

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 28 » 2018 г.

Программа производственной практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Код и направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «28» августа 2018 г., протокол №1

Программа производственной практики переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «03» сентября 2018 г., протокол №2

Исполнительный директор Института психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент Батколина В.В.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the director mentioned in the text above.

Москва
2018 год

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Основная цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с администрацией, психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи;
- приобретение опыта работы в учреждении (например, детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции: ПК-2, 7

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен проектировать	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими ,	- владеет приемами, позволяющими

профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -B1)	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, делает много ошибок	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы но допускает незначительные ошибки	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	<u>Уметь</u> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -У1)	- не умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- частично умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	<u>Знать</u> - как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -З1)	- не знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	- частично знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы , делает много ошибок	- в основном знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы , но допускает незначительные ошибки	- знает как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	- частично владеет приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	<u>Уметь</u> - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	- не умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	- частично умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков ,	- в основном умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков , но	- умеет проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

	(ПК-7 -У1)	подростков	делает много ошибок	допускает незначительные ошибки	подростков
	<u>Знать</u> - как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7 -31)	- не знает как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	- частично знает как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков, делает много ошибок	- в основном знает как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков , но допускает незначительные ошибки	- знает как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, Психология командообразования, Технология личностного развития, Технология организационного развития, Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят студенты в течение 8 недель (12 з.е., 432 час.): студенты заочной формы обучения – на 1 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	1 курс	12	432	4	428	4 зачет с оценкой

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Форма текущего контроля
1	<p>Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами</p>	Инструктаж	Задание на практику
2	<p>Производственный этап</p> <p><u>1 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с организацией. Осуществление планирование работы в период прохождения практики. - Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога (подготовка описание организации и структурного подразделения, в котором студент проходил практику; изучение функциональных обязанностей психолога, корпоративных документов организации, нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога). <p><u>2-3-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят психодиагностическое обследование. - Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического исследования. - Анализируют и обсуждают результаты психодиагностического обследования. - разрабатывают и формулируют практические рекомендации по результатам психодиагностического исследования. - Подбирают и изучают литературу для разработки коррекционно-развивающих мероприятий/программы тренинга <p><u>4-6-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга. - Утверждают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга у психолога/руководителя практики от 	Выполнение производственных заданий	<p>Общая характеристика организации, где проходила практика</p> <p>Характеристика функциональных обязанностей психолога</p> <p>Характеристика нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога</p> <p>Программа и протокол диагностического обследования. Анализ его проведения. Практические рекомендации по результатам диагностического исследования</p> <p>План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга. Анализ результатов</p>

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного психолога-консультанта. - Анализируют результаты проведенного коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга. <p style="text-align: center;"><u>7-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают программу психолого-просветительского мероприятия. - Реализуют разработанное психолого-просветительское мероприятие/тренинг. - Анализируют и оценивают проведенное мероприятие. 		<p>проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.</p>
3	<p>Обработка и анализ полученной информации</p> <p style="text-align: center;"><u>8-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты оформляют результаты психолого-просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы/тренинга с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. 	Обработка и систематизация фактического материала	Отчет по практике
4	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Студенты составляют отчеты по практике.</p>	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
5	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями

			по организации и проведению практики.
--	--	--	---------------------------------------

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Дайте общую характеристику организации, где проходила практика, характеристику функциональных обязанностей психолога, характеристику нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога.

ОС-2. Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.

ОС-3. План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга.

Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.

ОС-4. Программа психолого-просветительского мероприятия/тренинга. Анализ его проведения.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -B1)</p>	<p>ОС-3,4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Уметь</u> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -У1)</p>	<p>ОС-3,4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Знать</u> - как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2 -31)</p>	<p>ОС-3,4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
<p>- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7 -B1)</p>	<p>ОС-1,2</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Уметь</u> - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7 -У1)</p>	<p>ОС-1,2</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Знать</u> - как проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7 -31)</p>	<p>ОС-1,2</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

7.2. Описание шкал оценивания.

7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

На «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

На «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

На «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

На «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

На «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.

- (<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
 13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
 14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
 15. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
 16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
 17. IPRbooks.
 18. Электронная психологическая библиотека
(<http://www.koob.ru>).
 19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
 20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
 21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
 22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
 23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
 24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
 25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
 26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная

1. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защирина [и др.]— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лохов М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок [Электронный ресурс]/ Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19452>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная

1. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и

социальной работы, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Производственная практика (практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или психолога-консультанта с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

