

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
10 » января 2017 г

**Программа профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в
начальной школе» (504 часа)**

Москва, 2017

«Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в начальной школе»

Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			аудит, занят.	лек-ции	практ. занят.	сам. раб.	
1.	Психоаналитическая терапия	22	20	8	12	2	Зачет
2.	Основы нейропсихологии	24	20	8	12	4	Зачет
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	22	20	8	12	2	Зачет
4.	Методика обучения и воспитания в области начального образования	24	20	8	12	4	Зачет
5.	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	22	20	8	12	2	Зачет
6.	Психология развития и возрастная психология	24	20	8	12	4	Экзамен
7.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования	22	20	8	12	2	Экзамен
8.	Психология семьи и семейного воспитания	24	20	8	12	4	Экзамен
9.	Этнопедагогика и этнопсихология	22	20	8	12	2	Зачет
10.	Методы психологической диагностики	24	20	8	12	4	Зачет
11.	Методы психологической коррекции	22	20	8	12	2	Зачет
12.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	24	20	8	12	4	Зачет
13.	Работа детского практического психолога	22	20	8	12	2	Зачет
14.	Основы профессионального саморазвития педагога	24	20	8	12	4	Зачет
15.	Конфликтология	22	20	8	12	2	Зачет
16.	Методы активного социально-психологического обучения	24	20	8	12	4	Зачет
17.	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности	22	20	8	12	2	Экзамен
18.	Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении	24	20	8	12	4	Экзамен
19.	Факторы риска в психическом развитии ребёнка	22	20	8	12	2	Экзамен
20.	Основы дефектологии	24	20	8	12	4	Экзамен
21.	Защита итоговой аттестационной работы	44	8		8	36	Защита ИАР
	ВСЕГО:	504	408	160	248	96	Экзаменов - 7 Зачетов - 13

Цель:

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности «Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в начальной школе» в качестве педагога-психолога начальной школы.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;

- осуществление психолого-педагогической коррекции поведения детей младшего школьного возраста;
- осуществление психолого-педагогического консультирования младших школьников;
- осуществление психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников;
- осуществление психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы;
- применять методы психолого-педагогического предупреждения и разрешения конфликтов среди детей начальной школы;
- применять методы активного социально-психологического обучения младших школьников;
- применять методы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- применять методы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности детей с задержками психического развития;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в начальной школе.

Планируемые результаты освоения программы переподготовки «Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в начальной школе»:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для обучающихся младшего школьного возраста;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды начальной школы;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития детей младшего школьного возраста;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства начальной школы;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование младших школьников и их родителей
 - способность осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения детей младшего школьного возраста.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам программы.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов.

Итоговая аттестация, проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета и критерии оценки знаний обучаемых (представлены в РПУД дисциплин факультета «Психологии и педагогики»);
- вопросы для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых (представлены в РПУД дисциплин факультета «Психологии и педагогики»).

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа
зачтено	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоен программный материал;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на знания основной и дополнительной литературы,- тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой понятий
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме. Итоговая аттестация включает защиту итоговой аттестационной работы.

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа
«Отлично»	глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; <ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности; - делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - твердо усвоен программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики; - не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - усвоен только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - в основном владеет системой педагогических понятий.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ слушателей

Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованы и четко сформулированы понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы; - показаны актуальность и новизна исследования; - достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; - осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; - сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; - список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; - выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; - содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; - работа недостаточно аккуратно оформлена; - содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; - слушатель дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Содержание учебных дисциплин

Психоаналитическая терапия

Цели учебной дисциплины «Психоаналитическая терапия». Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об основах, понятиях и различных подходах психоаналитической терапии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями: - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Содержание дисциплины. Понятие классического психоанализа. Теория влечений. Понятие и стадии психосексуального развития. Топографическая и структурная модель личности. Организация психоаналитического процесса: сеттинг. Основные аналитические процедуры. Психотерапевтические взаимоотношения. Эффективность психоаналитической терапии. Современные модификации психоаналитической психотерапии.

Основы нейропсихологии

Цель учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» готовность знать: предмет, задачи и основные направления нейропсихологии; теоретико-методологические основы нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций (ВПФ): история изучения, основные направления; современные представления о локализации ВПФ: теория системной динамической локализации А.Р. Лурии; причины и виды нарушения ВПФ; основные проявления мозговой локализации высших и низших психических функций, причины, факторы и особенности их выпадения; основные методы нейропсихологических исследований; методологию нейропсихологической диагностики и коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека

Понятие нейропсихологии, ее объект, предмет, функции и задачи. Нейропсихология нарушений ощущений в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений восприятия в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений памяти в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений мышления в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений речи в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений воображения в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений внимания в младшем школьном возрасте. Нейропсихология нарушений сознания в младшем школьном возрасте. Нейропсихология эмоциональных расстройств в младшем школьном возрасте. Нейропсихология волевых расстройств в младшем школьном возрасте. Нейропсихология мотивационных расстройств в младшем школьном возрасте. Нейропсихология личностных расстройств в младшем школьном возрасте.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Понятие возрастной анатомии, ее объект, предмет, функции и задачи. Особенности анатомического развития детей в младшем школьном возрасте. Особенности анатомического развития ЦНС детей в младшем школьном возрасте. Понятие возрастной психофизиологии, ее объект, предмет, функции и задачи. Особенности психофизиологического развития детей в младшем школьном возрасте. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы памяти и обучения детей младшего школьного возраста. Психогигиена умственной деятельности детей младшего школьного возраста. Психогигиена функциональных состояний детей младшего школьного возраста.

Психология развития и возрастная психология

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона. Теория нравственного развития Л.

Колберга. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П. Я. Гальперина. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского. Система воспитания Ж-Ж Руссо. Основные характеристики современных воспитательных технологий. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса в начальной школе. Классификации методов воспитания в начальной школе. и их основные характеристики. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания младших школьников. Содержание и функции воспитательной работы в начальной школе. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы в начальной школе.

Психолого-педагогические теории и технологии начального образования

Проблема развития начальной школы в системе общего образования. Основные положения в функционировании развивающего обучения в начальной школе. Понятие и определение педагогической технологии. Методологические требования к педагогической технологии. Этапы развития педагогической технологии. Разработка и внедрение авторских программ и технологий обучения. Технологии обучения, развития и воспитания младших школьников. Педагогические технологии в начальном образовании. Традиционная система обучения. Понятие и признаки развивающего обучения. Система развивающего обучения П.Я.Гальперина. Развивающее обучение Л.В.Занкова. Развивающее обучение Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Условно называемая традиционная система («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100»). Учебная деятельности младший школьник. Теоретические основы межпредметных связей. Теоретические основы интегрированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Проблемная ситуация. Понятие программированного обучения. Подходы к программированному содержанию обучения. Средства программированного обучения. Педагогические основы обучения школьников умению учиться. Методика, направленная на формирование общих приемов умственной деятельности. Пути обучения мышлению. Понятие и сущность индивидуализации в обучении. Педагогика сотрудничества - эффективная модель современной начальной школы. Идеи педагогики сотрудничества. Основные методы организации учебного процесса в развивающей технологии обучения. Авторские воспитательные системы. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики модульного обучения. Воспитание культуры учебного труда. Развитие общих учебно-интеллектуальных умений и навыков. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения. Актуальные проблемы внедрения педагогических технологий. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Подготовка учителя к уроку. Посещение и анализ урока. Педагогические технологии авторских школ.

Этнопедагогика и этнопсихология

Этнопедагогика и этнопсихология как науки, их объект, предмет, функции и задачи. Методологические принципы отечественной этнопсихологической и этнопедагогической науки. Этнографические особенности народно-педагогического наследия. Этнопедагогика как науки о народном воспитании. Психологические факторы освоения личностью новой культурной среды. Проблемы психологической адаптации личности к иной природной и культурной среде. Национальные предрассудки как препятствия взаимодействию представителей разных народов. Традиции и обычаи в психическом складе этноса. Основные типы этнических общностей. Роль больших и малых социальных групп в формировании этнопсихологических особенностей народов. Этнопедагогика и этнопсихология воспитания и образования в начальной школе.

Психолого-педагогические основы консультационной деятельности

Цели учебной дисциплины - преподавание и изучение данной дисциплины предполагает формирование системных представлений и научных психологических знаний о психолого-педагогических основах консультационной деятельности. Содержание дисциплины. Характеристика консультационной деятельности психолога. Теоретические основы консультационной деятельности психолога. Основные направления консультационной деятельности психолога. Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Планирование и организация консультационной деятельности психолога. Консультирование в образовательных учреждениях. Методы, приемы, техники в консультационной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

Понятие психокоррекционной деятельности, его цели и задачи в начальной школе. Особенности психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях. Виды психокоррекционной деятельности в начальной школе. Принципы и технологии психокоррекционной деятельности в начальной школе. Психодинамический, поведенческий, гуманистический подходы в психокоррекционной деятельности. Проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы в психокоррекционной деятельности. Техники нейролингвистического программирования в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Техники когнитивно-эмоциональной терапии в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Техники позитивной психотерапии в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Техники поведенческой психотерапии в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Техники психоанализа в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Психодраматические техники в психокоррекционной деятельности в начальной школе. Арт-терапевтические техники в психокоррекционной деятельности в начальной школе.

Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов готовности к организации совместной деятельности и межличностного общения с целью эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: «Психология делового общения», «Социальная психология», «Жизненная навигация». Содержание дисциплины: Сущность и классификация барьеров в общении. Барьеры непонимания: логический, стилистический, семантический и фонетический. Барьеры социально-культурных различий: социальные, религиозные, профессиональные, возрастные и т.д. Барьеры отношений: эмоциональное неприятие, недоверие к коммуникатору, неуверенность в обществе коммуникатора и т.д. Барьеры характера. Барьеры техники и навыков в общении. Барьеры незнания. Общение. Аспекты общения. Принципы эффективного общения. Условия организации эффективной коммуникации в очном и дистантном общении по телефону и через сети Интернет. Слушание. Рефлексивное слушание. Нерефлексивное (эмпатическое) слушание. Составляющие слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы активного слушания. Ошибки коммуникаторов в процессе слушания и приемы нейтрализации и профилактики ошибок. Психологическая сущность манипуляций в общении. Признаки манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении: организационно-процедурные, собственно психологические и логические. Пути распознавания манипулятивного воздействия. Пути нейтрализации манипуляций в общении. Пути восстановления эмоционального равновесия «жертв» манипуляции.

Факторы риска в психическом развитии ребёнка

Понятие психического развития. Основные теории развития психики. Представление о психическом развитии в биологизаторском направлении. Представление о психическом развитии в социологизаторском направлении. Биологические и социальные факторы развития личности. Классификация нарушений в развитии детей. Олигофрения как типичная модель психического недоразвития. Задержка психического развития детей. Характеристика дефицитарного психического развития. Аутизм как проявление искаженного психического развития. Психопатии и патологическое развитие личности. Биогенные факторы аномалий психического развития. Психогенные факторы аномалий психического развития. Социогенные факторы аномалий психического развития. Психомоторная расторможенность дошкольников. Психический инфантилизм. Негативизм как форма протестного поведения. Агрессия детей дошкольного возраста. Личностная незрелость младших школьников. Низкая познавательная активность как фактор риска в психическом развитии. Эмоциональные нарушения психического развития младших школьников. Асоциальные формы поведения младших школьников. Влияние несформированности основных образований подросткового возраста на психическое развитие. Сложности поведения в подростковом возрасте. Влияние школьных трудностей на психическое развитие подростка.

Основы дефектологии младшего школьного возраста

Понятие и задачи коррекционной педагогики (дефектологии). Принципы и методы дефектологии. Понятия аномалии и нормы психического развития. Понятие и причины дизонтогенеза. Роль средовых факторов в возникновении дефектов развития. Теоретические подходы к диагностике и коррекции дефекта. Теория первичного и вторичного дефекта Л.С. Выготского. Классификации дизонтогенеза. Критерии классификации. Работа с детьми с диагнозом ранний детский аутизм. Психотерапевтические методы

коррекции. Классификация общепедагогических методов коррекции. Классификация педиагогических методов коррекции. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Предмет и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук. Понятие дизонтогенеза психики. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога. Основные психологические параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с олигофренией. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении. Этиология и систематика задержки психического развития. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма. Клиническая классификация раннего детского аутизма. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения учащихся начального образования. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Содержание дисциплины: Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель учебной дисциплины. Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» способствует подготовке студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины: Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи специальной психологии. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте. Особенности работы с детьми и подростками с задержанным психическим развитием. Особенности работы с детьми и подростками с задержанным психическим развитием. Особенности работы с детьми и подростками с поврежденным психическим развитием. Особенности работы с детьми и подростками с дефицитным развитием. Особенности работы с детьми и подростками с искаженным развитием. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Предмет, объект, задачи обследования их формулировка и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические критерии оценки материалов обследования. Классификация основных методов клинико-психологической диагностики в детском возрасте. Анализ анамнестических сведений и изучение микросоциальных условий развития: специфика и методы. Структура и конкретные методики нейро- и патопсихологического обследования, позволяющие оценить состояние интеллектуально-мнестической, эмоционально-личностной сферы, праксиса, речи. Стимульные материалы и способы обработки полученных результатов. Этапы обследования речи и их характеристика. Диагностика нарушений чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма. Способы

постановки шипящих звуков. Способы постановки свистящих звуков. Способы постановки вибрантов. Способы постановки сонорных звуков. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп. Разработка перспективных и текущих планов индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков. Методика логопедической работы по нормализации тембра голоса и других компонентов просодической стороны речи при ринолалии. Дифференцированные приемы коррекции дизартрии в зависимости от ее формы. Коррекция звукопроизношения зондами и зондовый массаж. Особенности использования малых фольклорных форм в логопедической работе с учащимися начальных классов, имеющими нарушения письменной речи. Особенности изучения лингвистических, психологических и педагогических факторов возникновения нарушений письменной речи у учащихся первых классов и основные направления работы по их преодолению в условиях школьного логопедического пункта. Особенности коррекционно - логопедической помощи учащимся с различным типом латеральных предпочтений. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры слова у учащихся с нарушениями письма. Особенности логопедической работы по формированию звуковой стороны речи учащихся с нарушениями интеллекта (ЗПР) в условиях специальной коррекционной школы (класса). Особенности представлений учителей начальных классов о нарушениях письменной речи у детей и организации логопедической работы в начальной школе. Особенности нарушений письменной речи у учащихся с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно - логопедической работы с ними. Особенности использования природоведческого материала в коррекционной работе с учащимися начальных классов с нарушениями письменной речи. Особенности использования игровых заданий при формировании языкового анализа и синтеза у учащихся начальных классов с нарушениями письменной речи. Особенности работы с родителями учащихся начальных классов, имеющих нарушения чтения и письма. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. Развитие ритмо-интонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

Психология семьи и семейного воспитания

Понятие семьи и семейного воспитания. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные функции семьи и их характеристика. Системный подход в семейной психологии. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Проблемные семьи. Семья с больным ребенком. Повторный брак. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Предбрачный период - период ухаживания. Модели выбора спутника жизни. Основные концепции «воспитания родителей». Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания младших школьников. Организация работы с родителями в школе: формы и методы. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Общая схема работы с семьей в семейном консультировании. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к его работе с семьей. Теоретические основы и принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи.

Методы психологической диагностики

Комплексное изучение развития психики ребенка. Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Феноменологический этап диагностики. Качественный анализ результатов обследования. Метод изучения документов. Метод изучения продуктов деятельности детей. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод эксперимента. Метод тестирования. Проективные методы. Метод анкетирования. Анализ анамнестических сведений. Изучение микросоциальных условий развития младших школьников. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР). Методика оценки отношения родителей к ребенку и жизни в семье (PARI). Методика диагностики родительского отношения (ОРО), Опросник изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР). Методы изучения восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, эмоциональных состояний, темперамента, акцентуаций характера младших школьников. Диагностика школьной тревожности и школьных страхов у младших школьников.

Методы психологической коррекции

Цели и задачи психокоррекционного процесса в начальной школе. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию. Методы игротерапия в психокоррекции. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели. Применение методов музыкотерапии в психокоррекции в начальной школе. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Танцевальная терапия как метод коррекции. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Иммерсионные методы как методы коррекции страхов. Характеристика методов коррекции, основанных на принципе биологической обратной связи: принципы, типы и показания к применению. Характеристика метода психодрамы: цель и задачи. Классические техники и методики психодрамы. Психокоррекционная работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении в адаптационный период. Психокоррекционная работа с младшими школьниками по преодолению школьной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Цель учебной дисциплины: Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи). Содержание дисциплины: Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи и консультирования родителей младших школьников. Принципы психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников. Основной круг вопросов психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников. Подготовка результатов наблюдений и диагностики индивидуально-психологических особенностей ребенка к проведению психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников. Техника рефлексивного и нерефлексивного слушания в процессе психолого-педагогического консультирования младших школьников. Особенности применения техник нейролингвистического программирования, поведенческой терапии, когнитивно-эмоциональной терапии, арт-терапии, гештальт-терапии, позитивной терапии и психодрамы в процессе психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников. Техники работы с сопротивлением, агрессией и тревожностью в процессе психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.

Работа детского практического психолога

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов. Цель дисциплины – содействие представлению специальной профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации психологической службы в системе дошкольного образования. Содержание дисциплины: Основные принципы работы психолога с детьми дошкольного возраста. Права и обязанности психолога. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Работа детского практического психолога в ДОУ. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей. Психодиагностическая работа. Рисунок ребенка как отражение его внутренней (психической) жизни. Методики, применяемые при работе психолога с детьми 3-4 лет. Методики, применяемые при работе психолога с детьми 4-6 лет. Методики, применяемые при работе психолога с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Работа психолога с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В результате освоения дисциплины «Работа детского практического психолога» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса.

Цели и задачи психолого-педагогического консультирования младших школьников. Принципы психолого-педагогического консультирования младших школьников. Основной круг вопросов психолого-педагогического консультирования младших школьников. Подготовка результатов наблюдений и диагностики индивидуально-психологических особенностей ребенка к проведению психолого-педагогического консультирования младших школьников. Техника рефлексивного и нерефлексивного слушания в процессе психолого-педагогического консультирования младших школьников. Особенности применения техник нейролингвистического программирования, поведенческой

терапии, когнитивно-эмоциональной терапии, арт-терапии, гештальт-терапии, позитивной терапии и психодрамы в процессе психолого-педагогического консультирования младших школьников. Техники работы с сопротивлением, агрессией и тревожностью в процессе психолого-педагогического консультирования младших школьников. Взаимодействие с родителями перед и по результатам психолого-педагогического консультирования младших школьников.

Основы профессионального саморазвития педагога

Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией – способность к самоорганизации и самообразованию.

Цели и задачи психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Принципы психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Основной круг вопросов психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Подготовка результатов наблюдений и диагностики индивидуально-психологических особенностей учителей к проведению психолого-педагогического консультирования с ними. Техника рефлексивного и нерефлексивного слушания в процессе психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Особенности применения техник нейролингвистического программирования, поведенческой терапии, когнитивно-эмоциональной терапии, арт-терапии, гештальт-терапии, позитивной терапии и психодрамы в процессе психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Техники работы с сопротивлением, агрессией и тревожностью в процессе психолого-педагогического консультирования учителей начальной школы. Задание учителям для самостоятельной работы над собой по итогам психолого-педагогического консультирования.

Конфликтология

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и психологической помощи в организациях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики. Понятие конфликта и их виды среди детей начальной школы. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических причин конфликтов среди детей начальной школы. Методы предупреждения конфликтов среди детей начальной школы. Методы разрешения конфликтов среди детей начальной школы. Игра как форма диагностики и разрешения конфликтов среди детей начальной школы. Прямое и косвенное обучение детей конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Методы арт-терапии и психодрамы как способы предупреждения конфликтов среди детей начальной школы. Совместная деятельность как форма развития неконфликтного взаимодействия детей начальной школы. Взаимодействие психолога-педагога с учителями, воспитателями, медицинскими работниками и родителями в вопросах предупреждения и разрешения конфликтов среди детей начальной школы.

Методы активного социально-психологического обучения

Понятие методов активного социально-психологического обучения. Формы и методы активного социально-психологического обучения младших школьников. Ролевые игры как форма активного социально-психологического обучения младших школьников. Организация совместной деятельности как форма активного социально-психологического обучения младших школьников. Тренинговые техники и упражнения как формы активного социально-психологического обучения младших школьников. Развитие самоуправления в классных коллективах как форма активного социально-психологического обучения младших школьников. Гибкое сочетание индивидуального воздействия и воздействия через коллектив как метод активного социально-психологического обучения младших школьников. Использование совместных выступлений детей на школьных мероприятиях для развития навыков межличностного взаимодействия и сплочения коллектива.