

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 28 » 09 2018 г.

Программа производственной практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Код и направление подготовки **37.04.01 Психология**

Магистерская программа: **Психология управления, консультирование и коучинг**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «28» августа 2018 г., протокол №1

Программа производственной практики переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «03» сентября 2018 г., протокол №2

Исполнительный директор Института психологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент Батколина В.В.

Москва  
2018 год

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология управления, консультирование и коучинг. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

**Основная цель** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности.

**Задачи** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- приобретение опыта работы психологом в учреждениях, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции: 9, 10

ПК-9- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-10- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

**В итоге прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны:**

**знать:**

- функциональные обязанности различных участников образовательного процесса;
- нормативные документы в сфере оказания психологической помощи;
- содержание деятельности психолога;
- методическое обеспечение деятельности психолога.

**уметь:**

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с клиентами и коллегами;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения

возникающих проблем;

- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности клиентов и коллег в ходе взаимодействия с ними;
- использовать методики изучения психологических особенностей клиентов, анализировать и интерпретировать их результаты;
- проводить психолого-просветительскую работу;

**владеть навыками:**

- оформления документации;
- составления плана работы;
- составления плана-конспекта мероприятия;
- формулирования заключений по результатам психодиагностических исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-9- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способностью решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -У1)	- не умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	- частично умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как решать	- не знает как решать	- частично знает как решать	- в основном знает как решать	- знает как решать

	управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -З1)	управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, делает много ошибок	управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	---

ПК-10- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -У1)	- не умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как выявлять потребности в основных видах психологических	- не знает как выявлять потребности в основных видах психологических	- частично знает как выявлять потребности в основных видах психологических	- в основном знает как выявлять потребности в основных видах психологических	- знает как выявлять потребности в основных видах психологических

	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -31)	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, делает много ошибок	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
--	---	---	--	---	---

### 3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология управления, консультирование и коучинг, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: Организация и содержание психологической помощи разным социальным группам; Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации; Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога; Практикумы по методам психологии; Модели и технологии социально-психологического тренинга; Лидерство и построение команды в организации; Психология образования; Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации, Психологическое сопровождение инклюзивного образования.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят студенты в течение 6 недель (9 з.е., 324 час.): студенты заочной формы обучения – на 2 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	2 курс	9	324	4	320	4 зачет с оценкой

### 5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на	Форма текущего контроля
---	----------------	---------------------------------	-------------------------

		<b>практике</b>	
1	<b>Подготовительный этап</b> Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику
2	<b>Производственный этап</b> <u>1 неделя.</u> Студенты: - Знакомство с организацией. Осуществление планирование работы в период прохождения практики. - Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога (подготовка описание организации и структурного подразделения, в котором студент проходил практику; изучение функциональных обязанностей психолога, корпоративных документов организации, нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога). <u>2 неделя.</u> Студенты: - Проводят психодиагностическое обследование. - Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического исследования. - Анализируют и обсуждают результаты психодиагностического обследования. - разрабатывают и формулируют практические рекомендации по результатам психодиагностического исследования. - Подбирают и изучают литературу для разработки коррекционно-развивающих мероприятий/программы тренинга <u>3-5-ая неделя.</u> Студенты: - Разрабатывают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга. - Утверждают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга у психолога/руководителя практики от организации. - Проводят разработанное и утвержденное штатным психологом	Выполнение производственных заданий	Общая характеристика организации, где проходила практика  Характеристика функциональных обязанностей психолога  Характеристика нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога  Программа и протокол диагностического обследования. Анализ его проведения. Практические рекомендации по результатам диагностического исследования  План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга. Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего

	<p>коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного психолога-консультанта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализируют результаты проведенного коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>5 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывают программу психолого-просветительского мероприятия.</li> <li>- Реализуют разработанное психолого-просветительское мероприятие/тренинг.</li> <li>- Анализируют и оценивают проведенное мероприятие.</li> </ul>		<p>мероприятия/тренинга.</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.</p>
3	<p><b>Обработка и анализ полученной информации</b></p> <p style="text-align: center;"><u>6-ая неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студенты оформляют результаты психолого-просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы/тренинга с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы.</li> <li>- Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.</li> </ul>	<p>Обработка и систематизация фактического материала</p>	<p>Отчет по практике</p>
4	<p><b>Подготовка отчета по практике</b></p> <p>Студенты составляют отчеты по практике.</p>	<p>Оформление отчетной документации</p>	<p>Отчет по практике</p>
5	<p>Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики</p>		<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
6	<p>Итоговая конференция</p>		<p>Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.</p>

## 6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: зачет с оценкой.

**В число отчетной документации входит:**

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации – места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

**В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):**

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ОС-1. Дайте общую характеристику организации, где проходила практика, характеристику функциональных обязанностей психолога, характеристику нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога.

ОС-2. Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.

ОС-3. План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга. Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.

ОС-4. Программа психолого-просветительского мероприятия/тренинга. Анализ его проведения.

**Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
-------------------------	---	-----------------------	--



- способностью решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -В1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -У1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-9 -З1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -В1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -У1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10 -З1)	ОС-1	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

## 7.2. Описание шкал оценивания.

### 7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Интернет- ресурсы**

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.  
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.  
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.  
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.  
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.  
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.  
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.  
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.  
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.  
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.

- (<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.  
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
  15. Служба практической психологии образования России.  
(<http://www.psyinfo.ru/>).
  16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.  
(<http://www.auditorium.ru>).
  17. IPRbooks.
  18. Электронная психологическая библиотека  
(<http://www.koob.ru>).
  19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
  20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
  21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
  22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
  23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
  24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
  25. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.
  26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

## **Литература**

### **Основная литература:**

1. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература:**

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Производственная практика (практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или психолога-консультанта с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

## **11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их

индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

