

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
« 09 » 2018г.

**ПРОГРАММА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Код и направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа научно-исследовательской работы утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «29» августа 2018 года, протокол № 1

Программа научно-исследовательской работы переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «03» сентября 2018 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования
кандидат педагогических наук, доцент  О.В. Дорошенко

Москва
2018 год

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа проводится со студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель научно-исследовательской работы – подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований.

Задачи научно-исследовательской работы:

- подготовить обучающегося анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в выбранной области дефектологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- научить проектировать, организовывать, реализовать и давать оценку результатам научного исследования в области дефектологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- научить организовывать взаимодействие с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;
- использовать имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся, и проводится в 1-ом семестре (10 недель) и 3-ем семестре (10 недель), форма контроля – зачет с оценкой. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях, изучение специфики организации образовательного процесса в зависимости от типа и вида образовательной организации и др.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана практически со всеми курсами базовой и вариативной частей образовательной программы: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» и др.

Научно-исследовательская работа является частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы.

Содержание научно-исследовательской работы формируются в зависимости от утвержденных тем магистерских диссертаций, тематики научных и методологических семинаров, мероприятий научно-студенческого общества факультета психологии и педагогики РосНОУ и иных профессиональных ассоциаций дефектологов, как в Российской Федерации, так и за рубежом.

Научно-исследовательская работа может проводиться на факультете психологии и педагогики и в других подразделениях РосНОУ, обеспечивающих проведение различных видов научно-исследовательской деятельности обучающихся, а также в сторонних научных центрах, лабораториях, научно-исследовательских институтах, клиниках, образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Научно-исследовательская работа магистрантов кафедры специального дефектологического образования проходит в 1-ом и 3-ем семестрах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими

				ошибки	
--	--	--	--	--------	--

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- частично владеет приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	<u>Уметь</u> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б -У1)	- не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	- частично умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, делает много ошибок	- в основном умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, но допускает незначительные ошибки	- умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	<u>Знать</u> - как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,	- не знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,	- частично знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,	- в основном знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,	- знает как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,

	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-П-31)	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, делает много ошибок	социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность, но допускает незначительные ошибки	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
--	---	---	--	---	--

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	<u>Уметь</u> - осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -У1)	- не умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- частично умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	<u>Знать</u> - как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -З1)	- не знает как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- частично знает как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование

(ОК-3-П)	(ОК-3-П-В1)	потенциала	творческого потенциала , делает много ошибок	творческого потенциала , но допускает незначительные ошибки	творческого потенциала
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	- частично владеет приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает	- владеет приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-У1)</p>	<p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-З1)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования, но допускает незначительные</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p>

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p>
--	--	---	---	--	--

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -У1)</p>	<p>- не умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и</p>	<p>- не знает как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке</p>	<p>- частично знает как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке</p>	<p>- в основном знает как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке</p>	<p>- знает как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке</p>

	обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-П-31)	обеспечения с использованием информационных технологий	обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок	обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки	методического обеспечения с использованием информационных технологий
--	---	--	--	---	--

5. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 1080 часа (30 зачетных единиц). Продолжительность практики по осуществлению научно-исследовательской работы составляет 20 недель.

6. ВИДЫ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Виды научно-исследовательской работы: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

6.2. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Формы научно-исследовательской работы магистрантов	Содержание	Формы отчета
1	<p>1. <i>Самостоятельная работа:</i> постановка целей и задач исследования, подготовка обоснования темы (включая публичную презентацию для выступления на кафедре). Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>2. <i>Индивидуальные и групповые консультации:</i> обсуждение методологической основы диссертации.</p> <p>3. <i>Научно-методические семинары:</i> презентация и обсуждение плана и результатов своей исследовательской деятельности: темы исследования и ее актуальности; научного аппарата исследования; библиографии; результатов теоретических исследований.</p>	<p>1 этап Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования.</p>	Текст научного аппарата исследования, выступление на семинаре, реферативные обзоры литературы.
2	<p>1. <i>Самостоятельная работа:</i> продолжение подбора и изучения основных литературных источников; проведение теоретического анализа; выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы.</p> <p>2. <i>Индивидуальные и групповые</i></p>	<p>2 этап Продолжение работы по подробному обзору литературы по теме исследования с целью анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка их</p>	Вступление на семинарах. Аналитические обзоры.

	<p><i>консультации:</i> обсуждение научного аппарата и методов исследования, коррекция исследовательской программы.</p> <p><i>3.Научно-методические семинары:</i> участие в теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на научных конференциях; обсуждение планирования, проведения и результатов эмпирических исследований (констатирующий эксперимент); подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи.</p>	<p>применимости в рамках диссертационного исследования.</p> <p>Работа над реализацией задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования.</p> <p>Планирование и проведение пилотажного исследования.</p> <p>Планирование основного этапа экспериментального исследования.</p>	
3	<p><i>1.Самостоятельная работа:</i> выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; выступление на научных конференциях, подготовка и публикация тезисов доклада, научной статьи, а также участие в научной работе кафедры; проведение опытно-экспериментальной работы.</p> <p><i>2.Индивидуальные и групповые консультации:</i> обсуждение методологии обработки результатов исследования и проверки гипотезы.</p> <p><i>3.Научно-методические семинары:</i> обсуждение формирующего и контрольного этапов эксперимента; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи.</p>	<p>3 этап</p> <p>Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.</p> <p>Проведение основного этапа опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Научные статьи. Выступления на семинарах и конференциях. План проведения эксперимента (опытно-экспериментальной работы).</p>
4	<p><i>1.Самостоятельная работа:</i> выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; оформление результатов исследования.</p> <p><i>2.Индивидуальные и групповые консультации:</i> обсуждение содержания основных разделов диссертации и окончательного текста магистерской диссертации.</p> <p><i>3.Научно-методические семинары:</i> обсуждение текста автореферата магистерской диссертации; текста устного выступления на научной конференции; рукописи статьи.</p>	<p>4 этап</p> <p>Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.</p> <p>Темы семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Селенговые компании: лизинг; венчурные инвестиции. 2. Мировой экономический кризис: инфляция и дефляция. 3. Изменение характера управления системой российского образования в условиях его модернизации: нормативно-правовая база. 4. Профессиональный стандарт педагога (трудовая функция, трудовое действие), соотнесение его с ФГОС. 	<p>Текст магистерской диссертации.</p>

7. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Практикант по окончании практики по научно-исследовательской работе обязан сдать:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- промежуточный отчет о научно-исследовательской работе магистранта;
- итоговый отчет о научно-исследовательской работе магистранта;

Все рабочие и отчетные материалы предоставляются в положенный срок кафедральному руководителю.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем обучающегося в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Задания, связанные с проведением опытно-экспериментальной работы:

8.1. Выбор проблемы и темы эксперимента, который проводится в базовом образовательной организации. Разработка структуры программы педагогического эксперимента.

Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования «предмета в объекте»; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

Структура программы педагогического эксперимента должна быть представлена в таблице и включать следующие составляющие:

- название эксперимента;
- автор-исполнитель (ФИО, должность, адрес, тел.);
- краткое обоснование актуальности темы;
- цель эксперимента;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);
- сроки эксперимента;
- этапы (сроки и содержание работы);
- база исследования (вуз, студенты, преподаватели, вся школа, учителя и пр. – оговорить экспериментальные и контрольные объекты);
- формулировка критериев оценки ожидаемых результатов;
- прогноз предполагаемого результата;
- научный консультант эксперимента;
- форма предоставления результатов эксперимента: письменный отчет, методические рекомендации и пр.

8.2. Разработка этапов педагогического эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.

Практиканты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развернутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных.

Обучающимся необходимо описать анализ содержания выполняемой работы на каждом этапе исследования:

- *диагностический* – выявить проблему и обосновать её актуальность;
- *прогностический* – разработать развернутую программу эксперимента: задать цель исследования, которая конкретизируется в виде задач эксперимента; конструируется модель новой технологии (методики, структуры, системы мер и т.д.); формулируется рабочая гипотеза; прогнозируются ожидаемые результаты, а также возможные негативные последствия; продумываются компенсационные механизмы;
- *организационный* – подготовка материальной базы эксперимента; наличие специальной подготовки кадров, участвующих в проведении эксперимента; методическое обеспечение; подбор экспериментальных и контрольных объектов;
- *практический* – проведение исходных констатирующих срезов, реализация новых технологий, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы;
- *обобщающий* – обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ полученных данных, корректировка гипотезы, модели новой технологии в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

8.3. Составление плана исследования. Разработка основных разделов программы эксперимента.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо:

- выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового;
- определить актуальность исследования – исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы;
- обучающийся должен уметь разграничить содержание понятий *объект и предмет исследования*;
- сформулировать цель эксперимента (новая методика, программа, учебный план, методическая разработка ит.д.), гипотеза – например, механизм того новшества, введением которого ожидается получить более высокую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- определить задачи как в виде проблем, которые необходимо решать в ходе эксперимента; сроки проведения эксперимента;
- определить базу эксперимента;
- разработать критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- спрогнозировать возможные результаты исследования.

8.4. Составление календарного плана исследовательской работы

Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики обучающиеся должны разработать календарный план исследовательской работы по этапам:

- первичная постановка проблемы;
- постановка гипотезы;
- работа с научной литературой;
- поиск определений базовых понятий;
- составление библиографии по тематике исследования;
- уточнение гипотезы;

- формирование выборки распределение испытуемых по группам в соответствии с принятым планом;
- проведение эксперимента;
- интерпретация результатов и выводов исследования.

В соответствии с данным алгоритмом практиканты должны представить (описать) проблему своего исследования так, чтобы данный материал отражал все процессы проведенного эксперимента.

Представленный и описанный педагогический эксперимент должен быть подписан представителем администрации образовательной организации и завизирован печатью.

8.5. Разработка совместно с научным руководителем программы формирующего этапа исследования по теме магистерской диссертации

Обучающиеся разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства. Эксперимент данного типа может служить задачам активного позитивного воздействия на личность обучаемого на основе включения механизмов самоорганизации учебного процесса, самообразования и самовоспитания.

На данном этапе эксперимента могут разрабатываться: программа, направления деятельности, технологии и пр. по организации управленческой и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения в объеме исследуемой проблемы.

Научный руководитель оказывает необходимую помощь, вносит коррективы и дополнения. Программа считается утвержденной и готовой к использованию только после ее подписи научным руководителем.

8.6. Разработка обобщающего этапа эксперимента. Осуществление контрольного эксперимента на базе образовательного учреждения (анализ управленческой и учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме)

Практиканты в соответствии с намеченным в программе мониторинга содержанием, при помощи диагностических методик и разнообразных эмпирических методов осуществляют повторный сбор данных по исследуемой проблеме, обрабатывают исследовательский материал, анализируя полученные результаты по количественным и качественным показателям.

Данные повторных наблюдений обязательно отмечаются в дневнике наблюдений, оформляются протоколами, составляются таблицы сравнительного анализа полученных результатов.

Все эти документы впоследствии должны быть предоставлены вместе с анализом результатов научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов.

8.7. Подготовка по результатам диагностики рекомендаций по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса

На основании проведенного педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся формулирует методические рекомендации с их подробным обоснованием. Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного образовательного учреждения, охватывали разнообразный контингент участников образовательного процесса (администрацию, педагогический коллектив).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПО «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ»

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направления подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование осуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу практики по научно-исследовательской работе и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой педагогического образования факультета психологии и педагогики РосНОУ;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики по научно-исследовательской работе и оформлением отчета;

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Отчетными документами после прохождения практики являются: индивидуальное задание, отчет магистранта, договор с образовательной организацией.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез (ОК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез (ОК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	<u>Знать</u> - как осуществлять абстрактное мышление, анализ синтез (ОК-1-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
--	--	---	---

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять саморазвитие,	Учебное действие (выступление с	Анализ и оценка результатов:

	самореализацию, использование творческого потенциала (ОК-3-Б -31)	докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
--	--	---	---

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

(ОПК-3-Б)	<u>Уметь</u> - осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована на *базовом уровне*:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на **повышенном уровне:**
на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.
на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) основная литература:

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство»/ Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

4. Додонов В.В. Курсовая научно-исследовательская работа студента (КНИРС) [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению КНИРС/ Додонов В.В., Москвин В.К., Никулин Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010.— 21 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31431>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Карпов А.С. Развитие научно-исследовательской работы студентов в структуре студенческих конструкторских бюро и в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Подготовка и проведение внутриорганизационных тренингов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2012.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ

а) электронные ресурсы:

Новиков А. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

б) интернет- ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (СМИ), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с ОВЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://metodisty.ru> - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

<http://www.twirpx.com/files/psychology/custom> - лекции по специальной психологии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

http://www.testpsy.ru/testi_po_specialnoi_psihologii - тесты по специальной психологии

IPRbooks.ru

<http://professor.rosnou.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для проведения отчетных конференций необходима аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить практику по научно-исследовательской работе по основному месту работы в

(полное название организации)

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример)

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

Уважаемая Виктория Валерьевна!

Прошу Вас направить для прохождения практики по научно-исследовательской работе в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 2 курса очной формы обучения 525 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 3 (пример)

Оформляется на бланке организации

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 2 курса очного отделения 525 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила практику по научно-исследовательской работе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Научно-исследовательская работа**

Тема научно-исследовательской работы:

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: оформление программы диагностического исследования, обработка и интерпретация полученных данных, разработка рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.

№ п/п	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР.	ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,	1-ая неделя практики	

		критически анализировать и оценивать собственную деятельность		
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.	ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	2-ая неделя практики	
3	Разработайте рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы по результатам исследования	ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области; ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.	3-я неделя практики	
4	Проведите коррекционно-педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность	ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	4-ая неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Индивидуальное задание получил _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
Ф.И.О.

(подпись)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____ Ф.И.О.
(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

**Отчет
по научно-исследовательской работе**

Тема научно-исследовательской работы: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студентка 2 курса
525 группы очной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат пед. наук
Шевырева Т.В.

Москва - 2018

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с
одной (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения _____
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

1. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч.40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы

к/сч.30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

М.п.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

М.п. _____ (ФИО)

Аннотация программы НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Научно-исследовательская работа проводится со студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель научно-исследовательской работы – подготовить обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований.

Задачи научно-исследовательской работы:

- подготовить обучающегося анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в выбранной области дефектологии путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- научить проектировать, организовывать, реализовать и давать оценку результатам научного исследования в области дефектологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- научить организовывать взаимодействие с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;
- использовать имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе.

Общая трудоемкость практики: 30 з.е. (1080 часов), форма контроля – зачет с оценкой.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.