Методика обучения и воспитания» входят вопросы: методика обучения и воспитания с точки зрения педагогической науки; современные подходы к разработке методик; личностно ориентированная концепция обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; методы и методические системы обучения; средства обучения и воспитания дошкольника; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - способностью использовать современные методы обучения и диагностики; - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Основы языкознания

Курс «Основы языкознания» является первым в системе методологических языковедческих дисциплин, которые изучаются бакалаврами-лингвистами. Он знакомит обучающихся с полученными наукой сведениями о языке – с его общественной

сущностью, его строением и функционированием, изменением и развитием, с основными понятиями и терминами языкознания, расширяет их языковедческий кругозор. Дисциплина «Основы языкознания» является вводным курсом для дисциплины «Основы теории первого иностранного языка», а также других языковых дисциплин.

Цель дисциплины - предоставить слушателям первые сведения о структуре лингвистики, об устройстве и функционировании языка, познакомить с основными понятиями, терминологическим аппаратом и проблемами современного языкознания.

Содержание дисциплины: Курс содержит первые сведения о структуре лингвистики, об устройстве и функционировании языка, познакомить студентов с основными понятиями, терминологическим аппаратом и проблемами современного языкознания. Будучи по своей сути пропедевтическим, он направлен на то, чтобы заложить основу общей филологической подготовки специалистов (переводчиков) и создать базу для изучения частных проблем языкознания (в рамках курсов теоретической фонетики, лексикологии и др.). 2 Понятия, осваиваемые на занятиях по «Основам языкознания», используются для объяснения фонетических, морфологических, семантических и синтаксических явлений в прохождении практических курсов первого и второго иностранных языков, в практикуме по культуре речевого общения, при разборе лингвистических трудностей в курсе практического перевода.

Методика преподавания иностранного языка

Цель освоения дисциплины – дать студентам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно- практическим и методическим проблемам методики преподавания иностранных языков, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике преподавания иностранных языков, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий по иностранному языку. Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; - изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего иноязычного и межкультурного развития детей разных возрастов; - обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); 2 - участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; - мониторинг сформированности иноязычных компетенций обучающихся; -разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; -осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Содержание дисциплины. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Обзор методов преподавания иностранных языков. Система обучения иностранному языку. Обучение аспектам иностранного языка. Контроль в обучении иностранному языку. Проблема типологии уроков по иностранному языку. Современный урок иностранного языка.

Современные технологии обучения иностранному языку Цель освоения дисциплины – способствовать формированию у студентов повышенного уровня заданных компетенций в процессе освоения знаний, умений и навыков в области современных методов и технологий преподавания иностранных языков. Содержание дисциплины. Современные направления лингводидактики. Проектная деятельность как педагогическая технология. Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Игра в обучении иностранным

языкам. Кейсовый метод в обучении иностранным языкам. Информационные технологии в обучении иностранным языкам. Тандем-метод в обучении иностранным языкам. Проблема адаптации педагогических технологий.

Актуальные вопросы обучения иностранному языку

Цель освоения дисциплины – дать студентам систематизированные знания о современных подходах к теории и методологии лингводидактики, способствовать развитию методического мышления и способности к инновационной деятельности в условиях ФГОС.

Содержание дисциплины. Современные тенденции языкового образования. Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам. Научно-методическое сопровождение процесса обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Проектирование процесса обучения иностранным языкам. Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам. Современные тенденции в обеспечении качества иноязычного образования. Здоровьесберегающие подходы к формированию 2 образовательной среды в современных условиях. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Индивидуально-диагностическая деятельность.

Обучение видам деятельности: традиции и современность

Цель освоения дисциплины - формирование заданных компетенций в рамках процесса освоения необходимых знаний, умений и навыков по оптимизации обучения видам речевой деятельности.

Содержание дисциплины: Традиционные подходы к обучению видам речевой деятельности и современные инновационные методики. Рецептивные виды речевой деятельности и особенности их освоения. Обучение аудированию (Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и средство обучения. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений на формирование навыков аудирования и способы контроля их сформированности. Тестовые задания по аудированию в системе международных экзаменов). Обучение чтению (Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Способы и формы контроля сформированности навыков и умений чтения. Тестовые задания по чтению в системе международных экзаменов). Продуктивные виды речевой деятельности и особенности их освоения. Обучение говорению (Формы речи и условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению. Контроль сформированности умений устной речевой коммуникации. Тестовые задания по говорению в системе международных экзаменов). Обучение письму (Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения иностранному языку в школе. Виды контроля сформированности навыков письма).

Английский язык. (Грамматика. лексика)

Практикум по культуре речевого общения.

Исходя из данного требования учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» включает в себя следующие компоненты: ♣ Говорение ♣ Чтение ♣ Аудирование ♣ Письмо ♣ Речевой этикет

Цель освоения дисциплины – совершенствование навыков речевой деятельности в рамках изучаемого материала. Задачами дисциплины являются: научить студентов

неподготовленной монологической речи в рамках изученных тематик; совершенствовать навыки чтения, навыки восприятия общего содержания и деталей целостного сообщения; совершенствовать умение интерпретировать текст (выделять центральную идею, описывать стилистические особенности художественного произведения). научить студентов понимать в непосредственном общении и в аудио-видеозаписи аутентичную речь, опираясь на изученный материал, социокультурные знания и навыки языковой/контекстуальной догадки; развить владение такими видами дискурса, как сообщение, объяснение, описание, рассуждение; научить студентов продуктивной письменной речи в виде докладов, сочинений и эссе на изученную тему, соблюдая грамматический, лексический и стилистический узу.

Содержание дисциплины: Перечень тем: Искусство. Спорт. Средства массовой информации. Мужчина и женщина в современном обществе. Гендерный аспект коммуникации. Вредные привычки. Гражданская позиция. Традиции и обычаи. Живопись. Архитектура. Литература. Театр и кино. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Олимпийские игры. Радио. Телевидение. Пресса. Наркомания. Алкоголизм. Табакокурение. Экология. Экологический кризис. Генная инженерия. Терроризм.

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины - формирование в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами базового уровня владения установленными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями Освоение дисциплины Практический курс иностранного языка направлено на комплексное развитие всех видов речевой деятельности и формирование общей и профессиональной коммуникативной компетенции у студентов- бакалавров. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции базируется на развитии различных видов речевой деятельности, таких как чтение, говорение, аудирование, письмо, устный и письменный перевод, а также расширении знаний студентов о фонетическом, грамматическом, лексическом строе изучаемого языка. Реализация цели дисциплины обусловлена выполнением следующих задач: 2 1) развить языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности; 2) сформировать у студентов представление о фонетическом строе английского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования; 3) выработать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного); 4) создать у студентов представление о грамматическом строе английского языка, обучить использованию правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте; 5) расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов; 6) научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии; 7) сформировать навык аудирования аутентичной иноязычной речи в непосредственном общении и в звукозаписи, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; 8) развить у студентов навык продуктивной письменной речи нейтрального и официально-делового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением норм орфографии и пунктуации английского языка.

Содержание дисциплины: Практическая фонетика и интонация английского языка. Практическая функциональная грамматика английского языка. Функциональный синтаксис английского языка. Современное дискурсивное пространство английского языка как объект изучения

Испанский язык. (Грамматика. лексика)

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины - изучение испанского языка в его устной и письменной форме. Данный курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер и направлен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Задачей курса является формирование речевых автоматизмов, направленных на постепенное перерастание репродуктивной речи студентов в продуктивную, что осуществляется в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами

Содержание дисциплины: Практическая фонетика и интонация испанского языка как второго. Практическая функциональная грамматика испанского языка как второго. Функциональный синтаксис испанского языка как второго. Современное дискурсивное пространство испанского языка как объект изучения.

Практику по культуре речевого общения

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – • **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ**

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины, готовят студента к освоению других профессиональных компетенций, способствуют формированию максимально адаптированной к реальным условиям общения дискурсивной способности. Цель освоения дисциплины – совершенствование знаний испанского языка в его устной и письменной форме. Данный курс носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, нацелен на формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в рамках второго иностранного языка. Задачей курса является формирование речевых автоматизмов, направленных на оптимальное с точки зрения коммуникативной эффективности соотношение продуктивных и репродуктивных аспектов речи, что осуществляется в тесной, интегративной связи с другими дисциплинами базового и повышенного уровня овладения заданными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

Содержание дисциплины. Жанры и тематика осваиваемых дискурсивных блоков: художественная литература, пресса, деловая коммуникация; система образования в Испании и испаноязычных латиноамериканских странах, межличностные отношения: дети и родители, мужчины и женщины, трудовая занятость: поиск работы, устройство на работу, безработица; люди и их стиль жизни: работа и свободное время, здоровый образ жизни; международные отношения, террористическая угроза.

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя

Цель учебной дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя» является понимание студентами важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция,

обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач педагога» являются полезными для прохождения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Практикум по русскому правописанию» и других. Содержание дисциплины: Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся .

Современные средства оценивания результатов обучения

Цель преподавания дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является овладение будущими учителями начальных классов современными средствами оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины: Мониторинг качества образования в школе. Педагогическое тестирование в современной школе. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся. Технология

«Кейс-метода». Технология проектной деятельности. В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества. Задачи дисциплины: Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: -формирование и развитие умения анализа слагаемых инновационного опыта; -изучение современного состояния педагогической науки, передового и нетрадиционного опыта, новых технологий обучения; - формирование умения применять на практике лучшие образцы передового опыта. Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Содержание дисциплины: Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога. В результате прохождения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики .