

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная дисциплина «Философия науки» относится к базовой части дисциплин по выбору учебного плана Б1.В.ДВ.2 и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Основная цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с проблематикой философии науки, принципами и методами научного исследования, современными концепциями философии науки, сформировать у них целостное, логически обоснованное понимание особенностей современного научного познания, представление о многообразии методов и средств научного познания, закрепить у них понимания ценности научной рациональности.

**Содержание дисциплины:** Философские проблемы науки и философия науки, школы и направления современной методологии, структура научного знания и его основные элементы, проблема истинности и рациональности в научном познании, логические основания научного мышления, проблема точности и адекватности языка науки, стиль и методы научно-познавательной деятельности, доказательство и опровержение, аргументация в науке

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

**а) общекультурными компетенциями:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Автор (составитель):** доктор философских наук, профессор В.М. Родачин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО**  
**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций в процессе углубленного изучения основополагающих научно-методологических знаний специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии, а также расширения интегративных знаний о разных нарушениях в психофизическом развитии проблемных детей и современных технологиях комплексной психолого-педагогической работы с ними.

**Содержание дисциплины:** Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-3- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

**Автор (составитель):** кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.**

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

Освоение данной дисциплины может стать базой для последующего изучения дисциплин «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

**Содержание дисциплины:** Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Структура методологического знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования. Особенности проведения педагогического эксперимента.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, профессор В.П. Каширин

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык (продвинутый уровень)»** в высшей школе изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (продвинутый уровень)» входит в базовую часть Блока 1 ОП ВО магистратуры и изучается в 1 семестре очной формы обучения.

Основной **целью** курса «Иностранный язык (продвинутый уровень)» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучаемыми необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности (устное общение в сфере профессиональной коммуникации, умение фиксировать информацию и т.д.), обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.).

Основной **задачей** курса является подготовка магистров направления - 44.04.03 Специальное дефектологическое образование к следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа - коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**В результате освоения** учебной дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть:

- общепрофессиональной компетенцией (ОПК-1): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- профессиональной компетенцией (ПК-4): Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**Критерием** практического владения иностранным языком служит умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности. Практическое владение языком предполагает

умение устанавливать контакты и общаться в сфере профессиональной деятельности, спонтанное общение в диалогических и полилогических социальных и профессиональных ситуациях, развитие навыков ведения дискуссии на общие и профессиональные темы, совершенствование навыков повседневного общения, самостоятельно работать с различными источниками информации, включая мировые информационные ресурсы на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (продвинутый уровень)» входит в базовую часть Блока 1 ОП ВО магистратуры и изучается в 1 семестре очной формы обучения.

**Содержание учебной дисциплины:**

Образование. Высшие учебные заведения. Пассивное и Активное обучение.

Специальное Образование для детей с особыми потребностями в обучении. Закон о Специальном Образовании. Декларация о правах людей с ограниченными возможностями. Выдающиеся российские и западные учёные-дефектологи и их вклад в науку. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

**Круглый стол** (дискуссия):

- по проблеме обучения аномальных детей в дореволюционной и современной России. Специалисты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

- по проблеме негативного отношения к детям с ограниченными возможностями (Отношение к инвалидам в эпоху средневековья; Античные взгляды; Законодательные акты XVIII в. (Петровские указы); В период царствования Екатерины II; с 1917 г и по настоящее время).

**Творческая работа:** Выполнение презентации «Игра при формировании навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное дефектологическое образование (уровень магистратура) от 28 августа 2015 г. N 904.

**Автор:**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков Е.А. Кокорина

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Целью изучения дисциплины** – освоение методологических и организационных основ научного исследования в области дефектологии, сформировать представления об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности дефектолога. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

**Содержание дисциплины:** Основные психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности дефектолога. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методики и технологии научных исследований в профессиональной педагогической деятельности. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Анализ и презентация результатов научных педагогических исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, профессор Каширин В.П.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина Медико-биологические проблемы дефектологии изучается обучающимися, осваивающими программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц

с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологическим проблем дефектологии, сформировать представления о механизмах, нарушающих нормальное функционирование нервной системы, взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических подходов к сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции по коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания, определенных профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

### **Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы медико-биологических проблем дефектологии. Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и чувствительные периоды развития. Гетерохрония развития. Нейрофизиологические основы психической деятельности. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Физиология высшей нервной деятельности. Повреждающие факторы психического развития детей. Биологические причины отклоняющегося развития. Механизмы развития нарушений нервной системы. Клинико-генетические аспекты отклоняющегося развития. Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть профессиональными компетенциями – *способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2); профессиональными компетенциями - готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).*

**Автор (составитель):** доктор психологических наук, профессор С.В. Феоктистова

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И ПСИХОЛОГИИ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения лингвистические знания и знакомства с актуальными лингвистическими проблемами специальной педагогики и психологии, формирование практических навыков применения современных лингвистических методов и методик исследования различных видов речевой деятельности.

**Содержание дисциплины:** История становления лингвистики как науки. Предмет, цели и задачи лингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике. Система языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Языковая способность и языковая активность. Основы теории речевой деятельности. Виды и формы речевого высказывания. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания. Развитие речи в онтогенезе.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Автор-составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Дорошенко О.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения учебной дисциплины** - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.** Учебная дисциплина «Технологии личностного развития» является обязательной дисциплиной и относится к базовой части, изучается на 1 курсе. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи курса, программа учебных занятий, принципы и правила ее реализации, ключевые понятия, ожидаемые плановые результаты). Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации.

Биологическая, предметно-деятельностная, ментальная, социальная сферы жизнедеятельности человека. Физиологические особенности как предпосылки, предметная деятельность как источник; жизненно важные противоречия как главная движущая сила развития личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Понятие о жизненной стратегии личности. Разновидности жизненных стратегий. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности.

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.

Оптимизм как важнейший фактор успешности личности. Природа субъективных самоограничений, методы их аттестации и приемы преодоления.

Причины стремления человека к упорядочению собственной активности. Разработка реалистичных планов по достижению жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха.

Сценарно-ролевые ориентиры личности. Учет и целенаправленное использование при реализации жизненно важных планов закономерностей формирования психологического образа «Мое идеальное Я».

Социальное позиционирование личности. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов; приемы и методы согласования различных интересов.

Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

**Авторы:** доктор психологических наук, профессор А.С.Огнев; кандидат психологических наук, доцент Э.В. Лихачева

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – формирование критического мышления магистрантов в сфере знаний о развитии современной дефектологии и исторических этапах ее развития в различных странах мира.

**Содержание дисциплины:** Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа. Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII. Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – XIX – начало XX века. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

**Автор-составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на очной форму обучения на 1-ом курсе (2-ой семестр, форма контроля – зачет) и 2 курсе (3-й семестр, форма контроля – экзамен), на заочной форме обучения – 2 курс (форма контроля – экзамен).

**Цель изучения дисциплины** – развитие профессиональных компетенций у обучающихся на основе их ознакомления теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии, вооружить их знания и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

**Содержание дисциплины:** Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – зачет и экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – развитие профессиональных компетенций у магистрантов формировании в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития; ознакомлении магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

**Содержание дисциплины:** Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-2- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук,  
доцент Кузьмина Е.С.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание дисциплины:** Классификация нарушений развития. Структура отклоняющегося развития речи. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при нарушениях развития. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития. Особенности моторики при нарушениях развития. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков психологической диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи); формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ, квалифицировать тип нарушения в структуре общего психического развития.

**Содержание дисциплины:** Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе. История психологической диагностики: донаучный эмпирический этап; научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ. Направления психологической диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-5- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель изучения дисциплины – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе (4 семестр) – на очной форме обучения и на 1-ом курсе – на заочной форме обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как: «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Параллельно с изучением данной дисциплины студенты изучают такие учебные дисциплины, как: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенной трудовой функции по организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, определенных проектом профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующей профессиональной компетенцией:

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), форма контроля – зачет.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы психологического консультирования лиц с ОВЗ. Структура и этапы процесса консультирования лиц с ОВЗ. Основные этапы психологического консультирования лиц с ОВЗ. Калибровка и установление контакта. Предварительная диагностика проблемы, выдвижение и проверка консультативных гипотез в работе с лицами с ОВЗ. Психологическое воздействие на клиента в процессе психологического консультирования лиц с ОВЗ. Техники психологического консультирования в различных направлениях психотерапии, их значение для консультирования лиц с ОВЗ. Итоговая диагностика и завершение психологического консультирования лиц с ОВЗ. Основные проблемы семейного консультирования. родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией:

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Автор (составитель):** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Абдурахманов Р.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

**Содержание дисциплины:** Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО,  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе (3-ий семестр) и на заочной форме обучения – на 1-ом курсе.

**Цель учебной дисциплины** – познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса ранней помощи детям с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта и др.).

**Содержание дисциплины:** Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования. Современное состояние проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (зарубежный и отечественный опыт). Принципы построения единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений слуховой функции. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений зрения. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений интеллектуального развития. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками интеллектуального развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:  
ПК-7- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** в высшей школе изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» в высшей школе входит в Дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 ОП ВО магистратуры и изучается в 2 семестре очной формы обучения.

Основной **целью** курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучаемыми необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности (устное общение в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке, умение фиксировать информацию и т.д.), обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.).

Основной **задачей** курса является подготовка магистров направления - 44.04.03 Специальное дефектологическое образование к следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа - коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая.

**В результате освоения** учебной дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть рядом компетенций:

- общепрофессиональной компетенцией (ОПК-1): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- профессиональной компетенцией (ПК-4): Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**Критерием** практического владения иностранным языком служит умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности. Практическое владение языком делового общения предполагает умение устанавливать контакты и общаться в сфере профессиональной деятельности, спонтанное общение в диалогических и полилогических социальных и профессиональных ситуациях, развитие навыков ведения дискуссии на общие и профессиональные темы, совершенствование навыков повседневного общения, самостоятельно работать с различными источниками информации, включая мировые информационные ресурсы на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный

язык», «Русский язык и культура речи» на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Деловой иностранный язык», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Содержание учебной дисциплины:**

Логопедия - наука об обучении и лечении людей с нарушениями речи. Фонологический подход к развитию правильного звукового воспроизведения. Речь с расщелиной губы и неба, заиканием. Развитие речи ребенка с рождения до 6 месяцев; от 6 до 12 месяцев. Задержка умственного развития. Классификация, причины и особенности задержки умственного развития. «Умственная отсталость» и Коэффициент умственного интеллекта. Сурдопедагогика — наука о воспитании, образовании и обучении людей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).

**Коммуникативная практика:**

- устная: *Роль логопеда или психоневрологических специалистов в области невропатологии.*
- устная: *Что должен знать и уметь логопед. Профессиональная речь логопеда.*
- письменная: *тезисы из реабилитационной программы для слабослышащих людей.*

**Круглый стол (дискуссия):**

- *Возможности для физически ограниченных людей в современном мире (образование, культурная жизнь, повседневная жизнь, сфера труда);*
- *Дети - Индиго (образование, повседневная жизнь, сфера труда, настоящее и будущее).*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура) от 28 августа 2015 г. N 904.

**Автор:**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков Е.А. Кокорина

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык (продвинутый уровень)» в высшей школе изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» в высшей школе входит в Дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 ОП ВО магистратуры и изучается в 2 семестре очной формы обучения.

Основной **целью** учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (продвинутый уровень)» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучаемыми необходимым и достаточным уровнем общепрофессиональной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности (осуществление деловых контактов, устное общение в сфере профессиональной коммуникации, умение фиксировать информацию, вести переписку и т.д.) в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.).

Основной **задачей** курса является подготовка магистров направления - 44.04.03 Специальное дефектологическое образование к следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа - коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая.

**В результате освоения** учебной дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть:

- общепрофессиональной компетенцией (ОПК-1): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- профессиональной компетенцией (ПК-4): Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Критерием практического владения иностранным языком служит умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности. Практическое владение языком делового общения предполагает умение устанавливать контакты и общаться в сфере профессиональной деятельности, спонтанное общение в диалогических и полилогических социальных и профессиональных ситуациях, развитие навыков ведения дискуссии на общие и профессиональные темы, совершенствование навыков повседневного общения, самостоятельно работать с различными источниками информации, включая мировые информационные ресурсы на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и

умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Содержание учебной дисциплины:**

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура) от 28 августа 2015 г. N 904.

Автор:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры иностранных языков Е.А. Кокорина

**Содержание учебной дисциплины:**

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

***Автор:***

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков Е.А. Кокорина

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель** изучения учебной дисциплины - формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в ОП магистратуры.** Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается на 2-ом курсе, которая завершается экзаменом.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть *профессиональными компетенциями*:

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины** - 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины:** предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области специальной педагогики и психологии для всестороннего понимания проблем инклюзии и формирования профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

**Автор:** кандидат педагогических наук, профессор Е.В. Кулакова

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель** изучения учебной дисциплины - формирование теоретических знаний об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в образовательной программе магистратуры.** Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается на 2-ом курсе, которая завершается экзаменом.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть *профессиональными компетенциями*:

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины** - 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины:** предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области специальной педагогики и психологии для всестороннего понимания проблем инклюзии и формирования профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

**Автор:** кандидат педагогических наук, профессор Е.В. Кулакова

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается на очной форме обучения – на 1-ом курсе (2-ой семестр), на заочной форме обучения – на 2-ом курсе.

**Цель учебной дисциплины** – развитие педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитию готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки.

**Содержание дисциплины:** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технология диагностической деятельности педагога. Технология проективной деятельности педагога. Технология организаторской деятельности педагога. Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Монтессори-педагогика. Кэмпхиллское движение. Кэмпхиллское движение. Кэмпхиллское движение. Система Глена Домана (США). Лечебная педагогика А.А. Дубровского. Включенное (инклюзивное) образование.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

**Автор-составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми  
образовательными потребностями»**

Код и направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями» предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) – «магистр»). Данная дисциплина изучается студентами очной и заочной формы обучения в 2-ом семестре и относится к дисциплинам по выбору студента.

**Цель освоения дисциплины** «Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями» - формирование способности к проектированию профессиональной деятельности с учетом актуальных здоровьесберегающих технологий, а также к совершенствованию профессиональной деятельности с целью сохранения здоровья; формирование профессиональной компетенции магистра в области методологических основ здоровьесберегающих технологий для лиц с особыми образовательными потребностями; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации для лиц с особыми образовательными потребностями; приемы и средства здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий для лиц с особыми образовательными потребностями; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; принципы здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий; формы осуществления здоровьесберегающих педагогических технологий; основные здоровьесберегающие технологии с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514.

**Содержание дисциплины.** Методологические основы здоровьесберегающей педагогики, Приемы и средства здоровьесберегающих технологий, Организационно-нормативные аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс, Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога, Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть профессиональной компетенцией - **готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).**

**Автор (составитель):** кандидат биологических наук, доцент Л.Н. Николаева

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на очной форме обучения на 2 курсе.

**Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития.

**Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

– способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

**Авторы-составители:** к.п.н., доц. Дорошенко О.В., к.п.н., доц. Артемова Е.Э.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе.

**Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями развития.

**Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы развития речи у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики речевого развития у лиц с ОВЗ. Система работы по развитию речевых способностей у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель дисциплины** «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию методов арттерапии в коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Место дисциплины в структуре ОП:** предмет относится к дисциплинам по выбору студента и изучается в 1-ом семестре очной формы обучения и в 3-ем семестре заочной формы. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Содержание дисциплины:** Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект). Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Содержание работы по художественному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией:

а) *профессиональные компетенции* (ПК) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования и социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

**Авторы:** кандидат педагогических наук, доцент О.В. Дорошенко,  
доктор педагогических наук, профессор М.А. Семёнова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель учебной дисциплины** «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию психокоррекционных техник в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; формирование у студентов системы базовых знаний и приемов в области методов психологической коррекции с учетом дальнейшего их применения в своей будущей профессиональной деятельности; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры:** предмет относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части учебного плана и изучается в 1-ом семестре очной формы обучения и на 3-ем курсе заочной формы. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Содержание дисциплины:** Психологическая коррекция как направление практической психологии. Принципы организации психологической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ. Методы психологической коррекции: игровая терапия; сказкотерапия; арттерапия; музыкотерапия; анималотерапия; изотерапия; психогимнастика; поведенческая коррекция; социальная терапия; тренинг; - психотерапевтические методы. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Методы психокоррекционной работы с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией:

а) *профессиональные компетенции (ПК)* в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования и социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

***Авторы:*** кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ»**

Код и направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебная дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 1-ом курсе.

**Цель изучения дисциплины** – развитие профессиональных компетенций у магистрантов на основе их ознакомления с историей специальной педагогики и специальной психологии, изучения философских предпосылок специального образования и формирования готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

**Содержание дисциплины:** История коррекционной педагогики и специальной психологии. Философия коррекционной педагогики и специальной психологии.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет с оценкой.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Шевырева Т.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная дисциплина «Социальная философия» относится к базовой части дисциплин по выбору учебного плана Б1.В.ДВ.2 и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

**Основная цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о социальном бытии, об обществе как сложной социокультурной системе, о взаимосвязи природы и общества, о смысле жизни человека, его месте в системе социальных связей, о формах общественного сознания, духовном бытии и духовности.

**Содержание дисциплины:** Предмет социальной философии, учение о социальном бытии, природа и общество, культура, социальное пространство и социальное время, социальная философия и история, общественное сознание и социальное познание, проблема человека в социальной философии, будущее человечества

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Автор (составитель):** профессор кафедры философии

Профессор, д.фс.н.

Родачин В.М.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ»**

Код и направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Основная цель** изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технология персональной эффективности, умений и развитие навыков применения технология персональной эффективности.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.** Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части, изучается на 1 курсе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: ОПК-5.

**Содержание дисциплины:**

Развития личности как субъекта жизнедеятельности. Ресурсы персональной эффективности личности. Технология разработки программы персональной эффективности личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.

**Авторы (составители):** доктор психологических наук, профессор Огнев А.С., кандидат психологических наук Лихачева Э.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ»**

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Основная цель** изучения учебной дисциплины - формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре магистерской программы.** Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управления карьерой» относится к факультативной части учебного плана и изучается по очной форме на 1 курсе (2 семестр), по заочной форме на 2 курсе.

Изучение дисциплины «Вопросы трудоустройства и управления карьерой» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе изучения следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Технологии личностного развития».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: ОПК-5.

### **Содержание дисциплины:**

Рынок труда и профессий: современные тенденции. Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Правовые основы трудоустройства.

### **Автор (составитель):**

ведущий специалист К.А. Звягина