

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

«09» 2018 г.

Программа производственной практики

**Исследовательская работа**

Код и направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «28» августа 2018 г., протокол №1

Программа производственной практики переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «03» сентября 2018 г., протокол №2

Исполнительный директор Института психологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент Батколина В.В.

Москва  
2018 год

## Исследовательская работа

### 1. Вид, способы и формы проведения

Исследовательская работа запланирована для студентов, осваивающих программу подготовки по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

**Основная цель** научно-исследовательской работы: формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии, развитие профессионального мировоззрения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате осуществления научно-исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОПК-6, ПК-1

ОПК-6- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-1- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков

#### Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

ОПК-6- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	- не владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	- частично владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	- владеет приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем

проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6 )	деятельности (ОПК-6 -B1)	профессиональной деятельности	деятельности , делает много ошибок	деятельности , но допускает незначительные ошибки	профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6 -У1)	- не умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- частично умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6 -31)	- не знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	- частично знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ПК-1- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков	- частично владеет приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет

	- проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -У1)	проводить диагностику психического развития детей и подростков	проводить диагностику психического развития детей и подростков , делает много ошибок	проводить диагностику психического развития детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	проводить диагностику психического развития детей и подростков
	<u>Знать</u> - как проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -З1)	- не знает как проводить диагностику психического развития детей и подростков	- частично знает как проводить диагностику психического развития детей и подростков , делает много ошибок	- в основном знает как проводить диагностику психического развития детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить диагностику психического развития детей и подростков

### 3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП

В соответствии с учебным планом подготовки по специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования ФГОС ВО, Исследовательская работа является обязательной в системе подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание научно-исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: Методология и методы психолого-педагогического исследования, Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ.

### 4. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Научно-исследовательскую работу проходят студенты в течение 20 недель (30 з.е., 1080 часа): студенты заочной формы обучения – на 2 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	2 курс	30	1080	4	1076	4 зачет с оценкой

### 5. Содержание научно-исследовательской работы

№	Этапы научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап		Задание на научно-

	Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	исследовательскую работу (НИР)
2	<p><b>Основной этап</b></p> <p><u>1-10-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме НИР</li> <li>- подбор и составление списка литературы и источников по теме НИР</li> <li>- библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008</li> <li>- формирование аннотированного списка специальной литературы по теме НИР</li> <li>- изучение специальной литературы и другой научной информации по теме НИР</li> <li>- оформление результатов литературного обзора по теме НИР</li> <li>- разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на НИР</li> <li>- подбор эмпирических методик для реализации задания на НИР</li> <li>- сбор научной информации и эмпирических данных по теме НИР</li> </ul>	Выполнение научно-исследовательской работы	<p>Список литературы по теме НИР</p> <p>Аннотированный список специальной литературы по теме НИР</p> <p>Литературный обзор по теме НИР</p> <p>Пакет эмпирических методик и материалов по НИР</p> <p>Эмпирические данные по теме НИР</p>
3	<p><b>Обработка и анализ полученной информации.</b></p> <p><u>11-18-ая неделя (продолжение).</u></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка научной информации и эмпирических данных по теме НИР</li> <li>- анализ и систематизация научной информации по теме НИР</li> </ul>	Обработка и систематизация фактического материала	Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме НИР
4	<p><b>Подготовка отчета по научно-исследовательской работе</b></p> <p><u>19-20 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформляют отчет по НИР, приложения к отчету по НИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по НИР, готовят доклад и презентацию</li> </ul>	Оформление отчетной документации	Отчет по НИР Текст доклада Презентация
5	Собеседования по поводу отчета по НИР с научным руководителем		Промежуточная аттестация – дифференцированный

			зачет
6	Итоговая конференция - выступление студентов (студенческой исследовательской группы) с докладом на конференции по результатам НИР - выступление научных руководителей		Выступление студентов на конференции с докладом по результатам НИР, выступление научных руководителей Отчет научного руководителя по НИР студентов (студенческих групп)

## 6. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе: зачет с оценкой.

**В число отчетной документации входит:**

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

**В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):**

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

### ФОС промежуточной аттестации

ОС-1 Подберите, составьте и оформите список источников и литературы по теме НИР. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите свои действия: Как вы искали источники и литературу по теме НИР, какие ресурсы использовали? Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме НИР.

ОС-2 Какую литературу из списка, оформленного по заданию ОС-1, вы считаете основной Сформируйте и оформите аннотированный список литературы по теме НИР из 8-10 позиций.

ОС-3 Оформите результаты литературного обзора по теме НИР в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист). Обязательно оформите выводы. Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме НИР остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

ОС-4 Подберите эмпирические методики для реализации задания на НИР. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Чем вы руководствовались при подборе методик?

ОС-5 Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы сырых данных. Обработайте таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов. Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы. Результат оформите в виде второй части реферата. Разработайте рекомендации для просветительской деятельности и материалы для консультативных бесед по результатам НИР.

ОС-6 Подготовьте доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной НИР. Отрадите актуальность темы НИР, выделите объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите затем к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям.

#### Карта ФОС промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
- способен использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6 -B1)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6 -У1)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности  (ОПК-6 -З1)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

- способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -B1)	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -У1)	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1 -З1)	ОС-4,5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

## 7.2. Описание шкал оценивания.

7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

### **Интернет- ресурсы**

*Научные учреждения и общества психологов*



<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН  
<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО  
<http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество  
<http://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России  
<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество  
<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов  
<http://www.psikolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество  
<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов  
<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)  
<http://www.psychanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации  
<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига  
<http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет  
<http://psychol.ru/> - Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета  
<http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)  
[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology/](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology/)- факультет психологии Гарвардского университета (США)  
<http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)  
<http://www.strath.ac.uk/psychology/>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)  
<http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета  
[http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml) — факультет психологии Казанского государственного университета  
<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

**Учреждения дополнительного психологического образования:**

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»  
<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии  
<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности  
<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт  
<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии  
<http://www.psychology.ru> — Академия практической психологии при МГПУ  
[http://www.psychol.ras.ru/ippp\\_pfr](http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr) — Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.transpersonal.ru> — Институт трансперсональной психологии  
<http://www.vspu.ac.ru/vip> — Воронежский институт психологии  
<http://sobchik.newmail.ru> — Институт прикладной психологии  
<http://www.experiment.lv> — Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия  
<http://www.komanda.ru> — Команда — психологический тренинговый центр  
<http://www.psycho.ru> — Центр «Психология и бизнес on-line»  
<http://consuet.pu.ru> — Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet»  
<http://www.vzmakh.ru/psycho.html> — Центр «Взмах»

<http://www.thanatotherapy.ru> – Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

### **Психологические журналы и периодика:**

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://www.humanities.edu.ru>— психологический словарь

[http://www.home.ricor.ru:90/1\\_6/psiholog](http://www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog)— психологический словарь

<http://vatlin.chat.ru/Rycroftjindex.html> — словарь психоанализа Чарльза Райкрофта

<http://polpsy.chat.ru/ss.html> — словарь-справочник политической психологии

<http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm> — словарь психоаналитических терминов

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

### **Библиотеки психологической литературы:**

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

### **Психологические тесты и методики:**

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

### **Литература**

#### **а) основная**

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2014.

#### **б) дополнительная**

1. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении научно-исследовательской работы, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы полностью определяется ее задачами, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении отчетов НИР обучающимися используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение конференции по результатам НИР предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

### **11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке

обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Лихачева Э.В.

