

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 03 » 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код и направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Магистерская программа: «**Управление образовательной организацией**»

Программа производственной практики: исследовательская работа утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2018, протокол № 1.

Программа производственной практики: исследовательская работа переутверждена на заседании кафедры педагогического образования 03 сентября 2018, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогического образования
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.А. Головятенко

Москва
2018 год

I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика: исследовательская работа студентов по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) Управление образовательной организацией организуется и проводится в соответствии с положением о практике, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» и настоящей программой. Практика, являющаяся продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями кафедры педагогического образования. Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель производственной практики: обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля подготовки «Управление образовательной организацией».

Задачи исследовательской работы:

- постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных исследовательских разработок (отчет о ИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Проведение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана и проводится на 2 курсе обучения.

Результаты проведения практики – исследовательская работа, сформированные общепрофессиональная профессиональная компетенции «готовность использовать

знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы», изучения дисциплин правовые основы управления образованием, организация делопроизводства в образовании, актуальные проблемы инклюзивного образования, информационные технологии в профессиональной деятельности, современные педагогические технологии и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОИЗВОДСЬВЕЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики: исследовательская работа, обучающийся по магистерской программе исследовательская работа должен овладеть следующими компетенциями:

- *готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);*
- *готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-2	<u>Владеть</u> - основными методами научного исследования в предметной сфере	ОПК-2-В1
	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-2-В2
	- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам	ОПК-2-В3
	<u>Уметь</u> - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-2-У1
	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК-2-У2
	- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования	ОПК-2-У3

	<u>Знать</u> - современные парадигмы в предметной области науки	ОПК-2-31
	- основные задачи, направления, проблемы, перспективы педагогических наук и педагогического образования	ОПК-2-32
	- современные ориентиры развития образования	ОПК-2-33

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-14</p>	<u>Владеть</u> - инновационными технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-В1
	- навыками проектирования и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий	ПК-14-В2
	- навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-В3
	<u>Уметь</u> - применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных организациях, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-У1
	- организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-У2
	- исследовать закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-У3
	<u>Знать</u> - инновационные технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-14-31

	- общие и специфические закономерности развития управляемой системы	ПК-14-32
	- основы организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	ПК-14-33

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Общая трудоемкость производственной практики: исследовательской составляет 540 часа (15 зачетных единиц). В соответствии с учебным планом исследовательская работа является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся и проводится на втором курсе очной формы обучения в течение 10 недель, заочной – 8 недель и завершается зачетом с оценкой.

Общий объем практики – исследовательская работа

№ п\п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем	Сам. работа	Промеж. аттестация (зачет с оценкой)
			В з.е.	В часах	Количество недель		
1.	Очная	2	15	540	10	540	36
2.	Заочная	2	15	540	10	540	36

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В целом исследовательская работа представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на постановку задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.); ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями; выработку способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о ИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Содержание практики – исследовательская работа определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающиеся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам

необходимо выполнять, с отчётной документацией по результатам прохождения практики.

Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики;
- индивидуальное задание.

Этапы и содержание производственной практики: исследовательская работа

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
1.	Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем	План исследовательской работы	Наличие плана исследовательской работы
2.	Анализ проблемного поля профессиональной образовательной деятельности магистранта	Карта проблем	Наличие карты ранжированных профессиональных проблем магистранта
3.	Проведение пилотного исследования в соответствии с проблемой	Анализ ситуации, характеризующий наличие определенной проблемы	Аналитическая записка по результатам пилотного исследования
4.	Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование актуальности в различных аспектах	Подготовка эссе	Эссе
5.	Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза)	Описание фактов, определение идеи, замысла и гипотезы исследования	Концепция исследования актуальной проблемы
6.	Проектирование научного аппарата исследования	Определение противоречия, проблемы, темы, целей, объекта, предмета, гипотезы, задач, этапов и методов исследования	Научный аппарат исследования
7.	Разработка проекта диссертации	Определение названий глав и параграфов диссертации,	Проект диссертации

		краткое содержание глав и параграфов	
8.	Библиография магистерской	Составление библиографического списка по теме научного исследования, информационного обеспечения исследования	Библиография по теме диссертации
9.	Анализ теоретических источников по теме исследования	Глава первая магистерской диссертации	Элемент текста магистерской диссертации
10.	Опытно-экспериментальная работа	Проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования	Элемент текста магистерской диссертации
11.	Проектирование вариантов решения исследовательской проблемы	Описание вариантов решения исследовательской проблемы	Элемент текста магистерской диссертации
12.	Апробация предварительных результатов научного исследования	Качественная характеристика результатов научного исследования	Научная статья, тезисы
13.	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах	Сертификаты участника
14.	Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практических конференциях, методическом семинаре	Доклад для выступления на научно-практических конференциях разного уровня, семинаре по теме научного исследования	Тезисы выступления, научная статья, опубликованная в сборнике статей научно-практических конференций, диплом, благодарственное письмо
15.	Оформление выводов исследования	Формулирование выводов исследования, оформление результатов исследования в письменной форме	Текст исследования
16.	Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования	Протокол самоанализа исследования, отзывы на исследование внутренних и внешних экспертов	Протокол и отзывы экспертов

17.	Оформление и представление результатов исследования к защите	Оформление текста магистерской диссертации	Текст исследования
-----	--	--	--------------------

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2 – дан шаблон договора).

2) Отчет по практике (См. Приложение 3 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

3) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике), однако все задания могут быть скорректированы руководителем практики.

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами:**

Первый файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор студент возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

Второй файл – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись студента.

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

Третий файл – заполненное задание по практике – место практики, сроки практики и подпись руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Отчетные материалы по практике передаются на проверку научному руководителю, который, согласно приказу АНО ВО «Российский новый университет» осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики студентов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1 Подберите, составьте и оформите список источников и литературы по теме НИР. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите свои действия: Как вы искали источники и литературу по теме ИР, какие ресурсы использовали? Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме ИР.

ОС-2 Какую литературу из списка, оформленного по заданию ОС-1, вы считаете основной Сформируйте и оформите аннотированный список литературы по теме ИР из 8-10 позиций.

ОС-3 Оформите результаты литературного обзора по теме ИР в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист). Обязательно оформите выводы. Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме ИР остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

ОС-4 Подберите эмпирические методики для реализации задания на ИР. Подготовьте необходимые материалы для их проведения. Чем вы руководствовались при подборе методик?

ОС-5 Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы сырых данных. Обработайте таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов. Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы. Результат оформите в виде второй части реферата. Разработайте рекомендации для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед по результатам ИР.

ОС-6 Подготовьте доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной ИР. Отрадите актуальность темы ИР, выделите объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите затем к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям.

Карта ФОС промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных	<u>Владеть</u> - основными методами научного исследования в предметной сфере (ОПК-2-В1) - способами осмысления и критического анализа научной информации (ОПК-2-В2) - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ОПК-2-В3)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

задач (ОПК-2)	<p><u>Уметь</u> -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОПК-2-У1) -адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-2-У2) - использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования (ОПК-2-У3)</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> -современные парадигмы в предметной области науки (ОПК-2-31) -основные задачи, направления, проблемы, перспективы педагогических наук и педагогического образования (ОПК-2-32) -современные ориентиры развития образования (ОПК-2-33)</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p><u>Владеть</u> - инновационными технологиями управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-В1) - навыками проектирования и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий (ПК-14-В2) - навыками организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-В3)</p>	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных организациях, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-У1) - организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-У2) - исследовать закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-У3) 	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии управления, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14-31) - общие и специфические закономерности развития управляемой системы (ПК-14-32) - основы организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента (ПК-14-33) 	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

Критерии оценки учебных действий

Критерии оценивания подготовки отчета по производственной практике:
исследовательская работа

«Отлично» – все элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2

недочета в оформлении отчета по производственной практике: исследовательская работа. Отчет по производственной практике: исследовательская работа сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на производственной практике: исследовательская работа без уважительной причины и не предоставление отчета по производственной практике: исследовательская работа.

Критерии оценивания действий по подбору, оформлению списка литературы и источников по теме исследовательской работы

«Отлично» – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме исследовательской работы, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, имеет проработанный алгоритм. «Хорошо» – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме исследовательской работы, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – - 2008. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

«Удовлетворительно» – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме исследовательской работы, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – -2008. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

«Неудовлетворительно» – отсутствие списка источников и литературы по теме исследовательской работы, список источников и литературы полностью не соответствует теме исследовательской работы.

Критерии оценивания действий по подготовке аннотированного списка литературы по теме исследовательской работы

«Отлично» – аннотированный список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана четкая и емкая характеристика источника, содержание аннотации полностью соответствует источнику.

«Хорошо» – аннотированный список источников и литературы подготовлен и соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана характеристика источника, но с 1-2 мало существенными недочетами, содержание аннотации в целом соответствует источнику. «Удовлетворительно» – аннотированный список подготовлен с существенными ошибками (более 2-х), но соответствует теме исследовательской работы, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

«Неудовлетворительно» – отсутствие аннотированного списка; аннотированный список не соответствует теме исследовательской работы.

Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме исследовательской работы

«Отлично» – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» – литературный обзор подготовлен по теме исследовательской работы, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» – литературный обзор в целом соответствует теме исследовательской работы, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«Неудовлетворительно» – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме исследовательской работы.

Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части задания на исследовательские работы

«Отлично» – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» – обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

Критерии оценивания действий по подготовке доклада и презентации по результатам исследовательской работы

«Отлично» – обучающийся творчески подошел к подготовке доклада и презентации по результатам исследовательской работы, продемонстрировал свободное владение программами для подготовки презентации, презентация содержит инфографику, доклад отличается согласованностью, четкостью, полнотой и емкостью, глубиной выводов.

«Хорошо» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, презентация содержит отдельные элементы инфографики, доклад в целом раскрывает этапы исследовательской работы и полученные результаты, но имеет 1-2 недочета, обучающийся испытывал трудности при оформлении начала и заключительной части доклада.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, содержащие существенные ошибки и испытывая существенные трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил доклад и презентацию, доклад и презентации не соответствуют результатам исследовательской работы.

Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией по результатам исследовательской работы

«Отлично» – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

«Хорошо» – студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

2. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

3. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

5. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.

6. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

7. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

8. IPRbooks.ru

Литература:

а) Обязательная:

1. Цибульникова В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

2. Цибульникова В.Е. Конфликт-менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 36 с. — 978-5-4263-0410-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72498.html>

3. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — 978-5-4263-0399-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>

4. Цибульникова В.Е. Тайм-менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с. — 978-5-4263-0397-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>

5. Цибульникова В.Е. Риск-менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 36 с. — 978-5-4263-0409-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72529.html>

6. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с. — 978-5-4263-0439-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79043.html>

б) Дополнительная:

9. Волков В.Б. Линукс Юниор. Книга для учителя [Электронный ресурс]/ Волков В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2010.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей,

2012.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2009. — 157 с. — 978-5-7262-0976-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8512.html>

14. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство/ Уханов В.С., Кузнецова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009.— 26 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Морева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 108 с. — 978-5-4263-0216-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ЭБС «IPRbooks»;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи в АНО ВО «Российский новый университет» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.



Доцент

Головятенко Т.А.

Исполнительному директору института
психологии и педагогики
Батколиной В.В.
от студента ___ курса _____ формы обучения
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
профиля (направленности): Управление
образовательной организацией
группы _____

—

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику
(исследовательская работа)

В _____ *

руководитель практики * от организации - *

_____ .

(должность, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ___ » _____ 201__ г.

* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.
** Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с
одной (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № ____ от « ____ » _____ 201__ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

44.04.01 Педагогическое образование

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

Организация

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

_____ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

Отчет
о прохождении производственной практики - исследовательская работа

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент(-ка) __ курса
_____ группы _____
формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Проверил:

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Управление образовательной организацией**
Вид практики: **производственная практика**
Тип практики: **Практика - исследовательская работа**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Содержание научно-исследовательской практики: формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы и развитие профессионального мировоззрения.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1.	Подберите, составьте и оформите список источников и литературы по теме НИР. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите свои действия: Как вы искали источники и литературу по теме НИР, какие ресурсы использовали? Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме НИР.	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	1 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
2.	Какую литературу из списка, оформленного по заданию ОС-1, вы считаете основой? Сформируйте и оформите аннотированный список литературы по теме НИР из 8-10 позиций.	-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных	2-3 недели практики	«оценка» подпись рук-ля от организации

		технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)		
3.	Оформите результаты литературного обзора по теме НИР в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист). Обязательно оформите выводы. Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме НИР остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	4-5 недели практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
4.	Подберите эмпирические методики для реализации задания на НИР. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Чем вы руководствовались при подборе методик?	-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	6-7 недели практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
5.	Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы сырых данных. Обработайте таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов. Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы. Результат оформите в виде второй части реферата. Разработайте рекомендации для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед по результатам НИР.	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	8-9 недели практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
6.	Подготовьте доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной НИР. Отрадите актуальность темы НИР, выделите объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите затем к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям.	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	10 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)

(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет»
Ф.И.О.

(подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(в случае, если практика организована
в профильной организации)
МП

(подпись)

Ф.И.О

Аннотация рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Производственная практика: исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана и проводится на 2 курсе обучения.

Цель производственной практики: обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля подготовки «Управление образовательной организацией».

Проведение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

Содержание производственной практики: исследовательская работа

Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем. Анализ проблемного поля профессиональной образовательной деятельности магистранта. Проведение пилотного исследования в соответствии с проблемой. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование актуальности в различных аспектах. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза). Проектирование научного аппарата исследования. Разработка проекта диссертации. Библиография магистерской диссертации. Анализ теоретических источников по теме исследования. Опытно-экспериментальная работа. Проектирование вариантов решения исследовательской проблемы. Апробация предварительных результатов научного исследования. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, проектах. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научно-практических конференциях, методическом семинаре. Оформление выводов исследования. Проведение самоанализа и экспертизы результатов исследования.

В результате исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

