

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АКМЕОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Акмеология образования относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения и на 3 курсе студентами заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины - расширить и систематизировать знания магистрантов о современных проблемах акмеологии образования, проанализировать ее место в теории и практике современной науки.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Введение в акмеологию. Особенности профессиональной деятельности менеджера образования. Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма менеджера образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

– *способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).*

- *готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к базовой части и изучается на в третьем семестре у студентов очной формы обучения и на 2 курсе на заочной форме обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности. Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается на 2 курсе.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области специальной педагогики и психологии для всестороннего понимания проблем инклюзии и формирования профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией:

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В УПРАВЛЕНИИ КАРЬЕРОЙ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управления карьерой изучается студентами относится к факультативной части учебного плана и изучается по очной форме на 2 курсе (3 семестр), по заочной форме на 3 курсе.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Рынок труда и профессий: современные тенденции. Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Правовые основы трудоустройства.

В результате освоения дисциплины обучающиеся, осваивающими магистерскую программу «Управление образовательной организацией», направление подготовка 44.04.01 – Педагогическое образования должны овладеть следующей компетенцией: ***способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык в высшей школе входит в Обязательные дисциплины Вариативной части ООП ВО магистратуры и изучается на 1 курсе.

Основной целью учебной дисциплины Деловой иностранный язык является:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами общепрофессиональной компетенцией (ОПК-1) для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (осуществление деловых контактов, устное общение в сфере профессиональной коммуникации, умение фиксировать информацию, вести деловую переписку);
- обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, а также для самообразования, дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1;

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-15.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Инновационные процессы в образовании относится к базовой части и изучается на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности учителя, готовности учителя к инновационной деятельности.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности. Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку магистров к изучению таких дисциплин, как: управление качеством образования, актуальные проблемы инклюзивного образования, технология развития рефлексивного мышления и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Теоретические основы инновационного образования. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Управление инновационными процессами в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3-способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к базовой части и изучается на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - представить систематизированные знания и сформировать у будущих магистров умения рационально применять современные информационные технологии в педагогической практике и исследовательской деятельности на основе ознакомления студентов с оптимальными комплексами технических средств информатизации, их возможностями и методикой использования для повышения продуктивности профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Сущность информационных технологий и средства их реализации, реализация информационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОНФЛИКТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Конфликты в образовательной организации и пути их профилактики относится к дисциплинам по выбору студентов и изучается на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.12.2013 N 30550.

Содержание дисциплины

История отечественной и зарубежной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов, их учет в деятельности педагога. Причины, личностные источники и содержание конфликтов, их учет в деятельности психолога-педагога. Функции и динамика конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией– *готовностью организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК-15.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Методология и методы научного исследования относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1 курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов, владеющих методологией научного творчества и подготовленных к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплин Управление качеством образования, Современные педагогические технологии, Акмеология образования, Технология развития рефлексивного мышления и др.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

Содержание дисциплины

Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Особенности проведения педагогического эксперимента Структура методологического знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

ПК-13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-14- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Методы активного обучения относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору и изучается студентами очной формы обучения во втором семестре и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с различными методами активного обучения и их классификациями; способствовать формированию у студентов познавательных интересов; потребности работать в творческом режиме; способствовать выработке навыков педагогического взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений, методов моделирования и др.

Овладение студентами данной дисциплиной способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения организационно-управленческих задач, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Содержание дисциплины

Теоретические основы активных методов обучения. Дискуссионные методы активного обучения. Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией - **готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК –16).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Организация делопроизводства в образовании включена в вариативную часть дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору) и изучается магистрантами очного отделения на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Организация делопроизводства в образовании является формирование у магистрантов знаний правовых, нормативных и организационных основ делопроизводства в образовании; умения по составлению и оформлению отдельных видов документов и навыки их применения для решения задач образовательной деятельности.

Курс Организация делопроизводства в образовании» направлен на углубленное изучение магистрантами системы делопроизводства как области практической деятельности и на формирование у обучающихся представлений, знаний и навыков в сфере оформления документов, современных технологий организации делопроизводства, оформления нормативно-методических документов, регламентирующих организацию и технологию информационно-документационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистрантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Сущность и основные категории делопроизводства. Сущность и функции официальных документов. Организационно-распорядительная документация: требования к составлению и оформлению. Правила оформления информационно-справочных документов и документов по личному составу. Организация документооборота в организациях. Архивное хранение документов.

В результате освоения дисциплины Организация делопроизводства в образовании у

студентов формируются, углубляются и закрепляются разнообразные компетенции, которые проявляются в его способностях применять знания, умения и навыки, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: *готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Правовые основы управления образованием относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается студентами очной формы обучения в первом семестре и студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по работе с действующими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Управление качеством образования», «Современные проблемы науки и образования» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Управление образовательной организацией» и другие дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Образование в современном обществе. Права ребенка и формы их защиты в международном и российском законодательстве. Основные международные акты образовательного законодательства. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией - *готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).*

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВЫХ ВЗАМООТНОШЕНИЙ

Код и направление подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Психология деловых взаимоотношений относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Правовые основы управления образованием, Психология труда и профессиональной карьеры в образовании. Успешное освоение дисциплины Психология деловых взаимоотношений направлено на подготовку магистров к изучению дисциплины Стратегический менеджмент в образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности, для освоения социально-психологических знаний в области психологии деловых отношений, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности в области управления.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией: *готовность использовать индивидуальные*

и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК –16.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Психология командообразования относится к дисциплинам по выбору студентов и изучается на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - освоение методов построения эффективной команды, которые используются в работе современных образовательных организациях.

Результатом освоения дисциплины является, сформированная компетенция «готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы», позволяющая успешно справляться с профессиональной деятельностью менеджера образования.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов, умеющих рационально применять современные методы построения эффективных команд и тактики внутригруппового взаимодействия. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в проектировании и построении команды; в выработке практических инструментов построения команды в практике современной организации.

Изучение учебной дисциплины Психология командообразования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области управления образовательной организацией, сопровождению образовательного процесса, выполнению управленческой функции в образовательной организации, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514.

Содержание дисциплины

Специфика процесса командообразования. Параметры эффективности командной работы. Управление командой

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией - *готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Психология педагогической деятельности относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения и на 3 курсе студентами заочной формы обучения.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования и предполагает овладение студентами психологических механизмов педагогической деятельности, развитию способностей к использованию эффективных методов обучения и воспитания.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Психология труда и профессиональной карьеры в образовании, «Иновационные процессы в образовании». Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку магистров к изучению таких дисциплин, как: Психология командообразования, Технология развития рефлексивного мышления, Психология управления и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Психологический анализ деятельности преподавателя. Психология личности преподавателя. Психология педагогического общения. Психологические аспекты профессиональной компетентности педагога и оптимизации педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Психология труда и профессиональной карьеры в образовании является обязательной дисциплиной, относится к вариативной части и изучается на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины – раскрытие основных вопросов психологии труда и профессиональной карьеры в образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи психологии труда и профессиональной карьеры. Понятие труда и карьерных ориентации. Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности. Человек как субъект труда. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Учебная дисциплина Психология управления относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Правовые основы управления образованием, Психология труда и профессиональной карьеры в образовании. Успешное освоение дисциплины Психология управления направлено на подготовку магистров к изучению дисциплины Стратегический менеджмент в образовании.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования профессионального мировоззрения и современного управленческого мышления у студентов, дать систематизированные знания по актуальным теоретическим, научно-практическим представлениям об управленческом взаимодействии, возможностям решения разнообразных социальных и психологических проблем с использованием современных приемов и средств в области образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Психология управления как область научных знаний. Руководитель организации как субъект управления. Психологические особенности реализации управленческих функций. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией - ***готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана и изучается на 1 курсе.

Целями изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступают:

- повышение педагогической культуры;
- формирование научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене;
- развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием;
- предвидение перспектив развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов, владеющих знаниями в области проблем науки и образования, направленных на формирование у них профессионального мышления, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки:

источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

-готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Стратегический менеджмент в образовании включена в вариативную часть дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору) и изучается магистрантами очного отделения на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Стратегический менеджмент в образовании является формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области стратегического управления, анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения, выбора и формирования стратегии организации, стратегического моделирования образовательной системы.

Курс Стратегический менеджмент в образовании направлен на подготовку магистров к деятельности, обеспечивающей эффективное стратегическое управление организацией; выбор и реализацию стратегии образовательной организации; исследование и анализ среды организации; выбор и обоснование миссии; принятие стратегических решений в образовательных системах.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистрантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании. Процесс стратегического и ситуационного анализа. Общий анализ внешней среды. Выбор и реализация стратегии предприятия. Контроль выполнения стратегии. Портфельный анализ и деятельность стратегических хозяйственных единиц. Стратегическое управление объектами образовательных систем.

В результате освоения дисциплины Стратегический менеджмент в образовании у магистрантов формируются, углубляются и закрепляются разнообразные компетенции, которые проявляются в его способностях применять знания, умения и навыки, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности - *готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части, изучается на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технология персональной эффективности, умений и развитие навыков применения технология персональной эффективности.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Развития личности как субъекта жизнедеятельности. Ресурсы персональной эффективности личности. Технология разработки программы персональной эффективности личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: *способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ: ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Технология личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части и изучается на 2 курсе.

Цель дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Смысловая навигация. Жизненный путь личности. Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Жизненные

стратегии: механизмы формирования и реализации. Ресурсная навигация личности. Экзистенциальная навигация личности. Организационная навигация. Сценарно-ролевая навигация. Социальная навигация. Волевая навигация.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ОПК-3);

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Технология развития рефлексивного мышления является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части и изучается на 2 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины – развитие рефлексивного мышления средствами и технологиями обмена информацией (сетевыми технологиями), программными средствами создания информационных объектов.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования, так как предполагает освоить способы средства и технологии развития рефлексивного мышления. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инновационные процессы в образовании, Акмеология образования. Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку магистров к изучению таких дисциплин, как: Современные педагогические технологии, Методы активного обучения и др.

Изучение учебной дисциплины Технология развития рефлексивного мышления направлено на подготовку студентов: изучить универсальный (надпредметный) характер технологии развития рефлексивного педагогического мышления.

Изучение учебной дисциплины направлено на углубление и расширение базовой профессиональной подготовки магистранта, формирование соответствующих компетенций, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции:

педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Педагогические основы технологии рефлексивного мышления. Круглый стол «Компетентностный подход в образовании».

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией - *готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Управление качеством образования является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части и изучается на 1 курсе. Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов, владеющих знаниями по проблеме управления качеством образования. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических основ эффективного управления образовательными системами и актуализировать многообразие перспективных решений проблемы управления качеством образования в условиях многоуровневого образования. Учебная дисциплина «Управление качеством образования» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части и изучается на 1 курсе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению научно-исследовательской и управленческой деятельности, определенных ФГОС ВО «Педагогическое образование» (Уровень высшего образования – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры. Философские основания и методологические подходы к управлению качеством образования. Внутришкольное управление качеством образовательного процесса. Внутришкольное управление качеством воспитательного процесса. Управление качеством образования на основе управленческого цикла. Социально-психологические и психолого- педагогические основы и технологии управления качеством образования. Проектирование психосберегающей среды образовательного учреждения как ресурса повышения качества образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией: готовность *исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)*.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Учебная дисциплина Управление образовательной организацией включена в вариативную часть дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору) и изучается магистрантами на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Управление образовательной организацией является формирование у будущих педагогов теоретических знаний об управлении образовательной организацией, а также практических навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования, что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов и поможет им в профессиональном росте.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Методологические основы управления образовательной организацией. Образовательная организация как объект управления. Функции и принципы управления

образовательной организацией. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Маркетинг образовательной организации. Специфика образовательных услуг. Служба маркетинга образовательной организации. Основы управления персоналом образовательной организации. Аттестация педагогического и управленческого персонала образовательной организации.

В результате освоения дисциплины Управление образовательной организацией у магистрантов формируются, углубляются и закрепляются разнообразные компетенции, которые проявляются в его способностях применять знания, умения и навыки, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности - ***готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).***