

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 03 » 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код и направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Магистерская программа: «**Управление образовательной организацией**»

Программа производственной практики: исследовательская работа утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2018, протокол № 1.

Программа производственной практики: исследовательская работа переутверждена на заседании кафедры педагогического образования 03 сентября 2018, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогического образования  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Головятенко

Москва  
2018 год

Рабочая программа практики рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогического образования «03» сентября 2018 г., протокол №2.

Заведующий кафедрой педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Головятенко Т.А.



Рабочая программа практики обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования «27» августа 2019, протокол № 1

Заведующий кафедрой педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Головятенко Т.А.



## **I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика: исследовательская работа проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

Цель производственной практики: исследовательская работа - обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией».

Задачи исследовательской работы:

- постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных исследовательских разработок (отчет о ИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Производственная практика: исследовательская работа организуется и проводится в соответствии с положением по организации практик обучающихся Российского нового университета и настоящей программой. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Проведение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика: исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана и проводится по очной форме в 3 семестре на 2 курсе, по заочной на 2 курсе во 2 сессии.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Инновационные процессы в образовании, Управление качеством образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, Современные педагогические технологии, Деловой иностранный язык. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: преддипломной практики.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: Организация делопроизводства в образовании, Стратегический менеджмент в образовании, Психология командообразования.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по заочной форме: Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Управление качеством образования, Психология управления. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики является основой для освоения последующей дисциплины: Акмеология образования и производственной практики: преддипломной практики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОИЗВОДСЬВЕЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной практики: исследовательская работа, обучающийся по магистерской программе исследовательская работа должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Планируемые результаты освоения учебной практики: ознакомительной

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с</p>	<b>Знать:</b>	
	- о системе знаний о научном познании и его специфических признаках	ОПК-2-31
	- современные парадигмы в предметной области науки	ОПК-2-32
	- о тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики	ОПК-2-33
	- о характере взаимодействия педагогической теории и практики	ОПК-2-34
	- современные парадигмы в предметной области науки	ОПК-2-35
	- современные направления развития и модернизации системы образования	ОПК-2-36
- основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития	ОПК-2-37	

использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	образования и общества	
	методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач	ОПК-2–38
	- основные принципы построения комплексной системы управления качеством	ПК-14-31
	- закономерности развития управляемой системы	ПК-14-32
	- механизмы управления качеством образования	ПК-14-33
	- особенности системы управления качеством образования в дошкольном образовании	ПК-14-34
	-особенности системы управления качеством образования в начальном образовании	ПК-14-35
	- стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации	ПК-14-36
	- критерии эффективности в области документооборота образовательной организации	ПК-14-37
	<b>Уметь:</b>	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-2–У1
	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК-2–У2
	- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы	ОПК-2–У3
	- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования	ОПК-2–У4
	- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты	ОПК-2–У5
	- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования	ОПК-2–У6
	- соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования	ОПК-2–У7
	- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОПК-2–У8
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ПК-14-У1
	- использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем	ПК-14-У2
	- применять инновационные технологии управления, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой систем в практической деятельности	ПК-14-У3
	- выявить ресурсы образовательных систем и составлять проект освоения в отдельно взятой образовательной организации	ПК-14-У4

	- осуществлять информационно-аналитическую функцию управления в организации	ПК-14-У5
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ПК-14-У6
	- применять знание нормативно-правовых актов в работе образовательной организации	ПК-14-У7
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- навыками анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-2-В1
	- навыками адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК-2-В2
	- навыками применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы	ОПК-2-В3
	- навыками использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования	ОПК-2-В4
	- навыками сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты	ОПК-2-В5
	- навыками давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования	ОПК-2-В6
	- навыками соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования	ОПК-2-В7
	- навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ОПК-2-В8
	- навыками освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития	ПК-14-В1
	- навыками использования различных подходов к управлению при решении актуальных педагогических проблем	ПК-14-В2
	- навыками применения инновационных технологий управления, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в практической деятельности	ПК-14-В3
	- навыками выявления ресурсов образовательных систем и составления проекта освоения в отдельно взятой образовательной организации	ПК-14-В4
	- навыками осуществления информационно-аналитической функции управления в организации	ПК-14-В5
	- навыками освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие	ПК-14-В6
	- навыками применения знаний нормативно-правовых актов в работе образовательной организации	ПК-14-В7

**4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

4.1. Общий объем учебной практики: ознакомительной

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очная	3 семестр, 2 курс	15	540	6	4	1,7	0,3	534	
2.	Заочная	2 сессия, 2 курс	15	540	6	4	1,7	0,3	530, 3	3,7

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной составляет 15 зачетных единиц (540 часов – 10 недель).

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Содержание производственной практики: исследовательская работа определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных организациях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), например, образовательные организации общего образования (дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования), профессионального образования (среднего профессионального образования; высшего образования - бакалавриат; высшего образования - специалитет, магистратура; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования. Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений АНО ВО «Российский новый университет».

В целом производственная практика: исследовательская работа представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на постановку задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.); ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и

исследователями; выработку способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных исследовательских разработок (отчет о ИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики;
- индивидуальное задание.

#### Общее содержание этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовка научных обзоров, докладов, эссе и статей по тематике магистерской программы: обсуждение и обоснование темы магистерской диссертации; построение общего плана, программы и графика подготовки диссертации	Согласно графику индивидуального плана прохождения практики
2.	Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы. Теоретический анализ первоисточников, проработка методического аппарата и планирование диссертационного исследования	Согласно графику индивидуального плана прохождения практики
3.	Сбор, обработка и представление полученных данных. Выступление с предварительным докладом итогов магистерской диссертации	Согласно графику индивидуального плана прохождения практики

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

**1) Договор с организацией** – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2 – дан шаблон договора).

**2) Отчет по практике** (См. Приложение 3 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

**3) Индивидуальное задание по практике** (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике), однако все задания могут быть скорректированы руководителем практики.



В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами**:

**Первый файл** – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор обучающийся возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

**Второй файл** – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись обучающегося.

В отчете обучающийся отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании обучающегося, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Третий файл** – заполненное задание по практике – место практики, сроки практики и подпись руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Отчетные материалы по практике передаются на проверку научному руководителю, который, согласно приказу АНО ВО «Российский новый университет» осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики обучающихся.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

### **ФОС промежуточной аттестации**

**ОС-1** Подберите, составьте и оформите список источников и литературы по теме НИР. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите свои действия: Как вы искали источники и литературу по теме ИР, какие ресурсы использовали? Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме НИР.

**ОС-2** Какую литературу из списка, оформленного по заданию ОС-1, вы считаете основой Сформируйте и оформите аннотированный список литературы по теме ИР из 8-10 позиций.

**ОС-3** Оформите результаты литературного обзора по теме ИР в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист). Обязательно оформите выводы. Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме ИР остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

**ОС-4** Подберите экспериментальные методики для реализации задания на ИР. Подготовьте необходимые материалы для их проведения. Чем вы руководствовались при подборе методик?

**ОС-5** Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы сырых данных. Обработайте таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов. Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте

выводы. Результат оформите в виде второй части реферата. Разработайте методические материалы по результатам ИР.

**ОС-6** Подготовьте доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной ИР. Отрадите актуальность темы ИР, выделите объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите затем к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям.

**Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- о системе знаний о научном познании и его специфических признаках ОПК-2-31</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>-современные парадигмы в предметной области науки ОПК-2-32</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>- о тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики ОПК-2-33</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>-о характере взаимодействия педагогической теории и практики ОПК-2-34</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>-современные парадигмы в предметной области науки ОПК-2-35</p>	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>-современные направления развития и модернизации системы образования ОПК-2-36</p>	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	<p>- основные научные понятия и категории педагогической науки, закономерности развития образования и общества ОПК-2-37</p>	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

методы использования знаний современных направлений развития и модернизации системы образования для проектирования и реализации профессиональных задач ОПК-2-38	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-основные принципы построения комплексной системы управления качеством ПК-14-31	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-закономерности развития управляемой системы ПК-14-32	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-механизмы управления качеством образования ПК-14-33	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- особенности системы управления качеством образования в дошкольном образовании ПК-14-34	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-особенности системы управления качеством образования в начальном образовании ПК-14-35	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации ПК-14-36	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-критерии эффективности в области документооборота образовательной организации ПК-14-37	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
<b>Уметь:</b> -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-2-У1	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ОПК-2-У2	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы ОПК-2-У3	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования ОПК-2-У4	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты ОПК-2-У5	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования ОПК-2-У6	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования ОПК-2-У7	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ОПК-2-У8	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ПК-14-У1	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем ПК-14-У2	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

-применять инновационные технологии управления, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой систем в практической деятельности ПК-14-У3	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- выявить ресурсы образовательных систем и составлять проект освоения в отдельно взятой образовательной организации ПК-14-У4	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-осуществлять информационно-аналитическую функцию управления в организации ПК-14-У5	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ПК-14-У6	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- применять знание нормативно-правовых актов в работе образовательной организации ПК-14-У7	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
<b>Владеть:</b> -навыками анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-2-В1	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ОПК-2-В2	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы ОПК-2-В3	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования ОПК-2-В4	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

-навыками сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты ОПК-2-B5	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- навыками давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования ОПК-2-B6	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками соотносить задачи своей профессиональной деятельности с современными направлениями развития и модернизации системы образования ОПК-2-B7	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ОПК-2-B8	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развития ПК-14-B1	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками использования различных подходов к управлению при решении актуальных педагогических проблем ПК-14-B2	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками применения инновационных технологий управления, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы в практической деятельности ПК-14-B3	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками выявления ресурсов образовательных систем и составления проекта освоения в отдельно взятой образовательной организации ПК-14-B4	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

	-навыками осуществления информационно-аналитической функции управления в организации ПК-14-B5	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыками освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие ПК-14-B6	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыками применения знаний нормативно-правовых актов в работе образовательной организации ПК-14-B7	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

### Критерии оценки учебных действий

#### Критерии оценивания подготовки отчета по производственной практике: исследовательская работа

«Отлично» – все элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по производственной практике: исследовательская работа. Отчет по производственной практике: научно-исследовательская работа сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по производственной практике: исследовательская работа подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на производственной практике: исследовательская работа без уважительной причины и не предоставление отчета по производственной практике: научно-исследовательская работа.

#### Критерии оценивания действий по подбору, оформлению списка литературы и источников по теме исследовательской работы

«Отлично» – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме исследовательской работы, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, имеет проработанный алгоритм.

«Хорошо» – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме исследовательской работы, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – - 2008. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

«Удовлетворительно» – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме исследовательской работы, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.5 – -2008. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме исследовательской работы, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

«Неудовлетворительно» – отсутствие списка источников и литературы по теме исследовательской работы, список источников и литературы полностью не соответствует теме исследовательской работы.

#### Критерии оценивания действий по подготовке аннотированного списка литературы по теме исследовательской работы

«Отлично» – аннотированный список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана четкая и емкая характеристика источника, содержание аннотации полностью соответствует источнику.

«Хорошо» – аннотированный список источников и литературы подготовлен и соответствует теме исследовательской работы, в аннотации дана характеристика источника, но с 1-2 мало существенными недочетами, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

«Удовлетворительно» – аннотированный список подготовлен с существенными ошибками (более 2-х), но соответствует теме исследовательской работы, содержание аннотации в целом соответствует источнику.

«Неудовлетворительно» – отсутствие аннотированного списка; аннотированный список не соответствует теме исследовательской работы.

#### Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме исследовательской работы

«Отлично» – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» – литературный обзор подготовлен по теме исследовательской работы, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» – литературный обзор в целом соответствует теме исследовательской работы, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«Неудовлетворительно» – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме исследовательской работы.

#### Критерии оценивания действий по сбору экспериментальных данных, обработке, анализу и интерпретации экспериментальной части задания на исследовательские работы

«Отлично» – обучающийся продемонстрировал свободное владение экспериментальными методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко



проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» – обучающийся может реализовывать безошибочно экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» – обучающийся может реализовывать экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не владеет экспериментальными методиками.

#### Критерии оценивания действий по подготовке доклада и презентации по результатам исследовательской работы

«Отлично» – обучающийся творчески подошел к подготовке доклада и презентации по результатам научно-исследовательской работы, продемонстрировал свободное владение программами для подготовки презентации, презентация содержит инфографику, доклад отличается согласованностью, четкостью, полнотой и емкостью, глубиной выводов.

«Хорошо» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, презентация содержит отдельные элементы инфографики, доклад в целом раскрывает этапы исследовательской работы и полученные результаты, но имеет 1-2 недочета, обучающийся испытывал трудности при оформлении начала и заключительной части доклада.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, содержащие существенные ошибки и испытывая существенные трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил доклад и презентацию, доклад и презентации не соответствуют результатам научно-исследовательской работы.

#### Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией по результатам исследовательской работы

«Отлично» – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний в области педагогического менеджмента; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в

формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудряшова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

5. Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ Еремина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. В.В. Галкин и др.— М.: Дело, 2016 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дейнека А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования / Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49699>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И**

## **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При проведении производственной практики: исследовательская работа предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

##### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://quator.ru/> Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплин. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

### **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Проведение производственной практики: исследовательская работа обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАКТИКЕ**

Для проведения лекции используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения заключительной конференции используется 317 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Доцент



Головятенко Т.А.

Приложение 1.

Исполнительному директору института  
психологии и педагогики  
Батколиной В.В.  
от обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения направления подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование,  
направленность (профиль): Управление  
образовательной организацией  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу направить меня на производственную практику  
(исследовательская работа)

в \_\_\_\_\_,\*  
руководитель практики \* от организации \*  
\_\_\_\_\_\*

(должность, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Приложение 2.

**Договор № \_\_\_\_\_  
об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование должности)

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_,  
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № \_\_\_ дата)

с одной стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Г.А., действующего на основании доверенности № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

**44.04.01 Педагогическое образование**

в количестве до \_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

## **2. Права и обязанности Сторон**

### **2.1. Организация обязана:**

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

### 3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

### 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

### 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МП



Приложение 3.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

Отчет  
о прохождении производственной практики: исследовательская работа

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнила:  
Студент(-ка) \_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
формы обучения  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Проверил:  
\_\_\_\_\_/ф.и.о. научного рук-ля/  
подпись

Москва – 20\_\_

Приложение 3.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный  
рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Управление образовательной организацией**  
Вид практики: **производственная практика**  
Тип практики: **Исследовательская работа**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики: исследовательская работа:** формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам исследовательской работы и развитие профессионального мировоззрения.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график	Отметка о выполнении
---	---	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

			(план) проведения практики	
1.	<p>Выделите практическую проблему с позиции и в масштабе заинтересованной в ее решении образовательной организации.</p> <p>С учетом масштаба поставленной практической проблемы определите эмпирический объект и предмет исследования.</p> <p>Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотносительности, сформулируйте тему исследования.</p> <p>Исходя из темы исследования и степени ее разработанности, сформулируйте научную проблему и цель исследования</p>	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	1 неделя практики	
2.	<p>Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, на их основе, с учетом фактических ресурсных ограничений, сформулируете теоретико-методологические, методические и содержательно-аналитические задачи исследования.</p> <p>В рамках выбранной теории, сформулируйте сущностное (устанавливающее границы интересующего явления) и содержательное (раскрывающее структуру интересующего явления) определения предмета исследования (т.е. концептуализируйте предмет исследования)</p>	-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	2-3 недели практики	
3.	<p>Постройте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве исходных структурных элементов концептуальной модели предмета исследования.</p> <p>Исходя из выделенных содержательных характеристик концептуальной схемы, теоретически конкретизирующей предмет исследования, сформулируйте гипотезу – основание исследования.</p>	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	4-5 недели практики	
4.	<p>Исходя из показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования.</p> <p>Исходя из выбранных методов обработки и анализа первичных данных, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и</p>	-готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий	6-7 недели практики	

	анализа. Исходя из составы выбранных индикаторов и шкал, постройте инструментарий измерения	менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)		
5.	Постройте организационную схему исследования. В случае подтверждения истинности гипотез-оснований исследования, разработайте рекомендации по практическому использованию результатов исследования	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	8-9 недели практики	
6.	Напишите научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования образовательной организацией, заинтересованной в решении выделенной в начале исследования научной проблемы; г) предложения по дальнейшим направлениям исследования научной проблемы, поставленной в вашей работе	-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	10 неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от организации  
(в случае, если практика организована  
в профильной организации)  
МП \_\_\_\_\_ Ф.И.О  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Цель производственной практики: исследовательская работа - обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией».

Задачи исследовательской работы:

- постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных исследовательских разработок (отчет о ИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Производственная практика: исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана и проводится в 3 семестре 2 курса на очной форме и во 2 сессии 2 курса на заочной форме.

Проведение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

В результате прохождения производственной практики: исследовательская работа, обучающийся по магистерской программе исследовательская работа должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).