

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Центр непрерывного образования (ЦНО)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 И.В. Дарда

«29» августа 2018 г.



Дополнительное профессиональное образование  
Профессиональная переподготовка

направление подготовки  
Педагогическое образование

«Учитель русского языка и литературы»

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает изучение широкого спектра специальных дисциплин, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации.

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

По завершении обучения слушатели получают диплом установленного образца. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве учителя русского языка и литературы и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

Педагогическое образование

### **ЦЕЛЬ**

Развитие у слушателей личностных качеств учителя русского языка и литературы, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и повышение конкурентоспособности учителя.

### **КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ**

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

### **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, ТРУДОЕМКОСТЬ**

Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. \

Общая трудоемкость освоения образовательной программы и сроки обучения:

504 акад. часа – 6 месяцев

Слушатель по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать **следующие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;  
организация культурного пространства;  
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;  
популяризация профессиональной области знаний общества.

Выпускник, освоивший программу переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Формы аттестации**

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

**Итоговая аттестация** слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации)

## Учебно-календарный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля	Сроки освоения (24 недели)
			лекции	сам. раб.		
1.	Педагогическая психология	40	24	16	зачет	1-2
2.	Методика обучения русскому языку и литературе	40	24	16	зачет	3-4
3.	Русский язык и культура речи. (Русский язык. Орфография и пунктуация)	32	16	16	зачет	4-5
4.	Русский язык и культура речи. (Русский язык. Практикум)	32	16	16	зачет	6
5.	Практикум по русскому правописанию	32	16	16	зачет	7-8
6.	Теоретические основы и технологии начального литературного образования	32	16	16	зачет	9
7.	История мировой литературы и искусства	32	16	16	зачет	10-11
8.	История отечественной литературы	32	16	16	зачет	12-13
9.	Русская и зарубежная литература. (Зарубежная литература от античности до эпохи просвещения)	32	16	16	зачет	14
10.	Русская и зарубежная литература (XI – XIX веков)	32	16	16	зачет	15
11.	Русская и зарубежная литература. (Зарубежная литература XIX-XX веков и до наших дней)	48	36	12	зачет	16-17-18
12.	Русская и зарубежная литература. (Русская литература конца XIX-XX веков. Современная литература)	32	16	16	зачет	18-19
13.	Инновационные процессы в образовании	32	16	16	зачет	20
14.	Итоговая аттестационная работа	56		56	зачет	21-24
	<b>ВСЕГО</b>	<b>504</b>	<b>244</b>	<b>260</b>	Зачетов - 13	

### Содержание дисциплин программы

#### Педагогическая психология

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной и профессиональной компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы «Психология». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их

специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

### **Методика обучения русскому языку и литературе**

Цель дисциплины – «Методика обучения русскому языку и литературе».

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение слушателями основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков в области русского языка и литературы; формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов). Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание дисциплины: Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Содержание русского языка и литературы в современной начальной школе. Средства обучения. Современный урок русского языка в начальной школе: урок как единица учебного процесса и методическая деятельность учителя. Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ. Организационно- методическая система обучения грамоте. Изучение разделов русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения младших школьников фонетике и графике. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Изучение частей речи. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом. Формирование понятия предлог как части речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Формирование читательской деятельности. Методическая система работы с литературными произведениями. Методика внеклассного чтения В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Русский язык и культура речи** Цель дисциплины– систематизация норм и правил современного русского языка у слушателей-первокурсников, понимание ими коммуникативных особенностей стилей речи, владение этикой общения.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Параллельно с указанной дисциплиной слушатели изучают «Иностранный язык», «Психология делового общения», «Деловой иностранный язык», «Этика», «Иностранный язык профессионального общения», «Профессиональная этика». Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящиеся к их направлению деятельности, но и связанные с ними психолого- педагогические проблемы. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков. Содержание дисциплины: Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы. Курс «Русский язык и культура речи» раскрывает своеобразие языкового дискурса, что особенно важно для учащихся гуманитарных вузов,

так как сфера их деятельности постоянно будет связана с фактами письменной и устной речи, языком законов и правотворческой деятельностью. Овладение профессиональными навыками потребует от них знания отечественной словесной традиции. Сюда входит и понимание своеобразия родного языка и культуры речи, и умение владеть основами речевой коммуникации, и знание норм цивилизованного языкового поведения. Углубленное и системное изучение потенциальных возможностей языка как средства общения повышает уровень речевой культуры профессионально подготовленной личности, обеспечивает свободную ориентацию в любой коммуникативной среде, помогает, целенаправленно (применительно к условиям общения) отбирать соответствующие языковые средства, грамотно передавать информацию и воспринимать её, достигая максимального эффекта от коммуникативного процесса. Русский литературный язык. Кодифицированная и реальная норма. Нормы орфографии, орфоэпии, словообразования. Лексические и морфологические нормы. Функциональные стили речи. Стилистические нормы. Речевой этикет. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Практикум по русскому языку** Цель дисциплины «Практикум по русскому языку» – повышение орфографической и пунктуационной грамотности слушателей.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящихся к их направлению деятельности, но и связанные с ними психолого- педагогические проблемы. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков.

Содержание дисциплины: Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы и «Русскому языку и культуре речи», дополняя данный курс. В содержание дисциплины входят темы, способствующие формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что способствует также формированию у них навыков грамотного письма. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Инновационные процессы в образовании**

Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества. Задачи дисциплины: Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на подготовку слушателей к решению следующих профессиональных задач: -формирование и развитие умения анализа слагаемых инновационного опыта; -изучение современного состояния педагогической науки, передового и нетрадиционного опыта, новых технологий обучения; - формирование умения применять на практике лучшие образцы передового опыта. Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической

деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения оп. В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должны овладеть следующей компетенцией - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### **Теоретические основы и технологии начального литературного образования**

Цель и задачи преподавания дисциплины - изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся; осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГО; овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины слушатель по направлению подготовки должен овладеть следующей компетенцией: - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Содержание дисциплины: Понятие начального литературного образования. Литературоведческие, психологические и методические основы уроков литературного чтения. Виды и приемы анализа художественного произведения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением: структура урока литературного чтения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть общекультурной компетенцией:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов .

### **История мировой литературы и искусства**

Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «История мировой литературы и искусства» являются: • знакомство с классическими произведениями мировой литературы и искусства; • осознание взаимосвязи культуры Запада и Востока в динамике мировой цивилизации • осознание важности феномена духовной культуры; • формирование базы прецедентных текстов для оптимальной адаптации в информационном коммуникативном пространстве; • сохранение самоидентичности и самооценности в поликультурном пространстве. Знания, приобретенный слушателями в ходе освоения дисциплины, являются базовой частью профессиональной, социальной и общекоммуникативной компетенций будущего специалиста в области рекламы и связей с общественностью. Планируемые результаты обучения слушателей по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть общекультурными и профессиональной компетенциями — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **История отечественной литературы**

Цель учебной дисциплины: формирование в тесной интегративной связи с другими дисциплинами порогового уровня владения общепрофессиональной компетенцией Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции: способностью ориентироваться в области истории литературы и в современном литературном процессе, способность применять соответствующие знания на практике.

Содержание дисциплины: Славянский мир. Фольклор Византийская традиция в древнерусской культуре. Жанровое своеобразие литературы Древней Руси. Древнерусская словесность как особый тип литературы. Классицизм в России. Сентиментализм в России. Русская лирика XIX века. Великие романы XIX века. Русская драматургия XIX века. Литературная критика XIX века. «Серебряный век» русской литературы. Советская литература. Книга в жизни современного человека

### **Примерная тематика итоговых аттестационных работ**

- 1.Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
- 2.Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
- 3.Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.
- 4.Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
- 5.Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
- 6.Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическому, уровне текста).
- 7.Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).
- 8.Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
- 9.Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
- 10.Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
- 11.Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
- 12.Организация безотметочного обучения на уроках русского языка в начальных классах.
- 13.Проблема преемственности в обучении родному языку (между детским садом и школой; между начальной и средней школой).
- 14.Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.
- 15.Реализация проблемно-диалогового обучения на уроках русского языка в образовательной программе "Школа 2100".
- 16.Содержание и формы организации предшкольного образования в сельской школе
- 17.Преемственность в организации речевого и литературного развития дошкольника и младшего школьника.
- 18.Организация проблемно-диалогового обучения в начальной школе по системе "Школа – 2100".
- 19.Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
- 20.Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
- 21.Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЛИТЕРАТУРА ИЗ эл. библиотеки IPRBOOKS)**

#### **а) основная:**

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск:

Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная:**

4. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов [Электронный ресурс]: монография/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Хрестоматия для начальной школы. 1-4 классы [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44169>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Иванцова Е.В. Русский язык. Контрольные, зачётные, экзаменационные работы [Электронный ресурс]: практикум/ Иванцова Е.В., Крисанова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22263>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник/ Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru>/Педагогика. Сайт для слушателей, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и слушателей с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.

<http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для слушателей, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных

дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

**IPRbooks.ru**

**Сведения о профессорско-преподавательском составе.**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95%. 97,7% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 71,7% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 21% имеют, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора. К образовательному процессу привлечено 17% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 3 лет.