

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических и педагогических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.5.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение новых информационных технологий, вопросов взаимодействия сфер лингвистики и новых информационных технологий и приложимости лингвистических знаний в целом.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
Общепрофессиональные: ОПК-17, ОПК-20, ОПК-23.

Профессиональные: ПК-2, ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

Основные направления лингвистического обеспечения новых информационных технологий: автоматический анализ и обработка речи; корпусная лингвистика и компьютерная лексикография; квантитативный анализ текста; автоматическая проверка правописания; повышение скорости набора текста; системы машинного перевода; информационно-поисковые системы.

Поддерживаемое компьютером обучение. Функции компьютера в учебном процессе. Система контроля в компьютерных классах.

Принципы и способы алгоритмизации учебного материала. Мультимедийные презентации. Дидактические возможности Интернета. Интернет как источник страноведческой информации. Системы дистанционного обучения языкам. Электронный учебник. Оптимизация системы обучения.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Технологии обучения русскому языку как иностранному» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических и методических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.4.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение дидактических, общенаучных и частных методов обучения русскому языку как иностранному.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные: ОПК-23, ОПК-24.

Профессиональные: ПК-2, ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

Средства обучения русскому языку как иностранному.

Учебный комплекс как основное средство обучения. Современные учебники, программы, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Технология обучения как совокупность приемов.

Технология коммуникативного обучения .

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.

Технология модульного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) .

Технология использования компьютерных программ.

Интернет-технологии.

Технология индивидуализации обучения.

Технология тестирования.

Проектная технология .

Технология обучения в сотрудничестве.

Игровая технология.

Технология развития критического мышления.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ЗАКОН И ПРАВО В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Закон и право в системе языка и культуры» входит в число обязательных дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина определяет нормативную и законодательную базу реализации языка как явления национальной культуры в системе разноуровневой коммуникации.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.7.

**Цель дисциплины** – дать магистранту системные знания в сфере государственного регулирования процессов бытования, развития и взаимодействия в обществе языка и культуры, а также сформировать необходимые умения и навыки использования знаний в области языкового законодательства в организации профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общекультурные:* ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13;

*общепрофессиональные:* ОПК-2, ОПК-3;

*профессиональные* – ПК-25, ПК-26.

**Содержание дисциплины:** «Закон и право в системе языка и культуры» как учебная дисциплина. Понятийный аппарат дисциплины. Ранги языков. Искусственные языки-посредники. Языки в контексте мировой цивилизации. Типология языковых ситуаций. Надэтническое многоязычие. Национально-языковая политика. Языковое законодательство РФ и законодательство в сфере культуры. Современная языковая политика России. Федеральные целевые

программы «Русский язык» как государственная поддержка русского языка.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС» (русский язык)**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Лингвистический дискурс» (русский язык) вооружает магистрантов, изучающих персидский язык как первый, инструментами научной деятельности. Дисциплина входит в число дисциплин базовой части блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.6.

**Цель дисциплины –**

дать представление магистрантам, специализирующимся в области русского языка, о специфике научного лингвистического дискурса в системе дискурсивной типологии и особенностях научного лингвистического дискурса в процессе изучения специальных научных текстов.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные: ОК-3, ОК-7, ОК-8; общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-20, ОПК-22;

профессиональные: ПК-26, ПК-27.

**Содержание дисциплины:**

Классификация типов дискурса и место в ней научного дискурса и лингвистического дискурса как его подвида. Определение лингвистического дискурса. Специфика целей лингвистического дискурса в рамках научного дискурса. Агенты и клиенты научного лингвистического дискурса. Особенности научного лингвистического дискурса. Анализ аутентичных научных лингвистических текстов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***«МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В  
КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ»***

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки» входит в число дисциплин базовой части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, социально-гуманитарных и философских дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалаврата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.1.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные: ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-14, ОК-15, ОК-16;

общепрофессиональные: ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24 ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-31; профессиональные: ПК-25, ПК-26.

**Содержание дисциплины:**

Три уровня методологии языкознания; принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.); общенаучная методология, применяемая в лингвистических



исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.; общая лингвистическая методология и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» входит в число дисциплин базовой части блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.2.

**Цель дисциплины –**

подвести итог изучению общих языковедческих дисциплин вузовской программы (Общее языкознание и история лингвистических учений, история языкознания, общее языкознание).

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные: ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16;

общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16  
ОПК-19, ОПК-24, ОПК-26, ОПК-27;

профессиональные: ПК-25.

**Содержание дисциплины:**

Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и философия: проблемы объективного и субъективного, объекта и предмета, истинного и ложного в философии и науке о языке. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, историей. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками. Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке: глоттогенез, лингвистическая генетика, теория информации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В КУЛЬТУРЕ»** **(русский язык)**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Прецедентные тексты в культуре» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока № 1 ОП магистратуры. Содержание дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других дисциплин программы: теоретическими вопросами современной иранистики, теорией текста и дискурса, функционально-стилистическим анализом текста, лингвистической семантикой и прагматикой и др.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.2.1.

**Цель дисциплины** – сформировать у магистранта представление о феноменах прецедентности в рамках изучаемого первого иностранного языка

и культуры, преемственности межкультурной и этнокультурной информации, сосредоточенной в лингвокультурном фоне, а также помочь идентифицировать реалии культурного фона, выраженные в прецедентных текстах, предлагаемых к анализу в рамках изучаемого языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общефессиональные:* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; *профессиональные* – ПК-1; ПК-2

**Содержание дисциплины:** Прецедентный феномен как понятие и система. Классификация прецедентных феноменов. Прецедентные тексты, ситуации, высказывания, имена и проч. Специфика прецедентности в лингвокультуре. Актуальный текст как гипертекст. Прецедентные феномены в текстах художественной литературы, общественно-политических текстах, в научной и публицистической литературе, в рекламе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока № 1 ОП магистратуры. Содержание дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других дисциплин программы: теоретическими вопросами современной иранистики, теорией текста и дискурса, функционально-стилистическим анализом текста, лингвистической семантикой и прагматикой и др.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.2.1.

**Цель дисциплины** – сформировать у магистранта представление о **текстовых универсалиях мировой культуры**, преемственности межкультурной и этнокультурной информации, сосредоточенной в лингвокультурном фоне, а также помочь идентифицировать реалии культурного фона, выраженные в текстовых универсалиях мировой культуры в цифровом пространстве, предлагаемых к анализу в рамках изучаемого языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общефессиональные:* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; *профессиональные* – ПК-1; ПК-2

**Содержание дисциплины:** **Текстовая универсалия мировой культуры** как понятие и система. Классификация текстовых универсалий. Прецедентные тексты, ситуации, высказывания, имена и проч. Специфика универсальности в лингвокультуре. Актуальный текст как гипертекст. Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом пространстве.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***«ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: НАРОДЫ И КУЛЬТУРЫ МИРА»***

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира» входит в число дисциплин базовой части Блока № 1 ОП магистратуры. Она логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических дисциплин образовательной программы. В рамках данной ОП курс является узловым, ориентирован на целевые установки подготовки магистранта в рамках профильной направленности и основывается на уже имеющихся знаниях, умениях и навыках в области исследования и организации межкультурной коммуникации.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.4.

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в родной и иноязычной культуре социальных норм, решать задачи профессионального характера в рамках межкультурного взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные: ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-5 ОК-7, ОК-10, ОК-13;

общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-18;

профессиональные – ПК-1, ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Лингвистические, психологические, психолингвистические, семиотические составляющие теории межкультурной коммуникации. Методологические основания теории коммуникации. Коммуникация и ее виды. Вербальные и невербальные коммуникации. Единицы вербальной коммуникации. Модели

коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Коммуникативное пространство. Социальные факторы коммуникации. Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности. Теория речевой деятельности. Высказывание как целостная коммуникативная единица. Теория дискурса. Понятия «фоновые знания», «фрейм», «сценарий». Теория лакун Морковиной – Сорокина. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Уровни языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, мотивационный. Русская языковая личность. Вторичная языковая личность и средства ее формирования. Языковое сознание. Психолингвистический подход к описанию феномена «языковое сознание». Динамическая и структурная разновидности языкового сознания. Составляющие образа языкового сознания. Методы исследования языкового сознания. Язык и культура как семиотические системы. Дихотомия «свой – чужой» в межкультурной коммуникации. Проблемы восприятия иных культур. Вторичная социализация, вторичная адаптация. Понятие интеркультуры.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Речевая деятельность общества» входит в число дисциплин базовой части блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», магистерской программе «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» дисциплина «Речевая деятельность общества» является важным компонентом научной и профессиональной подготовки, нацеленная на познание речевых и коммуникативных тенденций современного общества как в общенаучном ключе, так и в плане практической деятельности.

В связи с этим программа базового курса включает материал, позволяющий магистрантам:

- углубить представления о механизмах речевой деятельности;
- совершенствовать навыки по различным видам речевой деятельности: чтению, письму, слушанию и говорению;
- изучить и освоить рече-поведенческие аспекты коммуникативной компетенции.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.3.

**Цель дисциплины** – дать магистранту системное представление о речевой коммуникации и речевой деятельности общества, усилить его знания

и укрепить его позиции как профессиональной языковой личности, а также обучить профессиональному владению видами речевой деятельности с учетом этических, социолингвистических и психолингвистических аспектов общения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ОК-16; общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-28.

**Содержание дисциплины:**

Чтение как вид речевой деятельности.

Письмо как вид речевой деятельности.

Слушание как вид речевой деятельности.

Устная речь как вид речевой деятельности.

Социо- и психолингвистические основы речевой деятельности в социуме.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«АСПЕКТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Аспектное преподавание русского языка как иностранного» входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является одной из профильных магистратуры с направленностью «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» и в свою очередь опирается на корпус методологических, лингвистических и педагогических дисциплин, освоенных ранее.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ДВ.3.2.

**Цель дисциплины –**

формирование у обучающихся языковой компетенции при овладении русского как иностранного; практическое изучение русского языка по аспектам (фонетическому, грамматическому, лексическому).

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-5.

профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Содержание дисциплины:**

Фонетический аспект практического курса русского языка как иностранного.

Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов. Обучение произношению. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристика звуков как основа преодоления фонетической интерференции в обучении РКИ. Ритмическая структура слова. Разноместность, подвижность ударения. Обучение русской интонации в практике преподавания РКИ. Синтагматическое членение предложения и пунктуация в практике обучения иностранных учащихся чтению текста.

Грамматический аспект практического курса русского языка как иностранного. Обучение морфологии РКИ. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Национально-ориентированный подход при

изучении грамматики. Части речи русской морфологической системы и интерференция. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста.

Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов. Причастия и деепричастия. Служебные части речи.

Обучение синтаксису РКИ. Типы грамматической связи между словами и интерференция. Предложение как основная синтаксическая единица. Три аспекта изучения предложения: структурный (грамматический), семантический (логический) и коммуникативный. Функции предложения. Актуальное членение предложения (высказывания).

Сложное предложение как синтаксическая единица с точки зрения РКИ. Синтаксис текста. Чужая речь. Современная русская пунктуация. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

Лексический аспект практического курса русского языка как иностранного. Обучение лексике. Лексика как ведущий компонент речевого общения. Лексика во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Лексический минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев. Концентрированное расширение лексикона. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***«Деловой русский язык в условиях электронной переписки»***

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Деловой русский язык в условиях электронной переписки» входит число дисциплин по выбору вариативного части Блока №1 ОП магистратуры. Дисциплина логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических и лингвистических дисциплин программы и ориентирована на формирование повышенного уровня заданных компетенций с опорой на деловую коммуникацию, обучение аспектам языка и коммуникативной деятельности, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, развитие общей и профессиональной компетенции магистрантов. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантом в ходе освоения изучаемого русского языка в рамках образовательной программы бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.5.1.

**Цель дисциплины –**

формирование и развитие практических навыков делового общения на русском языке,

формирование и развитие у магистрантов языковых и речевых навыков на базе широкой речевой практики в сфере деловой коммуникации и профессионального общения;

овладение основными видами письменной речи в официально-деловом стиле;

развитие навыков аудирования (научная речь, профессиональная сфера);

помощь в овладении русским языком как средством общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян, а также готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей

профессиональной деятельности (управленческая, педагогическая, исследовательская деятельность).

### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Русский язык в современном мире. Литературный язык как высшая форма национального языка. Этические аспекты речи. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д.).

Устная и письменная речь. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. Текст как продукт речевой деятельности. Порядок слов как смыслообразующее и стилистическое средство. Логичность – одно из качеств хорошей речи. Языковые причины нарушения логики высказывания (причины появления двусмысленности и способы ее устранения, влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста). Психологические закономерности порождения и восприятия текста для обеспечения адекватной письменной передачи мысли от автора к реципиенту. Язык коммерческой и политической рекламы.

Речевое общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Эффективность речевого взаимодействия. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности.

Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Культура делового общения.

Официально-деловой стиль. Типы официально-деловых текстов. Особенности структуры и оформления официально-деловых текстов. Язык делового письма: языковые средства, приемы, речевые нормы.

Типичные ошибки в языке деловых бумаг. Правила делового этикета. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) В СИСТЕМЕ МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Иностранный язык (английский) в системе медиакоммуникаций» входит в число дисциплин по выбору вариативного цикла Блока № 1 ОП магистратуры. Она логически и содержательно связана со всем кругом лингвокультурологических дисциплин и ориентирована на формирование заданных компетенций с опорой на межкультурную коммуникацию, когнитивные процессы усвоения языка (аналитические знания, задания на связанность и сопоставления и т.д.), обучение аспектам языка и коммуникативной деятельности в рамках медиапространства.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.6.2.

**Цель дисциплины** – в процессе формирования заданных компетенций развитие и совершенствование у учащихся максимально автоматизированных речевых умений и навыков, характеризующих необходимый для организации современной профессиональной межкультурной коммуникации уровень овладения вторым иностранным языком как средством рецепции и продуцирования медиатекстов различного типа, формата и тематики.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общепрофессиональные:* ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК- 11.

**Содержание дисциплины:** Определение базовых понятий: коммуникация, медиакоммуникация, массмедиа, массовая коммуникация и массовая информация, медиатекст в массовой коммуникации и массовой информации. Генезис и современные значения медиакоммуникаций. Четырехступенчатая модель медиакоммуникаций Маклюэна. Особенности компьютерно-опосредованной коммуникации. Медиалингвистика как

наука. Медiateкст в системе массовой коммуникации. Медiateкст в системе массовой информации в аспекте медиалингвистики.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная  
программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Концептосфера русского мира и ее представление в сетевых электронных ресурсах » входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, философских, социально-гуманитарных дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ДВ.4.2

**Цель дисциплины –**

формирование представления о языковой картине мира, ее универсальном и национально-специфическом, знакомство с понятиями «национальная самоидентификация личности», дифференциация языковой и речевой личности, их социокультурные характеристики.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

профессиональные: ПК-1, ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ.

Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ. Язык и культура. Языковая картина мира. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Национальная самоидентификация личности. Языковая и речевая личность, социокультурные характеристики. Национально-культурная специфика речевого общения. Стереотипы. Ритуалы и ценностные ориентиры. Национально-культурные концепты. Концептуальные культурные коды. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения. Структура коммуникативной ситуации.

Понятие культуры. Национальная культура и подходы к ее анализу, принятые в культурологии, литературоведении и искусствознании, лингвистике. Ценность культуры и специфика ее функционирования при различных типах социальной организации. Просветительская модель культуры и ее кризис в современном обществе. Практики фиксации, структурирования и кодификации культурного наследия в современной России.

Социальные функции искусства. Проблема традиции в искусстве. Понятие символической структуры. Искусство как форма выражения и средство нормативной стабилизации традиции. Проблема интерпретации текстов искусства. Квазиморальный характер культурных универсалий.

Проблема канона: формирование, авторитетность, критика и пересмотр. Значимость понятия и норм классического в письменной культуре. Образцовые образно-символические формы в русской культуре. Значения, закрепленные за текстами культуры, и способы их передачи.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная  
программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах» входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, философских, социально-гуманитарных дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ДВ.4.1

**Цель дисциплины –**

знакомство с основами лингвострановедения,  
формирование представления о национально-культурной семантике,  
знакомство с приемами управления языковой средой.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

профессиональные: ПК-1, ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Лингвострановедение в обучении РКИ.

Лингвострановедчески ценные единицы языка. Национально-культурная семантика. Непонятные семантические доли. «Карнавализация» языка. Понятие логоэпистемы. Свернутый текст. Функционирование логоэпистем.

Общее страноведение и лингвострановедение. Методы сообщения страноведческих знаний. Лингвострановедческий подход к учебным текстам.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, социально-гуманитарных и методических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.3.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение дидактических, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания преподавания русского языка как иностранного.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные: ОПК-13, ОПК-25

профессиональные: ПК-1, ПК-3, ПК-4

**Содержание дисциплины:**

Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения на территории РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами.

Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками.

Цели и задачи обучения. Цель обучения как планируемый результат освоения языка. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Конкретные, понятные учащимся задачи обучения. Содержание обучения как планируемый для изучения и усвоения материал, коммуникативная компетенция: лингвистическая, социолингвистическая, национально-

культурная, дискурсивная, стратегическая. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность. Объекты усвоения: знания – навыки – умения. Экстралингвистические компоненты: цель, мотив, сфера, ситуация общения.

Принципы обучения: дидактические, психологические, собственно методические. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала. Метод обучения как научная категория. Методы и подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«ОПИСАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ПОЗИЦИЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, социально-гуманитарных и методических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.2.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение дидактических, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания преподавания русского языка как иностранного в целом как знаковой системы, так и отдельных единиц всех уровней языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
Общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-18  
профессиональные: ПК-4.

**Содержание дисциплины:**

Принципы описания русского языка как иностранного с позиций лингводидактики: минимизация языка в учебных целях; специфическая интерпретация фактов иностранного языка; двуплановость описания (активный и пассивный аспекты); функциональность описания основных единиц языка; учета родного языка учащихся. Основные аспекты обучения: описание исходных единиц (базисный минимум); активный и пассивный аспекты; функционирование языковых единиц; сопоставление с родным языком учащихся и т.д. Модели лингводидактического описания, представляющие язык в виде взаимосвязанных и методически обработанных систем (фонетической, грамматической, лексической. Модели прикладного описания обучения. Система градуированных списков слов (с учетом их

частотности, семантической характеристики, сочетаемости, тематической группировки, существенности и трудности с точки зрения того или иного языка и т.д.). Список синтаксических конструкций, типовых употреблений основных грамматических категорий, арсенала стиливых средств языка и др.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения» входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Данная дисциплина является прикладной в курсе магистратуры направления «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания РКИ» и опирается на весь корпус методологических, дидактических, лингвистических дисциплин, освоенных ранее.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ДВ.3.1.

**Цель дисциплины –**

- сформировать представление об особенностях обучения РКИ в условиях краткосрочного обучения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общефессиональные: ОПК-1, ОПК-5,

профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Содержание дисциплины:**

Обучающий потенциал русской языковой среды и работа преподавателя в условиях краткосрочного обучения РКИ. Национально обусловленные лингвометодические и культурологические особенности преподавания РКИ в отдельно взятой стране. Особенности обучения РКИ в условиях краткосрочных курсов (от 2-х недель до 3-х месяцев).

Ведущий компонент системы (цели и задачи обучения) в рамках краткосрочного преподавания - активизация речевых и коммуникативных навыков и умений. Подходы и методы обучения, выбор адекватных учебных средств. Роль преподавателя как носителя языка, носителя стереотипов коммуникативного поведения, носителя культуры. Дискурсивный подход. Экстралингвистические факторы. Этнотолерантная методическая компетенция.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная  
программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических и педагогических дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.6.

**Цель дисциплины –**

рассмотрение этапов обучения в зависимости от цели, сроков обучения, количества часов, количества учащихся в группе, возраста, уровня владения языком, типа родного языка учащихся, мотивации,

рассмотрение системы обучения и контроля в соответствии с уровнем владения языком,

обучение определению уровня владения РКИ иностранцами.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

Выбор программы и учебника для определенного этапа обучения в зависимости от цели, сроков обучения, количества часов, количества учащихся в группе, возраста, уровня владения языком, типа родного языка учащихся, мотивации, а также от владения преподавателем родным языком учащихся, обучение в языковой среде или вне ее, использование языка-посредника. Планирование курсов по аспектам языка или по системе «Практический русский язык». Планирование подготовки к Государственному тестированию ТРКИ-TORFL. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа

родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.

Система обучения и контроля в соответствии с уровнем владения языком.

Определение уровня владения РКИ иностранцами. Принятое в Российской Федерации и других странах разделение на уровни. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения. Продвинутой этап обучения. Работа подготовительных отделений и курсов.

Интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала. Полилог. Триады. Работа в парах. Вращение речевых формул. Практика в общении. Этюды. Игровые задания. Викторины, пантомима, хоровое проговаривание. Ролевые игры и приемы актерского мастерства.

Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования ТРКИ – TORFL. Контроль и его функции в учебном процессе. Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Требования к тесторам РКИ, обучение тесторов в РУДН и СПбГУ. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Сертификационные уровни. Тестирование по общему владению РКИ и профессиональные модули. Субтесты по чтению, письму, аудированию, говорению, грамматике и лексике. Проведение тестов. Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтинговыми таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного»*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная  
программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Особенности русского речевого поведения в методике преподавания РКИ» входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, философских, социально-гуманитарных дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ДВ.1.1.

**Цель дисциплины –**

знакомство с основами русского речевого коммуникативного поведения, со стратегиями и тактиками речевого поведения.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-4, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-19,  
профессиональные: ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Язык и речь как единый феномен человеческого языка. Речь как реализация языка, его функционирования, как продукт речевой деятельности.

Речевая деятельность (РД) как составная часть деятельности человека, как цель обучения языку. Рецептивные (аудирование и чтение) и продуктивные (говорение и письменная речь) виды РД. Устная и письменная формы РД.

Структуры РД. Речевое действие как единица деятельности. речевые навыки и умения как стадии формирования речи. Первичное умение как впервые совершаемое действие с языковым материалом, как непосредственный переход от знаний к речевым навыкам. Речевой навык как способность совершать самостоятельное речевое действие на основе многократного повторения первичного умения. Вторичное умение как способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с ее целями и условиями протекания, как умение, основанное не на знании, а на навыках.

Основной принцип методики преподавания РКИ.

Общение (коммуникация) как специфическая форма взаимодействия человека в человеческом обществе. Общение как деятельность. Основная цель общения. Стратегия как реализация общей цели общения. Тактика как реализация задач, составляющих цель общения. Вербальное (с помощью слов) и невербальное (с помощью жестов, мимики, телодвижений) общение. Культурологический аспект в обучении речевой коммуникации. Культурный шок и культурно-речевая адаптация.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Практикум по культуре речевого общения» (английский язык)*

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» входит число дисциплин по выбору вариативной части Блока №1 ОП магистратуры. Дисциплина логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических и лингвистических дисциплин программы и ориентирована на формирование повышенного уровня заданных компетенций с опорой на деловую коммуникацию, обучение аспектам языка и коммуникативной деятельности, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, развитие общей и профессиональной компетенции магистрантов. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантом в ходе освоения изучаемого русского языка в рамках образовательной программы бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.5.1.

**Цель дисциплины –**

формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке,

формирование и развитие у магистрантов языковых и речевых навыков на базе широкой речевой практики в сфере деловой коммуникации и профессионального общения;

овладение основными видами письменной речи в научном стиле с целью написания магистерской диссертации по специальности;

развитие навыков аудирования (научная речь, профессиональная сфера);

помощь в овладении русским языком как средством общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян, а также готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности (управленческая деятельность, научное исследование).

### **Содержание дисциплины:**

Выражение объективной характеристики предмета, её возникновения и сохранения. Выражение наименования предмета (понятия). Выражение субъективной или условной квалификации предмета. Характеристика сущности предмета, явления, понятия.

Выражение качественной или количественной характеристики предмета или явления. Организация.

Выражение состава, структуры объекта, соотношения части и целого. Синонимия описательных предикатов и однозначных глаголов. Финансовая деятельность организации. Семейные отношения.

Активный и пассивный обороты речи. Контроль в управлении. Досуг.

Выражение сравнения объектов, их сходства и различия. Выражение тождества и сопоставления. Выражение различия объектов сравнения. Человек в организации. Человек и его характер.

Выражение общего значения изменения. Современные средства коммуникации.

Выражение модальных значений необходимости действия или признака. Выражение необходимости предмета или явления. Выражение желания, стремления, намерения. Выражение возможности / невозможности явления. Выражение разрешённости / неразрешённости действия. Выражение побуждения к действию (просьба, совет, требование). Этика предпринимательства. Деловые переговоры.

Выражение времени в простом и сложном предложениях. Конфликт: причины и последствия. Культура в современном обществе.

Выражение цели в простом и сложном предложении.

Выражение реального и ирреального условия в простом и сложном предложении. Выражение взаимосвязи и взаимозависимости между процессами и событиями и их взаимообусловленности. Проблема межкультурных взаимодействий в менеджменте. Особенности национального характера.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ» входит в число дисциплин вариативной части Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус культурологических, философских и обще-гуманитарных дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В. ОД.7.

**Цель дисциплины** – дать представление об актуальных проблемах современной русской литературы, о месте художественной литература в межкультурном пространстве.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
Общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-15.

Профессиональные: ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Отбор культурно значимых в мировом масштабе произведений русской литературы. Проблема адаптации художественных текстов. Обращение к существующим переводам на родной язык учащихся. Презентация поэтического текста. Лингвокультурологический комментарий художественного текста. Знакомство с биографиями авторов в общественно-историческом контексте. Специфика стилевых течений барокко, классицизма, реализма, модернизма, постмодернизма в русской литературе; выявление особенностей творческих судеб ряда писателей XX века.

Актуальные проблемы современной русской литературы.

Художественное многообразие литературы конца 20 века. Литература как «некое единство, состоящее из того, что можно назвать отдельностями» (Д.С.Лихачев). Противоречивость взаимодействия стилевых течений,

направлений, жанров. Сосуществование реализма, модернизма, постмодернизма, неореализма, классического русского реализма.

«Возвращенная» и «задержанная» литература. Расширение тем, переосмысление идей. Новые тенденции в изображении истории и современности. Проблема прецедентного текста. Проблема универсального и национального в искусстве. Трансформация ключевых текстов и проблема глобализации.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Русский язык делового общения» входит число дисциплин по выбору вариативного части Блока №1 ОП магистратуры. Дисциплина логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических и лингвистических дисциплин программы и ориентирована на формирование повышенного уровня заданных компетенций с опорой на деловую коммуникацию, обучение аспектам языка и коммуникативной деятельности, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, развитие общей и профессиональной компетенции магистрантов. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантом в ходе освоения изучаемого русского языка в рамках образовательной программы бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.5.1.

**Цель дисциплины –**

формирование и развитие практических навыков делового общения на русском языке,

формирование и развитие у магистрантов языковых и речевых навыков на базе широкой речевой практики в сфере деловой коммуникации и профессионального общения;

овладение основными видами письменной речи в официально-деловом стиле;

развитие навыков аудирования (научная речь, профессиональная сфера);

помощь в овладении русским языком как средством общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян, а также готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей

профессиональной деятельности (управленческая, педагогическая, исследовательская деятельность).

### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Русский язык в современном мире. Литературный язык как высшая форма национального языка. Этические аспекты речи. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д.).

Устная и письменная речь. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. Текст как продукт речевой деятельности. Порядок слов как смыслообразующее и стилистическое средство. Логичность – одно из качеств хорошей речи. Языковые причины нарушения логики высказывания (причины появления двусмысленности и способы ее устранения, влияние неправильного построения и пунктуационного оформления синтаксической конструкции на смысл текста). Психологические закономерности порождения и восприятия текста для обеспечения адекватной письменной передачи мысли от автора к реципиенту. Язык коммерческой и политической рекламы.

Речевое общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Эффективность речевого взаимодействия. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности.

Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Культура делового общения.

Официально-деловой стиль. Типы официально-деловых текстов. Особенности структуры и оформления официально-деловых текстов. Язык делового письма: языковые средства, приемы, речевые нормы.

Типичные ошибки в языке деловых бумаг. Правила делового этикета. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***«Русский язык как иностранный в системе цифрового образования»***

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Русский язык как иностранный в системе цифрового образования» входит число дисциплин по выбору вариативного части Блока №1 ОП магистратуры. Дисциплина логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических и лингвистических дисциплин программы и ориентирована на формирование повышенного уровня заданных компетенций с опорой на деловую коммуникацию, обучение аспектам языка и коммуникативной деятельности, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, развитие общей и профессиональной компетенции магистрантов. Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистрантом в ходе освоения изучаемого русского языка в рамках образовательной программы бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.В.ДВ.5.2.

**Цель дисциплины –**

формирование и развитие практических навыков профессионального общения на русском языке,

формирование и развитие у магистрантов языковых и речевых навыков на базе широкой речевой практики в сфере деловой коммуникации и профессионального общения;

овладение основными видами письменной речи в научном стиле с целью написания магистерской диссертации по специальности;

развитие навыков аудирования (научная речь, профессиональная сфера);

помощь в овладении русским языком как средством общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян, а также готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания и умения в дальнейшей

профессиональной деятельности (управленческая деятельность, научное исследование).

**Содержание дисциплины:**

Выражение объективной характеристики предмета, её возникновения и сохранения. Выражение наименования предмета (понятия). Выражение субъективной или условной квалификации предмета. Характеристика сущности предмета, явления, понятия.

Выражение качественной или количественной характеристики предмета или явления. Организация.

Выражение состава, структуры объекта, соотношения части и целого. Синонимия описательных предикатов и однозначных глаголов. Финансовая деятельность организации. Семейные отношения.

Активный и пассивный обороты речи. Контроль в управлении. Досуг.

Выражение сравнения объектов, их сходства и различия. Выражение тождества и сопоставления. Выражение различия объектов сравнения. Человек в организации. Человек и его характер.

Выражение общего значения изменения. Современные средства коммуникации.

Выражение модальных значений необходимости действия или признака. Выражение необходимости предмета или явления. Выражение желания, стремления, намерения. Выражение возможности / невозможности явления. Выражение разрешённости / неразрешённости действия. Выражение побуждения к действию (просьба, совет, требование). Этика предпринимательства. Деловые переговоры.

Выражение времени в простом и сложном предложениях. Конфликт: причины и последствия. Культура в современном обществе.

Выражение цели в простом и сложном предложении.

Выражение реального и ирреального условия в простом и сложном предложении. Выражение взаимосвязи и взаимозависимости между процессами и событиями и их взаимообусловленности. Проблема межкультурных взаимодействий в менеджменте. Особенности национального характера.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

Учебная дисциплина Теория воспитания и обучения относится к вариативной части учебного плана и изучается на 1 курсе, параллельно с такими дисциплинами как: методы лингвистического исследования в контексте истории и методологии науки, общее языкознание и история лингвистических учений, описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития на основе понимания сущности педагогического процесса.

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теория воспитания: Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания.

Раздел 2. Теория обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

*- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);*

*- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);*

*- способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);*

*- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений, обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).*

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **«ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ  
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Теория текста и дискурса» входит в число дисциплин по выбору Блока № 1 Учебного плана ОП магистратуры. Дисциплина является фундаментальной основой всего курса магистратуры направления «Лингвистика» и в свою очередь опирается на весь корпус лингвистических, философских, социально-гуманитарных дисциплин, освоенных студентами в курсе бакалавриата.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ДВ.1.2

**Цель дисциплины –**

- приобретение необходимой теоретической и практической подготовки в структурном, коммуникативном и когнитивном анализе текста и формирование навыков и умений в производстве и восприятии текстов различного функционального назначения для обеспечения успешной профессиональной деятельности;
- приобретение знаний о структуре и разновидностях дискурса в его взаимодействии с социальными, культурно-историческими, психологическими и другими факторами, необходимых для исследовательского поиска, постановки новых задач и их эффективных решений;
- приобретение знаний о структуре русского дискурса, его эволюции во времени вплоть до первого десятилетия XX века, об универсальных и национально-специфических чертах русского дискурса.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные: ОПК-4, ОПК-12, ОПК-18, ОПК-19,

профессиональные: ПК-2.

**Содержание дисциплины:**

Понятие текста. Текст как вербальная часть коммуникации и как продукт речевой деятельности. Текст и текстопорождение. Текст и восприятие текста. Членимость текста. Критерии выделения единиц текста. Сложное синтаксическое целое и абзац, композиционно-речевые формы и регистровые блоки.

Текстовые категории связности и цельности /целостности. Категория цельности/целостности в соотнесении с семантической и смысловой структурой текста. Постулат о правильно построенном тексте и функционально-текстовой норме.

Текст и жанр. Первичные и вторичные речевые жанры. Жанрообразующие характеристики текста. Жанровая типология текстов.

Понятия авторского замысла, стратегии и тактики. Коммуникативные, когнитивные и вербальные текстовые стратегии.

Понятие стиля. Связность, ясность и точность как основа стилистической нормы текста. Принципы отбора и сочетания языковых средств в функциональных стилях. Стиль текстов и стиль текста.

Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «все написанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста и функционального стиля.

Структурные параметры дискурса. Формирование языковой личности в дискурсе.

Частное, духовно-религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе. Прагматический аспект. Критерии разделения дискурсивных формаций. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Значение интертекстуальности для существования дискурса во времени. Типы интертекстуальности и виды интертекстов. Деривационная техника интертекстуальности.

Параметрическая характеристика повседневного дискурса. «Картина мира» в повседневном дискурсе.

Научный текст и научный дискурс. Коммуникативная, когнитивная и вербальная составляющая в научном дискурсе. «Картина мира» в научном дискурсе.

Социальный дискурс и его разновидности. Языковая дифференциация знания в социальном дискурсе. Множественные лики социального дискурса.

Языковая личность в художественном дискурсе. Язык художественной литературы как язык творчества.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭТИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИНГВИСТА»**

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

**ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В  
СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Этика, психология и организация профессиональной деятельности лингвиста» входит в число дисциплин базовой части Блока № 1 ОП магистратуры. Она составляет основу профессиональной подготовки, ориентируя магистрантов на принятые в профессии принципы профессионального поведения и отношения к обязанностям, определяющим суть профессиональной деятельности.

Индекс дисциплины по учебному плану – Б.1.Б.5.

**Цель дисциплины** – формирование компетенций, необходимых для организации эффективной, рациональной и нормативно адекватной профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общекультурные:* ОК-2 ОК-3, ОК-4, ОК-6 ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16;

*общепрофессиональные:* ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-14, ОПК- 19, ОПК-21, ОПК-22, ОПК-23, ОПК-24, ОПК-25, ОПК-26, ОПК-27, ОПК-28, ОПК-29, ОПК-30, ОПК-31, ОПК-32.

**Содержание дисциплины:** Общие представления об этике и морали. Мораль и право. Этика и мораль профессиональной деятельности как направление исследований. Психология профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности лингвиста (переводческая деятельность, педагогическая деятельность, научная деятельность, деятельность по оказанию лингвистических услуг – лингвистический консалтинг и др.) и их специфика как пространство реализации морально-правовых и этических норм. Психологические и морально-этические аспекты различных видов профессиональной деятельности лингвиста. Общие принципы делового общения. Принципы и нормы организации профессиональной деятельности

лингвиста по видам деятельности в условиях информационного общества.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки - **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профильная направленность: **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования – **МАГИСТРАТУРА**

Тип образовательной программы – **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МАГИСТРАТУРА**

Основные виды деятельности, на которые ориентирована образовательная программа – **ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ.**

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Этнопсихолингвистика» относится к циклу факультативных дисциплин в рамках Учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика». Она логически и содержательно связана со всем циклом лингвокультурологических дисциплин образовательной программы. Данный курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира» и др.

Индекс дисциплины по учебному плану – ФТД.1.

**Цель дисциплины** – получение фундаментальных знаний по вопросам этнопсихолингвистики, способствующих развитию всесторонне грамотной личности; развитие умений, навыков, владений необходимых для профессиональной филологической деятельности в области межкультурной коммуникации.

*Задачи:*

- активизация познавательной самостоятельности студентов; приобретение знаний об универсальных и культурно-специфических компонентах в коммуникации;
- формирование умения анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- понимание современных национальных ментальных комплексов;
- формирование навыков сравнительного анализа различных культур и культурных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к иным культурам и их носителям.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

*общекультурные:* ОК-1, ОК-2, ОК-3;

*общепрофессиональные:* ОПК- 9, ОПК- 10.

**Содержание дисциплины:** История и современные аспекты этнопсихолингвистики. Объект, предмет, цели этнопсихолингвистики.



Основные категории психолингвистики. Лингвокультурология. Национально-культурная специфика построения дискурса. Ментефакты. Фрейм-структуры сознания: определение понятия. Понятие концепта. Понятие стереотипа в контексте современных исследований. Прецедентные феномены. Коды культуры.