

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«08» 08 2018г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета
«31» августа 2018 г., протокол № 24/90

Москва – 2018 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 904, с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме составляет 2 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения, увеличены на четыре месяца по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ учебных дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Область, объекты и виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: **коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая.**

Профессиональные задачи магистра в области **коррекционно-педагогической деятельности:**

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Профессиональные задачи магистра в области **диагностико-консультативной и профилактической деятельности:**

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы. Исходя из потребностей рынка труда, практико-ориентированного и материально-технического ресурса

Университета подготовка магистров осуществляется по программе **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

1.4.1. Выпускник программа магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.4.2. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

1.4.3. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («*Технологии личностного развития*») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Преподавание дисциплины *Технологии личностного развития*, содержание которой разработано на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по блоку 1 «Дисциплины» составляют не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий.

ПОПРАВИТЬ СБИВШУЮСЯ НУМЕРАЦИЮ ПУНКТОВ

1.5.5. Образовательная программа магистратуры включает лабораторные практикумы и/или практические занятия, формирующим у обучающихся умения и навыки по дисциплинам: Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями развития; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения; Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями; Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации; Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;
- право при переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;
- обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

1.5.10 Освоение образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", включая подготовку к его сдаче и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты.

1.7. Сведения о научно-педагогических работниках.

1.7.1. Сведения о персональном составе научно-педагогических работников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в таблице 1.

Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образованию профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Шлыков Владимир Михайлович	штатный	РосНОУ	зав. кафедрой философии; канд. филос. наук, профессор	Философия науки	да	высшее, философия, преподаватель философии	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.

2	Васильева Надежда Николаевна	штатный совместитель	ФГБУ науки Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН	и.о. ведущего научного сотрудника; профессор кафедры спец.деф.образ., д.биол.н., доцент	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	да	<p>высшее, Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева Специальность: «Биология», «Химия»; Квалификация – учитель. Программа переподготовки "Психология", Специальность: "Психология в образовании" Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева</p>	<p>МГППУ, программа «Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью», 2017 Программа «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2016 г. МПГУ, программа «Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"», учитель-дефектолог, 2015 г. ИКП РАО, программа «Дошкольная тифлопедагогика и тифлпсихология», 2015 г.</p>
---	------------------------------------	-------------------------	---	--	---	----	---	--

3	Каширин Владимир Петрович	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Методология психолого-педагогического исследования	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
4	Кокорина Елена Анатольевна	штатный	РосНОУ	доцент каф. иностр. языков; к.филол.н., доцент	Иностранный язык	да	высшее; филология (английский язык); филолог, переводчик	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
5	Каширин Владимир Петрович	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Основы организации научно-исследовательской работы	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.

6	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор кафедры спец. деф. образ.; д.псих.н., профессор	Медико- биологические проблемы дефектологии	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г. ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", "Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 72ч., 2018г.
---	---------------------------------------	---------	--------	---	--	----	--	--

7	Тишина Людмила Александровна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	ген. директор; к.п.н., доцент	Лингвистические проблемы специальной педагогике и психологии	да	Высшее, Специальность: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждения». 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МГППУ, Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско- преподавательского состава и специалистов учебно- методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов- дефектологов, педагогов основного общего образования, 72ч., 2016г.
8	Огнев Александр Сергеевич	штатный	РосНОУ	научный руководитель института психологии и педагогике; д.псих.н., профессор	Технологии личностного развития	да	высшее, Специальность: «Психолого- педагогические основы учебного процесса». Квалификация: «Преподаватель- методист»; 19.00.13 – «Психология развития, акмеология»	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.

9	Шевырева Татьяна Вячеславовна	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПУ"	доцент кафедры спец.деф.образ.; к.п.н., доцент	Сравнительная специальная педагогика	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза", 72ч., 2016г. ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.
---	-------------------------------------	-------------------------	-------------------	--	---	----	--	--

10	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.образ., к.п.н., доцент	Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопедагог, учитель-логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза", 72ч., 2016г. РосНОУ, "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательной процессе", 72ч., 2015г. РосНОУ, "Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя", 72ч., 2015г. ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.
----	-----------------------------------	---------	--------	--	--	----	---	--

11	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместитель	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа- интернат"№ 73	педагог- психолог; к.псих.н., доцент	Теория и практика психолого- педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МПУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015г.;
12	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.образ., к.п.н., доцент	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопедагог, учитель-логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза", 72ч., 2016г. РосНОУ, "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательной процессе", 72ч., 2015г. ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования

								бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.
13	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместитель	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа- интернат"№ 73	педагог- психолог; к.псих.н., доцент	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015г.;
								МПСУ, Аутизм. Аллалия. Инновации, 72ч., 2016г.

14	Абдурахманов Ринат Абдулнакипович	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда; к.псих.н., доцент	Психологическое консультирование	да	высшее, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»; 19.00.07 «Педагогическая психология»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент- центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.
15	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. каф. спец.деф.образ., к.пед.н.	Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	да	Высшее. Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель-логопед»	АПКиППРО, «Инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 72 ч., 2014г.; РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.

16	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. каф. спец.деф.образ., к.пед.н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста	да	Высшее. Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель-логопед»	АПКиППРО, «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 72 ч., 2014г.; РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
17	Галивец Ирина Николаевна	штатный	РосНОУ	ст.преп. кафедры иностранных языков,	Иностранный язык в профессиональной деятельности	да	высшее, образование, учитель английского и немецкого языков	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

18	Кокорина Елена Анатольевна	штатный	РосНОУ	доцент каф. иностр. языков; к.филол.н., доцент	Деловой иностранный язык	да	высшее; филология (английский язык); филолог, переводчик	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
19	Артемова Ева Эдуардовна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	учитель- логопед; к.пед.н., доцент	Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений»; 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МГППУ, программа «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско- преподавательского состава и специалистов учебно- методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов основного общего образования», 2016 г., 72 ч.

20	Шевырева Татьяна Вячеславовна	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПУ"	доцент кафедры спец.деф.образ.; к.п.н., доцент	Актуальные проблемы инклюзивного образования	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.
21	Шевырева Татьяна Вячеславовна	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПУ"	доцент кафедры спец.деф.образ.; к.п.н., доцент	Коррекционно- развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

22	Николаева Любовь Петровна	штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
23	Артемова Ева Эдуардовна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	учитель- логопед; к.пед.н., доцент	Формирование коммуникативно- речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений»; 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МГППУ, программа «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско- преподавательского состава и специалистов учебно- методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов основного общего

								образования», 2016 г., 72 ч.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

24	Тишина Людмила Александровна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	ген. директор; к.п.н., доцент	Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации	да	Высшее, Специальность: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждения». 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МГППУ, Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско- преподавательского состава и специалистов учебно- методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов- дефектологов, педагогов основного общего образования, 72ч., 2016г.
----	------------------------------------	-----------	---	----------------------------------	--	----	--	--

25	Семенова Мария Александровна	штатный совместитель	ГАОУ ВО "МГПУ"	профессор кафедры педагогического образования, д.пед.н., профессор	Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	МПУ, специальность «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «Учитель изобразительного искусства», 1997 г.; 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)»	МППГУ, программа «Разработка стандартов магистров психолого- педагогического образования», 2015 г., 72ч.; ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет по ДПП», программа «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки "Педагогическое образование (Учитель среднего общего образования)"», 2015 г., 72 ч.
----	------------------------------	-------------------------	-------------------	---	---	----	---	---

26	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместитель	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа- интернат"№ 73	педагог- психолог; к.псих.н., доцент	Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015г.;
27	Шевырева Татьяна Вячеславовна	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПГУ"	доцент кафедры спец.деф.образ.; к.пед.н., доцент	История и философия специальной педагогике и психологии	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

24	Шлыков Владимир Михайлович	штатный	РосНОУ	зав.каф. философии; канд. филос. наук, профессор	Социальная философия	да	высшее, философия, преподаватель философии	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
25	Лихачева Эльвира Валерьевна	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и псих. труда, к. псих. н.	Технологии персональной эффективности	да	высшее, Специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог-психолог, учитель начальных курсов, учитель начальных классов»; 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Функционирование электронной образовательной среды вуза», 2016 г., 72 ч.; ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», программа «Методика преподавания жизненной навигации», 2016 г., 72 ч.; АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

26	Звягина К.А.	почасовик	РосНОУ	специалист Центра карьерного роста	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	нет	высшее; магистратура, лингвистика	
----	--------------	-----------	--------	---	--	-----	--------------------------------------	--

1.7.2 Более 70% научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

1.7.3. Не менее 65% научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего числа научно-педагогических работников организации.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено более 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, имеющих стаж практической работы более 3 последних лет.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

Прилагаются учебные планы очной и заочной форм обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения,
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

Прилагаются календарные учебные графики очной и заочной форм обучения.

4. Рабочие программы учебных дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- 1) наименование учебной дисциплины (модуля);
- 2) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- 4) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- 8) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- 10) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- 13) описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прилагаются [рабочие программы учебных дисциплин](#) в соответствии с учебным планом по циклам и последовательности.

5. Программы практик

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- 1) вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- 3) указание места практики в структуре образовательной программы;
- 4) объем практики, ее продолжительность;
- 5) содержание практики;
- 6) формы отчетности по практике;
- 7) фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 8) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- 9) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 10) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 11) Описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прилагаются программы: [Практика](#) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика и исследовательской работа.

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерную тематику курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной и производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет системой анатомо-физиологических понятий.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

- программа государственного экзамена, проводимых в устной или письменной форме; вопросы и билеты для государственного экзамена, проводимых в устной или письменной форме;
- материалы и задания для практического выполнения выпускником заданий в рамках данного направления подготовки;
- критерии оценки устных ответов и письменных работ в ходе государственного экзамена;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

6.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Оценка результатов практики

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента педагога-дефектолога;
- анализ документации студентов по практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки производственной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Руководитель от вуза при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к производственной практике;
3. качество отчетной документации.

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «**неудовлетворительно**» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Магистранты должны обладать:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических

задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности;– делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;– не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога;– аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;– допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала;– испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;– слабо аргументирует научные положения;– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;– в основном владеет системой педагогических понятий.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– студент не усвоил значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.
--	--

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Хорошо»	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Удовлетворительно»	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
«Неудовлетворительно»	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	студент самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Хорошо»	студент самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Удовлетворительно»	студент в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
«Неудовлетворительно»	студент не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа студента
--	---------------------------------------

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опирается на знания основной и дополнительной литературы, – тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой понятий.
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении анатомо-физиологических и гигиенических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

6.4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научно-методологические основы специального образования: принципы (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии, организационные условия, содержание специального образования на современном этапе.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
5. История развития специального образования в России и за рубежом.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере семей с детьми с интеллектуальной недостаточностью).
8. Использование традиционных и современных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
11. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Темпо-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
13. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии: функциональные и органические, дизартрии) и их педагогическая коррекция на современном этапе специальной педагогики.
15. Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современная система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимся ребенком.
18. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
19. Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
21. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

22. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками интеллектуального развития.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
24. Современные подходы к психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
25. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре их психолого-педагогического сопровождения.
27. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
28. Использование продуктивных видов деятельности в социокультурной реабилитации лиц с церебральным параличом.
29. Современные технические средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Современные подходы к изучению детей с нарушениями слухового восприятия.
32. Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
33. Психолого-педагогическое изучение сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением зрения.
34. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях домов ребенка.
36. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детских домов-интернатов.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
39. Современные методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта.
40. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды жизни.
41. Использование традиционных и современных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
42. Положение Л.С. Выготского о структуре дефекта у детей с различными нарушениями развития. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
43. Своеобразие психического развития детей с нарушениями речи.
44. Психолингвистические методы изучения речи у детей с речевой патологией.
45. Современная система логопедической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
46. Психолого-педагогические службы в системе специального образования.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.
48. Современные подходы к типологии речевого развития детей с нарушениями зрения.
49. Традиционные и современные технологии в обучении детей с ЗПР.
50. Роль социальной среды в возникновении нарушений поведения личности.
51. Социально-трудовая реабилитация лиц с задержкой психического развития.

52. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
53. Использование продуктивных видов деятельности при формировании речемыслительных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
54. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.
55. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
56. Современные технологии психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
57. Специфика речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (на примере 2 – 3 видов нарушений).
59. Своеобразие воспитания и обучения детей с девиантным поведением (социальная дезадаптация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
60. Основные этапы речевого развития в онтогенезе. Биологические и социальные факторы, определяющие нарушения речевого развития.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом, выполненной студентом на втором году обучения в магистратуре.

Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ литературных источников по выбранной теме исследования;
- использование метода наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;
- умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Оценочные суждения по магистерской выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования) определенного контингента детей с отклонениями в развитии: дать их психолого-педагогическую характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей с недостатками в развитии.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими определенные недостатки в развитии. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Учитывая еще недостаточный у студентов опыт практической работы и ограниченность времени, отводимого на подготовку дипломной работы, допустимы варианты в проведении экспериментально-практической части, т.е. может быть использован один из экспериментов: констатирующий (организация и результаты изучения детей с недостатками в развитии) или формирующий (организация и результаты использования разных приемов и технологий специального (коррекционного) воспитания и обучения детей с недостатками развития).

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими те или иные недостатки в развитии.

Каждый из названных разделов (глав) диссертации обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за магистерскую диссертацию в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление магистерской диссертации;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;
- результаты апробации студентом материалов своей магистерской диссертации в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за магистерскую диссертацию выставляется по совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты

выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

Структура бакалаврской работы:

- введение;
- основная часть, включающая 3 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Характеристика элементов магистерской диссертации

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой педагогического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

Введение

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной психологии. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории психологии, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

Заключение

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

Список литературы

1. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание литературных источников должно соответствовать установленным требованиям.
3. Состав литературных источников (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных психологов, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

Приложение

В приложение к дипломной работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- каждое приложение должно иметь свое название.

Техническое оформление текста дипломной работы

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами. Полный объем дипломной работы 65 - 70 стандартных листов формата А-4 до списка литературы.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

Приложения, помещаемые в конце работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Дипломная работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя и рецензию преподавателя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать

самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

СВЕРИТЬ С МЕТОДИЧКОЙ, КОТОРУЮ МЫ ДЕЛАЛИ В НОЯБРЕ

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Нейропсихологическая коррекция нарушений слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
3. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
4. Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
6. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
7. Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.
8. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.
9. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
10. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.
11. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
12. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
13. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
14. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
15. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
17. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
18. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
19. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
21. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

22. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
23. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.
24. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
25. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
26. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
27. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
29. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников сообщим недоразвитием речи.
30. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
31. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
32. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ студентов

Оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – научно обоснованы и четко сформулирован понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы; – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

7. Методические материалы:

- матрица формирования компетенций (*матрица прилагается*);
- методические разработки по организации непрерывной практики обучающихся;
- методические материалы по проведению активных форм учебных занятий;
- частные методики проведения различных видов учебных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучения организма ребенка на различных этапах развития с соблюдением гигиенических условий. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю (тьютору) на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем (тьютором), материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-носителе).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами –не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае

данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала;
2. не следует дословно переписывать изученную литературу, необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним; основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами;
3. в тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц; сноски оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страницы, например [2, с. 15].
4. в контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Оформление контрольной работы: титульный лист, содержание контрольной работы, основная часть контрольной работы, выводы по работе, список использованной литературы в алфавитном порядке.

Главное в контрольной работе – творческое отношение к теме, умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы представляются студентами материалы в отпечатанном виде с соблюдением правил оформления работ научно-методического характера: статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Защита работы проводится в форме краткого изложения их содержания, в виде доклада по раскрытию её основных положений и содержания, как правило, в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать отражающие его тематику творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы). Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить;

подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины;

структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения;

эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации;

реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок;

проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушавших доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)
- определены объект (*явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить*) и предмет (*то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.*) рассмотрения (исследования);
- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:

- способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);
- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации по проведению экзамена. Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачетные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценкой «отлично» оцениваются знания студента, изложенные логично, стройно, с высказыванием собственных позиций и мнений по конкретным проблемам. Особое внимание обращается на знание основных категорий, терминов, их свободное использование. В ответе, помимо лекционного материала, студент должен оперировать дополнительными сведениями из рекомендованных источников, из собственного опыта усвоения и применения психолого-педагогических знаний. В ответе должны прослеживаться межпредметные связи. Ответ должен быть структурирован, включать соответствующие выводы, практические рекомендации.

Оценкой «хорошо» оцениваются знания студента, изложенные логично, последовательно, с высказыванием собственной точки зрения по конкретным проблемам. Для оценки "хорошо" достаточно знание материала в объеме лекционного курса, но также необходимо разбираться в терминологии данного курса и владеть основными категориями и понятиями. Желательно, чтобы студент мог делать собственные выводы по освещаемым вопросам.

Оценкой «удовлетворительно» оцениваются знания студента, которые изложены не логично, не последовательно. В ответе присутствуют методологические или фактологические неточности. Студент путается в терминологии, допускает неточности в формулировках основных понятий и категорий по данному курсу. Затрудняется проанализировать материал и сделать выводы. Содержание материала излагается неполно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ответ по содержанию не соответствует поставленным вопросам. Знания студента расплывчаты и неточны, он не владеет основными категориями и понятиями. Кроме этого данная оценка может быть выставлена при отказе студента отвечать на вопросы билета.

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ

Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется студентами в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух-трех вопросов;
- заключения;
- список литературы;

- приложения.

Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой факультета (см. приложение 1).

Оглавление является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц (см. приложение 2).

Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы (и выборка) исследования.

Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.

Список литературы

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов, опросных листов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.
2. Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы.
Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]
3. Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

4. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами.

5. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение). Номера страниц, начиная с третьей страницы, проставляется арабскими цифрами в середине нижней части листа.

6. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

7. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

Пример библиографического описания книги:

Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов, И.В. Особенности половой идентичности подростков / И.В. Романов // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 39 – 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями ГОСТа 7.1. – 84.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись студента и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОЗДАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ

При создании мультимедийных продуктов для применения в дистанционном обучении требуется оптимальное сочетание двух методов обучения. Это вербальное воспроизведение учебного материала и демонстрация при помощи визуальных средств.

Как показывает практика, наиболее распространенными подходами к работе преподавателя в указанных выше условиях являются:

- чтение классической лекции при сопровождении слайдовым материалом, содержащим наряду с рисунками, текстами и схемами видеосфрагменты;
- слайдовая лекция с вербальным сопровождением графического и видеоматериала педагогом.

Оба этих подхода предполагают в целом сходные действия при подготовке к записи, но с различным соотношением вербального и графического материала.

Условно в подготовке учебного материала к записи можно выделить несколько элементов:

1. **Подготовка преподавателя** включает формирование необходимого внешнего облика, подготовка набора нематериальных средств обучения в виде интонации, риторических вопросов, мимики, пантомимики, тона обращений, средств активизации внимания и т.п. Это

важнейшие аспекты работы в кадре, поскольку именно эти невербальные средства общения создают необходимый фон восприятия учебного материала, обуславливающий мотивацию к усвоению и самостоятельной работе в последующем.

Общие требования таковы:

- Прибыть к месту съемки за 20-30 минут до ее начала.
- Совместно с сотрудниками съемочной группы проверить и загрузить презентацию. При этом будет скорректирован ее фон, в зависимости от модели построения кадра.
- В гримерной уборной поправить прическу и одежду.
- Получить устные инструкции о действиях в съемочной зоне.
- По готовности после команды режиссера за пультом "Пишем", поздороваться со зрителем и начать читать лекцию.
- При сбивке для приостановки съемки сказать "Стоп", подготовиться, повернуться к другой камере и после команды "Пишем" продолжить лекцию.
- Если при сбивке теряется смысл предложения, дубль начинается с начала предложения или смыслового фрагмента.
- После последнего слова лекции замолчать, не уводя взгляда с камеры задержаться на 5 секунд. После этого сказать "Стоп".

Общее правило – если не знаем, что делать, говорим «Стоп» и обращаемся к операторам. Они подскажут, покажут и помогут в неясной ситуации. Не надо бояться прерывания! Для современной техники это не проблема!

Пожелания к внешности, одежде.

- Прическа по возможности не должна быть слишком пышной. Пышная прическа создает эффект «подсвеченного одуванчика».
- В одежде должен отсутствовать зеленый цвет. Техническая особенность телезаписи такова, что выступление идет на насыщенном зеленом фоне. Он поглотит зеленые цвета на выступающем.
- Нужно избегать блестящих аксессуаров и украшений. Они сильно отражают свет и приводят к сильному бликованию в кадре.
- Следует обратить внимание на материал одежды. Не стоит надевать вещи с большим содержанием синтетики. Это приводит к электризации, которая может выражаться в треске, улавливаемом микрофоном, который закреплен на одежде.
- Стоит избегать одежды в контрастную мелкую полоску или клетку. В ряде режимов при этом получается видеоэффект постоянного «психоделического» перелива, особенно при движениях и перемещениях. То же относится к галстукам и платкам.
- Обязательна сменная обувь или тапочки. Во-первых комфортно, во-вторых обеспечивается чистота. При их отсутствии обязательно использование бахил. Бахилы выдаются перед съемкой. Надо отметить, что это не совсем удобно, поскольку бахилы при перемещениях шелестят.

Общее правило в одежде – благородная сдержанность.

2. Подготовка учебного материала по нескольким критериям.

Во-первых, по времени, поскольку бесконечно долго внимание пользователя удерживать невозможно, слишком короткая лекция вызывает недоумение и недопонимание.

Во-вторых, по содержанию, что означает включение в лекцию с одной стороны действительно необходимой информации фундаментального характера, а с другой – вызывающих интерес данных, из числа неотраженных в учебной литературе, в виде исключений из правил, ярких примеров, альтернативных точек зрения и т.п.

В-третьих, по соотношению визуального и вербального материала. Если реализуется слайдовая лекция, то возрастает число слайдов, сокращается количество вербального материала. При этом стиль изложения педагога становится дополняющим и комментирующим. Если читается классическая лекция, то количество слайдов сокращается до

необходимого для показа основных определений, структур, таблиц и опорных моментов. При этой модели стиль изложения становится обосновывающим, разъясняющим, доказательным, поскольку основную нагрузку в данном случае несет речь преподавателя.

3. **Подготовка визуального материала.** Это один из важнейших компонентов, возможно требующих привлечения к работе дизайнеров, программистов, операторов и т.п.

Как правило, визуальное сопровождение происходит в форме слайдов. Здесь важно выдержать следующие положения. **На слайдах не должно быть много текста.** Он уместен в случае демонстрации определений. В остальных случаях следует обходиться самым общим обозначением мысли, поскольку главную информацию дает лектор вербально.

При классической лекции слайд нужен в первую очередь для показа общего вида, схемы, таблицы, отдельных данных, алгоритма действия, рисунка, фото, видеофрагмента и т.п.

При слайдовой лекции требуется много текстовых фрагментов, но правило остается тем же. Недостаток информации текстового характера на одном слайде компенсируется за счет количества следующих за ним поясняющих слайдов.

Необходимо стремиться к тому, что бы текст на слайде всегда сопровождался схемой, рисунком, фото и пр. графическими объектами. Они привлекают внимание. Очень выигрышно смотрятся при визуальном сопровождении лекций движущиеся и трехмерные объекты.

Как показывает практика, при создании слайдового сопровождения следует соблюдать **следующие правила:**

- одинаковый подход к оформлению фона, заголовков, шрифтов и композиции материала на всех слайдах (это создает ощущение «фирменного» стиля);
- минимализм к средствам анимации, выражающийся в ее применении только там, где это необходимо по сигналу педагога (например, кликером);
- однотипное появление объектов на всех слайдах с одной стороны (места), аналогичный подход к их исчезновению;
- использование в оформлении невычурных, благородных цветовых схем с хорошим контрастом по отношению к тексту и (желательно) сочетающихся с цветом одежды преподавателя;
- на слайдах уместно применение объектов умеренного юмора (забавные изображения, рисунки и пр.), поскольку это создает позитивный фон восприятия и привлекает внимание;
- если используются авторские цитаты, уместно рядом поместить портрет автора (благодаря интернету это доступно).

4. **Важным элементом записываемой лекции является литература,** поскольку ее будет самостоятельно изучать обучаемый. Существуют два подхода к ее демонстрации.

Педагог может ее показать в камеру в виде реальных книг, а интернет-ссылки продемонстрировать на слайде. При слайдовой лекции, где педагог появляется в кадре значительно реже, есть смысл изображения книг в виде фото так же представить на слайде.

Есть и одно общее правило. Если преподаватель показывает литературные источники, им необходимо дать краткую характеристику.

7. Методические материалы

(методические материалы прилагаются).

РАЗРАБОТЧИК образовательной программы

зав. кафедрой специального
дефектологического образования,
кандидат педагогических наук

О.В. Дорошенко