


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе




И.В. Дарда
«01» мая 2018 года

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Москва, 2018

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области сформировать у слушателей программы комплекс общенаучных, специализированных, инструментальных компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы».

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения итоговой аттестационной комиссии присваивается квалификация «преподаватель высшей школы» и выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности в сфере образования.

1.3. Трудоемкость обучения составляет 520 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.4. Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Требования к минимуму содержания дополнительной программы профессиональной переподготовки Преподаватель высшей школы, и уровню подготовки выпускника данной программы определяются в соответствии с частью 8 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 75982013, N 19, ст. 2326); Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1059 "Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки";

При составлении программы были также использованы следующие нормативные документы:

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновлении информации об образовательных организациях»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 года № 131 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приеме на обучение»;

Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 8 сентября 2015 г. №608н.

3. Результаты обучения

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности:

- научно-исследовательской,
- педагогической,
- управленческой,
- проектной,
- методической,
- просветительской.

и обладать следующими основными профессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции:

а) общенаучные:

способность анализировать и оценивать новые тренды в сфере высшего образования;

владение методологией научных исследований в области образования и педагогики;

б) инструментальные:

владение терминологией специальности, в том числе и на иностранном языке;

владение современными информационно-коммуникационными технологиями как средством получения, отбора, обработки информации;

в) системные:

способность к творчеству, порождению инновационных идей;

способность к самостоятельному обучению, к инновационной научно-образовательной деятельности;

способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической деятельностью;

Профессиональные компетенции:

способность применять современные формы, методы и технологии организации и реализации педагогического процесса в вузах разного типа;

способность к планированию и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности слушателей;

готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
способность к организации разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ слушателей;
способность к разработке учебных программ дисциплин и сопровождающих учебно-методических материалов, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
способность осуществлять контроль хода и результатов образовательного процесса на уровнях учебного занятия, учебного курса и дисциплины;

Управленческая деятельность:

способность к планированию и организации исследовательской и учебной деятельности педагогов;

Проектная деятельность:

способность к проектированию образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
способность к проектированию необходимых форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения по преподаваемым дисциплинам;

Методическая деятельность:

способность к анализу, оценке и применению отечественных и зарубежных форм, методов, средств обучения и воспитания в ходе образовательного процесса;
способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов;

Просветительская деятельность:

способность к выявлению в области образования и науки вопросов, имеющих актуальное социальное звучание;
способность к разработке культурно-просветительских программ;
способность к проведению публичных лекций, семинаров и дискуссий по современным проблемам в области образования и науки, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных средств

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			аудит. занят.	лек-ции	практ. занят.	сам. раб.	
1.	Методология и методы научного исследования	72	48	16	32	24	зачет
2.	История педагогики и образования	32	24	8	16	8	зачет
3.	Педагогика	24	16	8	8	8	зачет
4.	Педагогическая психология	24	16	8	8	8	зачет
5.	Практикум по решению профессиональных задач педагога	32	24	8	16	8	зачет
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	72	48	16	32	24	зачет
7.	Современные педагогические технологии	72	48	16	32	24	зачет
8.	Педагогическая антропология	24	16	8	8	8	зачет
9.	Педагогическая инноватика	72	48	16	32	24	зачет
10.	Профессиональная этика педагога	72	48	16	32	24	зачет
11.	Защита итоговой аттестационной работы	24	24	-	24	-	Защита ИАР
	ВСЕГО:	520	360	120	240	160	

Календарный учебный график

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», 520 часов

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Методология и методы научного исследования	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																											
История педагогики и образования	Л	Л	Л	Х	Х	З																																														
Педагогика		Л	Л	Х	З																																															
Педагогическая психология				Л	Л	Х	З																																													
Практикум по решению профессиональных задач педагога					Л	Л	Л	Х	Х	З																																										
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса							Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																					

4.2. Дисциплинарное содержание программы

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

Цель учебной дисциплины: обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно- познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого изучаемой дисциплины.

История педагогики и образования

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель дисциплины «История педагогики и образования»:

- показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества;
- раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса;
- развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов;
- сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-

педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Содержание дисциплины.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного

знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире;

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII –

до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX

вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Методология и методы научного исследования

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

Содержание дисциплины: Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Особенности проведения педагогического эксперимента Структура методологического знания. Методологические требования к

проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, отовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Современные педагогические технологии

Основная цель изучения учебной дисциплины – познакомить слушателей с различными видами технологий и их классификациями; способствовать формированию у слушателей познавательных интересов; потребности работать в творческом режиме; способствовать выработке навыков педагогического взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений, методов моделирования и др.

Содержание дисциплины: Специфика современного этапа развития системы образования. Субъектно-деятельностные образовательные технологии как педагогическое явление. Коммуникативная стратегия педагога в процессе реализации субъектно- деятельностных образовательных технологий. Дискуссия. Ролевые и деловые игры. Ситуационный анализ (case-stady). Метод проектов. Технология формирование «Я- позиции». Разноуровневое обучение.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическая антропология

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины: овладение слушателями основами знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии как необходимой базы для получения полноценного образования в , синтез ранее полученных представлений о взрослом человеке и ребенке в единое целостное знание как базы для дальнейшей психолого-

Содержание дисциплины

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Антропологический принцип

в современном познании. История развития психолого-педагогической антропологии за

рубежом. Развитие антропологических идей в России XIX в. Теории развития личности.

Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Детство как открытая система и ее антрополого-педагогические закономерности. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы. Психология и педагогика младшего школьника. Психология и педагогика подросткового возраста. Психология и педагогика ранней юности. Психология и педагогика поздней юности и взрослости. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Антропологические и андрагогические основы обучения взрослых.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогическая инноватика

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности преподавателя.

Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности .

Содержание дисциплины

Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре.

«Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.

В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практикум по решению профессиональных задач педагога.

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической задач педагога является понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины

Содержание дисциплины Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие обучающегося в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателей.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель изучения учебной дисциплины: освоение системы представлений о теоретико- методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами в решении на междисциплинарном и межведомственном уровне профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность.

Содержание дисциплины. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в деятельности. Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Технология сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая психология

Цель изучения учебной дисциплины: профессиональная подготовка, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития слушателей.

Содержание дисциплины. Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности слушателей, имеющих девиации в развитии. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности слушателей. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Профессиональная этика педагога

Цели и задачи дисциплины - углубить знания педагогов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры педагога. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку слушателей к осуществлению педагогической деятельности в вузе, обобщенной

трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в ВУЗе, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом

Содержание дисциплины Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношения педагога и студента в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Культура речевого поведения преподавателя. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

5. Условия реализации программы

5.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация программы «Преподаватель высшей школы» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

100 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют не менее 40 процентов преподавателей.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Программы и учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (модулям) должны регулярно обновляться и размещаться на сайте университета.

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством промежуточной аттестации слушателей в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Итоговая аттестация программы включает защиту итоговой аттестационной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов – доклады и сообщения.. Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы (диплома). (см. Положение об итоговой аттестации)

Реализация программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

6.1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

Темы докладов и сообщений

1. Направления научных исследований.
2. Философский уровень методологического знания: сущность, взгляды современных ученых.
3. Общенаучный уровень методологического знания: сущность, взгляды современных ученых.
4. Конкретно-методологический уровень: сущность, взгляды современных ученых.
5. Технологический уровень методологии педагогики: сущность, взгляды современных ученых.
6. Понятие «методология» в научных педагогических трудах.
7. Структура научно-педагогического исследования в концепциях отечественных и за- рубежных ученых.
8. Характеристика одного из методов изучения педагогического опыта (на выбор).
9. Характеристика одного из методов теоретического исследования (на выбор).
10. Характеристика одного из математических методов педагогического исследования.

6.2. Критерии оценки уровня овладения компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа
зачтено	глубоко и всесторонне усвоен программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Не	не усвоил значительной части программного материала;

зачтено	<p>допускает существенные ошибки и неточности; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.</p>
---------	--

Примерный перечень итоговых работ

1. Предмет и сущность категории «педагогическая технология».
2. Признаки и критерии педагогических технологий.
3. Подходы к определению сущности педагогических технологий.
4. Понятия, определения педагогических технологий.
5. Специфика субъектно-деятельностного подхода в обучении.
6. Сущность понятия «субъектно-деятельностная образовательная технология».
7. Особенности и классификация субъектно-деятельностных образовательных технологий.
8. Значение субъектно-деятельностных образовательных технологий в учебном процессе.
9. Субъектно-деятельностные образовательные технологии в условиях современной школы.
10. Субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе.
11. Проблемные методы обучения.
12. Технология обучения в сотрудничестве.
13. Организация дискуссий.
14. Технология кейс-стади (ситуационный анализ).
15. Технология формирования «Я-позиции».
16. Технология «Портфель ученика».
17. Режиссура современного учебного занятия.
18. Рефлексивные технологии в обучении.
19. Технология ролевой и деловой игры.
20. Компьютерные технологии в обучении.
21. Технология проектного обучения.
22. Интерактивные технологии обучения.
23. Информационные и коммуникационные технологии обучения.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- б) дополнительная литература:
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 318 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

в) электронные ресурсы Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для слушателей, слушателей по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). 17 Пионова Р.С.

Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- Молодечно, 2002. - 1 электрон. опт. диск (DVDROM). Интернет-ресурсы <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям. <http://pedagogy.ru/> Педагогика.

Сайт для слушателей, изучающих педагогику. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и слушателей с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для слушателей, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы. IPRbooks.ru <http://professor.rosnou.ru>