

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Г.А.Шабанов

« 01 » сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
  
**по специальности**  
**38.02.07 Банковское дело**  
**квалификация**  
**Специалист банковского дела**  
**(уровень образования, необходимый для приема**  
**на обучение по ПССЗ – основное общее)**

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании Педагогического совета  
колледжа АНО ВО РосНОУ  
27 августа 2018 г. Протокол № 1

Москва 2018

**Лист согласования**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **38.02.07 Банковское дело**

Квалификация: специалист банковского дела

Нормативный срок освоения: 2 года и 10 месяцев

Автор-разработчик Колледж АНО ВО «Российский новый университет»

Предприятие (организация) работодателя:

**АО АКБ РУССОБАНК**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

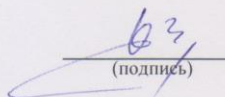
**38.02.07 Банковское дело**

СООТВЕТСТВУЕТ:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным Минобрнауки России от « 28 » \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2014 г. № 834 ;
- запросам работодателей (контрольно-измерительные материалы актуальны, обоснованы и соответствуют базовому уровню среднего профессионального образования).

Начальник Управления  
Клиентского обслуживания



  
(подпись)

О.В. Захарова

## Содержание

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
3. Требования к результатам освоения ППСЗ.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 38.02.07 Банковское дело**

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ВО «Российский новый университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ППССЗ разработана с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. В ней определены конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний.

### **38.02.07 Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности Банковское дело**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, разработанное в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 837 от 28 июля 2014 года;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Письмо ФИРО от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»

- Письмо ФИРО «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии

или специальности среднего профессионального образования (Письмо подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)», одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального Учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Положение о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о;
- Положение о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о;
- Устав АНО ВО «Российский новый университет».

## **1.2. Общая характеристика ППССЗ**

### **1.2.1. Цель (миссия) ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

ППССЗ имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности оказанию банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

### **1.2.2. Срок освоения ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Специалист банковского дела	2 года 10 месяцев

### **1.2.3. Трудоемкость ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	98 недель
Учебная практика	3 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	7 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестации	5 недель
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель

### 1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении должен иметь документ государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании.

### 1.4. Изменения, внесенные на 2018-2019 учебный год

В связи с изменениями в Федеральном законе от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 23.04.2018), Федеральном законе от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. от 23.05.2018), Федеральном законе от 07.08.2001 N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (ред. от 23.04.2018), Федеральном законе от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 03.04.2018), Федеральном законе от 16.07.1998 № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (ред. от 31.12.2017), Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ) «О потребительском кредите (займе)» (ред. от 05.12.2017), Федеральный закон № 218 –ФЗ от 30.12.2004 г. «О кредитных историях» (ред. от 31.12.2017), Федеральном законе от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (ред. от 23.04.2018), Инструкции Банка России от 16.08.2017 N 181-И (ред. от 29.11.2017) «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам подтверждающих документов и информации при осуществлении валютных операций, о единых формах учета и отчетности по валютным операциям, порядке и сроках их представления», Инструкции Банка России от 28 июня 2017 г. №180-И «Об обязательных нормативах банков» (ред. от 31.01.2018), Положения Банка России от 28 июня 2017 г. № 590-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности», а также в виду появления новых учебных пособий и учебно-методических материалов в Рабочую программу по профессиональному модулю ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» (специальность 38.02.07 Банковское дело) на 2018-2019 учебный год были внесены следующие изменения:

- изменилось количество часов по аудиторным занятиям: Раздел 1. «Основы банковского кредитования» (увеличение) – добавлена тема - 1.2. «Правовые основы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». Раздел 8. «Анализ финансового состояния как инструмент определения кредитоспособности клиента» тема 8.9. «Коэффициенты ликвидности, оборачиваемости, рентабельности, финансового левериджа и др.» (уменьшение).

- изменилась нумерация тем (Тема 8.9. «Создание резервов на возможные потери по кредитам» на номер 8.11; Тема 8.11. «Риски в кредитной деятельности банков» на 8.9. Тема 8.10. «Определение размера

расчетного резерва. Формирования резервов» на номер 8.12, а 8.12. «Основные проявления банковских рисков» на номер 8.10.).

- изменилось количество часов по практическим занятиям (Тема 2.5. «Способы обеспечения возвратности кредита» (увеличение). Тема 3.2. «Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в современной практике» (уменьшение);

- добавлено практическое занятие № 12: «Оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога». Практическая работа №15 «Классификационные и регрессионные деревья» удалена;

- изменилось название практических работ: № 18 «Расчет процентов за пользование кредитами (простые и сложные)», № 19 «Анализ кредитных договоров и порядок их заключения» № 21 «Расчет максимальной суммы кредита физического лица на основании данных о доходах заемщика и поручителей».

- изменилась нумерация практических работ с №12 по № 15; № 46 на № 47и наоборот.

- изменилось содержание практической работы (тема: 3.2. № 15 «Способы погашения кредитов».

- обновился перечень информационного обеспечения обучения.

На основании указанных изменений, были внесены соответствующие корректировки в Фонд оценочных средств по данному профессиональному модулю.

(Утверждено на заседании ПЦК по специальностям: Банковское дело и Экономика и бухгалтерский учет Протокол № 5 от 07.05.2018 г.)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

- осуществление,учет и контроль банковских операций по привлечению и размещению денежных средств;
- оказание банковских услуг клиентам в организациях кредитной системы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- наличные и безналичные денежные средства;
- обязательства и требования банка;
- информация о финансовом состоянии клиентов;
- отчетная документация кредитных организаций;
- документы по оформлению банковских операций.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- ведение расчетных операций;
- осуществление кредитных операций;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.



### **3. Требования к результатам освоения ПШССЗ**

#### **3.1. Специалист банковского дела должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

#### **3.2. Специалист банковского дела должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

##### **3.2.1 Ведение расчетных операций.**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней.

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

##### **3.2.2 Осуществление кредитных операций.**

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.
- ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.
- ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.
- ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

3.2.3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (контролер сберегательного банка).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

##### **4.1. Учебный план специальности 38.02.01 Банковское дело**

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ 38.02.07 Банковское дело как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает урок, лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ. Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОУД),
- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ),
- математического и общего естественнонаучного (ЕН),
- профессионального

(II); и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть около 30% дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

## **4.2. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 38.02.07 Банковское дело**

### **4.2.1 Дисциплины общеобразовательного цикла**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### **Цель дисциплины:**

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами

речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

## ЛИТЕРАТУРА

### **Цель дисциплины:**

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных

и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Литература» должны **отражать**:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.



**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Русская литература XIX века. Поэзия второй половины XIX века. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Драматургия 1950-1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмигрантов). Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Цель дисциплины:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации

на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
  - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
  - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета,

отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Страноведческая информация: сведения о стране изучаемого языка, науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях. Место страны изучаемого языка в мировом сообществе и ее мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Цель дисциплины:**

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **1. личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения

образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## **2. *метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

## **• *предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Место дисциплины в структуре ШССЗ:** дисциплина относится к базовым дисциплинам цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Уравнения и неравенства. Система уравнений. Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности. Прямые и плоскости в пространстве. Тела и поверхности вращения, площади поверхностей вращения.

## ИСТОРИЯ

### **Цель дисциплины:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко - социальную информацию, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;  
освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;  
овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;  
формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

–принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;



– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и

организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; владение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### **Цель дисциплины:**

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

### **личностных:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к предметным результатам освоения базового курса Физическая культура должны **отражать**:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:**

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной

символике; патриотизма и долга по защите Отечества;  
развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;  
бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;  
овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике.

**Место дисциплины в структуре ПШССЗ:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Поведение человека в условиях вынужденной автономии. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Вооруженные силы РФ. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской славы. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Воинская обязанность. Здоровый образ жизни. Прикладная физическая подготовка.

## АСТРОНОМИЯ

### **Цель дисциплины:**

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение навыками практического использования компьютерных приложений для определения звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих *результатов*:

#### **• личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;



- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

- **метапредметных:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

- **предметных:**

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательной подготовки и изучается во 2 семестре очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Основы практической астрономии. Законы движения небесных тел. Солнечная система. Методы астрономических исследований. Звезды. Наша Галактика-млечный путь. Галактики. Строение и эволюция вселенной.

## **ИНФОРМАТИКА**

**Цель дисциплины:**

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

**• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе различных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных

программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Готовит к изучению дисциплин, связанных с информационными технологиями и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Информация и ее кодирование. Моделирование и компьютерный эксперимент. Компьютер. Программные приложения. Компьютерные коммуникации.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Цель дисциплины:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной культуры, социального поведения; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской

и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина готовит изучению социальных и гуманитарных дисциплин и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; регулирование общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

## ПСИХОЛОГИЯ

### **Цель дисциплины:**

научить применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; применять приемы психологической саморегуляции

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
- применять приемы психологической саморегуляции.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;



-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

**Содержание дисциплины:** Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. Психические процессы: познавательные. Ощущения, восприятие, внимание. Деятельность как психологическая категория. Виды общения. Единство общения и деятельности. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения. Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. Агрессия. Альтруизм. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений Понятие о психологии здоровья. Базовые определения здоровья. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья личности. Концепция позитивного психического здоровья.

## **ИСКУССТВО**

**Цель дисциплины:**

развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;

освоение знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;

овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;

использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечение обучающимися следующих результатов:

**знать/понимать:**

основные этапы развития искусств, их художественные особенности;

значение русского искусства в развитии мирового искусства;

имена и основные произведения выдающихся деятелей искусства различных эпох;

основные отличительные особенности искусства различных исторических эпох, стилей и направлений;

основные стили и жанры искусства, их отличительные особенности;

способы создания образа в искусствах;

программный минимум произведений искусства;

**-уметь:**

анализировать строение произведений основных жанров искусства;

выявлять взаимосвязь образов;

ориентироваться в произведениях искусства различных направлений и стилей;

характеризовать жанровые особенности, образное содержание и форму произведений искусства;

·ориентироваться в основных этапах развития искусства;

·характеризовать произведение искусства, в том числе с точки зрения жанра, содержания, образов, выразительных средств;

·характеризовать основные этапы развития искусства;

**-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

·выбора путей своего культурного развития;

·организации личного и коллективного досуга;

·выражение собственного суждения о произведениях искусства различных жанров и стилей;

·самостоятельного художественного творчества.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** основные виды и жанры искусства; направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства; произведения различных эпохой, стилей, направлений.

## **ИСТОРИЯ МОСКВЫ**

**Цель дисциплины: научить:**

уверенно ориентироваться на территории города, составлять маршруты поездок; определять главные особенности географического положения Москвы; показывать, по карте некоторые формы рельефа (Воробьевы горы, Лужнецкая пойма, Боровицкий холм и др.); выявлять отличительные особенности климата Москвы, его влияние на повседневную жизнь москвичей; показывать крупнейшие реки, озера, пруды, парки, лесопарки; работать со справочными материалами, составлять схемы, таблицы, изучать и анализировать статистические данные; выполнять письменные отчеты о

практических работах в форме рефератов, развернутых планов, сочинений. Изучение дисциплины завершается итоговым занятием, на котором проводится зачет в виде устных ответов по карточкам с вопросами.

**3. Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

- уверенно ориентироваться на территории города, составлять маршруты поездок;
- определять главные особенности географического положения Москвы;
- показывать на карте некоторые формы рельефа (Воробьевы горы, Лужнецкая пойма, Боровицкий холм и др.);
- выявлять отличительные особенности климата Москвы, его влияние на повседневную жизнь москвичей;
- показывать крупнейшие реки, озера, пруды, парки, лесопарки;
- работать со справочными материалами, составлять схемы, таблицы, изучать и анализировать статистические данные;
- выполнять письменные отчеты о практических работах в форме рефератов, развернутых планов, сочинений. Изучение дисциплины завершается итоговым занятием, на котором проводится зачет в виде устных ответов по карточкам с вопросами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины, события и факты из истории Москвы;
- имена Московских князей, с которыми связаны периоды становления Москвы (Юрий Долгорукий, Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской), их жизнь и деятельность;
- об особенностях становления городского хозяйства и управления, развития просвещения, культуры, медицины;
- имена, жизнь и деятельность выдающихся москвичей, внесших в историю и процветание города;
- о функциях Москвы как столицы, особенностях ее современного развития;
- о проблемах Москвы как крупнейшего мегаполиса России и мира;
- об особенностях архитектурного облика столицы, о музеях различного профиля, о театральной и музыкальной жизни города.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** является дисциплиной по выбору (предлагаемой образовательной организацией) цикла общеобразовательных дисциплин и изучается во 2 семестре по очной форме обучения.

**Содержание дисциплины:** Появление человека в Московском регионе. Стоянки в селе Льялово на реке Клязьме и в Серебряном бору. Фатьяновская культура, ее основные признаки. Ранний железный век. Дьяковская культура. Заселение Московской Земли славянскими племенами вятичей и кривичей. Занятия древних славян. Жизнь и деятельность Юрия Долгорукого. Юрий Долгорукий - сын великого князя Киевского Владимира Мономаха. Ипатьевская летопись. 4 апреля 1147 года - первое упоминание о Москве. Князь Андрей Боголюбский. Первый князь Московский Даниил Александрович. Возвышение Москвы при Иване Калите. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Московский князь Даниил Александрович. Превращение Москвы в самостоятельное княжество. Торговля и ремесла. Сельские поселения вокруг Москвы. 1237 год - нашествие татаро-монголов на Русь. 1238 год - разгром татаро-монголами Москвы. Иван Калита - великий князь. Переезд митрополита Петра в Москву. Москва - духовный центр. Строительство каменных храмов в Кремле. Создание монастырей: Данилова. Симонова, Новоспасского, Андроникова. Дмитрий Иванович Донской. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Москва - столица русского централизованного государства Иван III. Софья Палеолог. Строительство новых стен и башен Кремля. Антон Фрязин и Марко Руффо. Свиблова стрельница (Водовзводная башня с ХУП века). Беклемишевская и Тайницкая башни. Кремль - первенец фортификационного строительства. Спасские (Фроловские) ворота. Лобное место. Покровский собор. Смутное время и польская интервенция. Рязанское ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым. Нижегородское ополчение во главе с Козьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским. Рост городского посада вокруг Москвы. Слобода - объединение населения по профессиям. Бронная, гончарная, кузнецкая таганная, хамовная, кислошная слободы, слобода котельников, толмачей. Культурная жизнь Москвы ХУШ - XIX веков. Ландшафты Москвы.

#### **4.2.2. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **Цель дисциплины:**

сформировать основные понятия философии, определить роль философии в жизни человека и общества, изучить важнейшие школы и учения выдающихся философов, основы научной, философской и религиозной картин мира,

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 - 10.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## ИСТОРИЯ

### **Цель дисциплины:**

научиться ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- 10.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Истоки Российской государственности. Политическая жизнь России 90-е гг. XX века. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века. Положение России в мире в конце XX – начале XXI вв. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. Россия в XXI веке. Перспективы развития России.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### **Цель дисциплины:**

обучение практическому владению разговорно - бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1- 10, ПК 1.2, 1.5, 1.6, 2.4.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 3 по 5 семестр очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Вводно-коррективный курс. Развитие монологической и диалогической речи по темам. Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, Развитие навыков чтения литературы по специальности Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### **Цель дисциплины:**

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10, ОК 11.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических

дисциплин и изучается с 3 по 5 семестр очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

### **Цель дисциплины:**

формирование общих представлений, умений и навыков в области психологии, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений. Для разрешения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач: ликвидация психологической некомпетентности; понимание роли психологии в процессе развития личности и подготовке к профессиональной деятельности; освоение теоретико-методологических основ функционирования и развития психики человека; изучение индивидуально-психологических особенностей личности человека и их проявление в деятельности и общении; приобретение психологических навыков необходимых в будущей профессии.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2 - 6.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** психология в системе современного человекознания; методы психологического познания; развитие психики в филогенезе; психика и мозг; возникновение и развитие сознания человека; психические познавательные процессы. Ощущение; восприятие; внимание; память; мышление; речь; воображение; эмоциональная сфера личности; волевая сфера личности; человек и личность в системе психологического знания; формирование и развитие личности; направленность личности; индивидуально - психологические особенности личности. Темперамент; психология характера; способности в психологической структуре личности; деятельность как условие развития личности; мотивация деятельности и поведения; восприятие и познание людьми друг друга; психология малых групп и коллектива; массовидные социально-психологические явления; межличностные отношения; межличностные конфликты.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Цель дисциплины:**

научить: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; владеть понятием, фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение

слова;

находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к стилям; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2 - 6.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина является вариативной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

**Содержание дисциплины:** понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; основные словари русского языка; фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки; способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

## 4.2.2. Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла

### ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

#### **Цель дисциплины:**

научить решать системы линейных уравнений; производить действия над векторами, составлять уравнения прямых и определять их взаимное расположение; вычислять пределы функций; дифференцировать и интегрировать функции; решать задачи линейного программирования.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

**Содержание дисциплины:** основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии; основные понятия и методы математического анализа; виды задач линейного программирования и алгоритм их решения.

### ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА

#### **Цель дисциплины:**

формирование компетенций, необходимых для решении профессиональных задач; приобретение навыков использования методов финансовых расчетов и изучить математические понятия и методы финансовой математики, приобрести умения их использовать.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, ПК 1.1- 1 6, 2.1 – 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами «Элементы высшей математики» и «Экономика организации».

**Содержание дисциплины:** основные понятия, цели, принципы, сферы применения, методологические основы финансовой математики, ее составляющие элементы; финансовые расчеты экономических показателей; принципы, способы и методы оценки активов инвестиционных проектов и организаций; модели оценки капитальных (финансовых) активов; источники финансирования, институты и инструменты финансового рынка.

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель дисциплины:** изучение состава, функций и возможностей использования информационных систем и технологий в профессиональной деятельности бухгалтера; развитие умений использовать компьютерные и



телекоммуникационные средства, справочно-правовые системы в профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, 5, 9, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - ПК 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина является базовой частью математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Дисциплина находится тесной связи с дисциплиной «Документационное обеспечение управления», профессиональным модулем «Ведение расчетных операций».

**Содержание дисциплины:** Работа с офисными приложениями. Справочные правовые системы. Системы оптического распознавания. Методы и средства защиты банковской информации. Принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем.

### 4.2.3. Профессиональный цикл

#### 4.2.3.1. Дисциплины общепрофессионального цикла

## ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### Целью дисциплины:

приобретение комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации (фирмы) как хозяйственной системы, о методах планирования и управления ее деятельностью в целях повышения ее эффективности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОК 1, 2, 4, ПК 1.3 - 1.5, 2.1, 2.4, 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 4 семестре. Дисциплина относится к дисциплинам прикладного характера, поэтому в основе ее лежат постулаты, сформулированные группой фундаментальных (теоретических) дисциплин. До изучения дисциплины студентами должны быть освоены следующие дисциплины: «Основы экономической теории», «Бухгалтерский учет».

**Содержание дисциплины:** Организация как субъект предпринимательской деятельности. Ресурсы деятельности организации. Планирование и мотивация организации. Эффективность деятельности организации.

## СТАТИСТИКА

### Цель дисциплины:

овладение приемами обработки статистических данных, приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины у обучающихся формируются

следующие компетенции: ОК 2, 4, 5, ПК 1.6, 2.1, 2.3, 2.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Является базовой для последующего изучения дисциплин: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Организация бухгалтерского учета в банках», Профессионального модуля «Ведение расчетных операций».

**Содержание дисциплины:** Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ. Этапы проведения и программно - методологические вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения. Задачи и виды статистической сводки. Ряды распределения в статистике. Способы наглядного представления статистических данных. Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины в статистике. Показатели вариации в статистике. Структурные характеристики вариационного ряда распределения. Виды и методы анализа рядов динамики. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Индексный метод анализа. Выборочное наблюдение. Методы изучения связи между явлениями.

## МЕНЕДЖМЕНТ

### **Цель дисциплины:**

сформировать представления о теории и практике менеджмента, его роли в современной экономике, возможностях в качестве одного из действенных инструментов повышения эффективности бизнеса; выработать у студентов умения и навыки творческого подхода к решению различных хозяйственных проблем; сформировать у студентов целостное представление о процессе разработки и принятии управленческих решений, роли личности менеджера в управлении предприятием и степени его ответственности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 3, 6 - 8, 10, ПК 1.4 - 1.6, 2.1- 2.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 3 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Основы экономической теории» и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих различные отрасли управления предприятием «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления», «Маркетинг», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Анализ финансово - хозяйственной деятельности».

**Содержание дисциплины:** Общие понятия менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Функции и принципы менеджмента. Основные элементы организации и процесса управления. Основные методы и стили управления. Коммуникативность и управленческое

общение. Управление персоналом. Управление трудовыми процессами. Управленческие решения. Классификация управленческих решений. Методы принятия и основные условия эффективности управленческих решений. Личность, власть и авторитет менеджера. Управление различными отраслями современной экономики. Управление конфликтами на производстве. Искусство делового общения. Основные правила делового этикета. Организация проведения деловых совещаний и переговоров. Основные условия повышения эффективности работы предприятия.

## **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Цель дисциплины:**

реализация требований, установленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования в подготовке специалистов по вопросам документационного обеспечения управления.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 2, 6 –8, 11, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 – 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Содержание курса находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами: «Экономика организации», «Русский язык и культура речи», «Бухгалтерский учет».

**Содержание дисциплины:** Современная регламентация и организация службы делопроизводства (ДОУ). Документирование Технологии делопроизводства управленческой деятельности. Составление и оформление отдельных видов документов. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления. Хранение документов.

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель дисциплины:**

подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, в том числе предпринимательской, сформировать у них представления о целесообразности соблюдения российского законодательства.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции: ОК 1, 2, 6 - 8, 11, ПК 1.2, 1.4, 1.6, 2.1 – 2.5

**Место дисциплины в системе ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Документационное обеспечение управления», «Экономика организации» и является основой при изучении дисциплин: «Выполнение работ по должности контролер банка».

**Содержание программы:** Предмет, метод, источники трудового

права. Трудовой договор: понятие, виды, документы, необходимые для его заключения. Порядок заключения трудового договора. Изменение, расторжение трудового договора. Правовое регулирование экономических отношений. Правовое регулирование договорных отношений  
Административные правонарушения и административная ответственность

## **ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

### **Цель дисциплины:**

сформировать современные представления о финансах, денежном обращении и кредите, так как они являются важнейшим показателем благосостояния государства, предпринимателей, всего населения страны.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 4, 8, ПК 1.1, 1.4, 2.1-2.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 3 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Основы экономической теории» и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих финансы и финансовые ресурсы при организации и функционировании банковской системы.

**Содержание дисциплины:** Сущность и функции денег. Денежное обращение. Государственные и негосударственные финансы и их функции. Состав финансовой системы, содержание централизованных финансов (бюджет, государственный кредит, внебюджетные фонды). Децентрализованные финансы (коммерческих организаций, домашних хозяйств, страхования). Кредит, его сущность и функции. Характеристика Центрального банка РФ и коммерческих банков, а также их функции и операции.

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

### **Цель дисциплины:**

формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета; подготовка и представление финансовой информации различным пользователям; овладение навыками в управлении экономикой.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 1.1, 2.1- 2.3.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 3 семестре. Курс тесно связан с дисциплинами: «Основы экономической теории», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Экономика организации» и является базой для изучения дисциплин «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Организация бухгалтерского учета в банках».

**Содержание дисциплины:** Нормативное регулирование

бухгалтерского учета и отчетности; Сущность и значение бухгалтерского учета; Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета. Учет денежных средств. Оформление денежных, кассовых документов и кассовой книги. Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет финансовых вложений. Учет материально-производственных запасов. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ**

### **Цель дисциплины:**

сформировать современные представления об учете как центра финансовой, налоговой и управленческой информации для удовлетворения общих потребностей заинтересованных внутренних и внешних пользователей.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 9, ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.5.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Безналичные расчеты», «Основы экономической теории», «Финансы, денежное обращение и кредит», является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих финансы и финансовые ресурсы при организации и функционировании банковской системы, финансов предприятия, финансового менеджмента.

**Содержание дисциплины:** Порядок организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях. Учет собственного капитала банка. Учет безналичных расчетов юридических и физических лиц. Учет кассовых операций. Учет кредитных операций и операций с ценными бумагами. Учет резервов на возможные потери. Учет валютных операций. Учет основных средств, нематериальных активов и запасов. Учет доходов, расходов и финансовых результатов.

## **АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель дисциплины:**

формирование знаний и умений проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОК 2- 5, 9. ПК 2.1.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Курс основан на знаниях студентами дисциплин «Основы бухгалтерского учета», «Экономика организации», «Основы экономической теории», «Статистика». Дисциплина является информационной базой для следующих дисциплин «Маркетинг».

**Содержание дисциплины:** Основы теории экономического анализа. Метод и методика экономического анализа. Анализ затрат и себестоимости продукции, работ и услуг. Анализ объемов производства и продаж. Анализ финансовых результатов. Анализ показателей рентабельности. Анализ финансового состояния.

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

### **Цель дисциплины:**

формирование умения анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, что позволит им в практической деятельности принимать стратегические экономические решения с учетом текущей экономической ситуации и современной экономической политики государства.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОК 1- 2, 4, ПК 1.1-1.6, 2.1 - 2.5.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 3 семестре. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», и является информационной базой для следующих дисциплин: «Экономика организации», «Маркетинг».

**Содержание дисциплины:** Основное внимание в программе уделено общим проблемам рынка; спросу и предложению; потребительскому поведению; теории производства; рыночным структурам, рынкам факторов производства. В ней рассмотрены такие макроэкономические проблемы как: основные макроэкономические показатели и методы их расчета; макроэкономическое равновесие; экономический рост и его факторы; макроэкономическая нестабильность; инструменты государственного регулирования экономики; мировой рынок, международная торговля и валютный механизм.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель дисциплины:**

формирование навыков безопасного поведения, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, заложить основы медицинских знаний и здорового образа жизни, вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: формирования умений по обеспечению безопасного взаимодействия человека со средой обитания и создания рациональных условий деятельности, заложить правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОК 1 - 11; ПК 1.1- 1.6, 2.1- 2.5.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и изучается в 3-4 семестрах очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Основы безопасности жизнедеятельности» и физическая культура».

**Содержание дисциплины:** Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Поведение человека в условиях вынужденной автономии. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания, их идентификация и последствия воздействия на организм человека. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания и создание рациональных условий деятельности. Экологические основы безопасности. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Методы оказания первой медицинской помощи. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **4.2.3.2. Профессиональные модули ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**Цель модуля:**

сформировать современные представления о безналичных расчетах как базовым услугам банков между юридическими лицами, способствующие концентрации денежных ресурсов в банках и создания возможностей для использования этих ресурсов в качестве источника кредитования.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 11, ПК 1.1- 1.6.

**Место модуля в структуре ППСЗ:** относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин:

«Организация бухгалтерского учета в банках», «Основы экономической теории», «Финансы, денежное обращение и кредит», является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих финансы и финансовые ресурсы при организации и функционировании банковской системы, финансов предприятия, финансового менеджмента.

**Содержание дисциплины:** Правовое обеспечение безналичных расчетов и принципы их организации. Виды счетов, открываемых в коммерческих банках и порядок их открытия. Формы безналичных расчетов. Кассовые операции. Депозитные и кредитные операции. Валютные операции. Операции с ценными бумагами. Операции по привлечению и размещению ресурсов. Комиссионно - посреднические и другие дополнительные услуги банков. Розничные платежи. Расчеты с

помощью банковских карт и электронных денег.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

### **Цель модуля:**

сформировать представление, что в современном мире кредит – это весьма эффективный «участник» народнохозяйственных процессов. Без него не обходятся ни государства, предприятия, организации и население, ни производство и обращение общественного продукта. С помощью кредита происходит перелив капитала, ресурсов, создается новая стоимость.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 11, ПК 2.1 - 2.5.

**Место модуля в структуре ПССЗ:** относится к базовой части профессионального цикла и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Организация безналичных расчетов» «Организация бухгалтерского учета в банках», «Основы экономической теории», «Финансы, денежное обращение и кредит», является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих финансы и финансовые ресурсы при организации и функционировании банковской системы, финансов предприятия, финансового менеджмента.

**Содержание модуля:** Банковское кредитование в экономике и основы его регулирования. Банковский кредит: исходные данные. Состав кредитных операций банков и их содержание. Виды банковских кредитов. Кредитная политика банков и механизмы ее реализации. Принципы банковского кредитования. Этапы процесса кредитования. Оценка финансового состояния и кредитоспособности заемщика. Банковский процент: общие положения и расчет цены кредита. Обеспечение возвратности кредита. Риски кредитной деятельности банков и управление ими. Кредитный портфель и его качество. Специфика организации отдельных видов кредитования корпоративных заемщиков и физических лиц. Межбанковский рынок кредитов. Кредитные отношения коммерческих банков с Центральным банком.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ КОНТРОЛЕР (СБЕРЕГАТЕЛЬНОГО БАНКА)**

### **Цель модуля:**

сформировать представление, что агент банка является менеджером по реализации стратегии банка для привлечения и размещения средств клиентов с помощью проведения банковских операций и услуг.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 - 11, ПК 1.4- 1.6, 2.1- 2.5.

**Место модуля в структуре ПССЗ:** предмет относится к базовой части профессионального модуля и изучается в 5 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных



при изучении дисциплин: «Организация безналичных расчетов» «Организация бухгалтерского учета в банках», «Основы экономической теории», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Кредитные операции» является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих финансы и финансовые ресурсы при организации и функционировании банковской системы, финансов предприятия, финансового менеджмента.

**Содержание модуля:** Сущность сбережений населения и формы их организации. Эволюция сберегательного дела в России. Положение сбербанка на рынке розничных услуг. Организационная структура и органы управления. Пассивные операции: понятие и структура пассивов банка. Активные операции: понятие и структура активов банка. Операции по вкладам: общие условия открытия вкладов, виды вкладов. Порядок выполнения операций по вкладам. Доверенности и завещания по вкладам. Безналичные операции по вкладам населения. Денежные переводы и их осуществление. Кредитование населения: общие условия и классификация кредитов; этапы кредитования; оценка платежеспособности; уплата процентов по кредиту. Профессиональная деятельность банка на рынке ценных бумаг. Кассовое обслуживание юридических и физических лиц. Банковские карты: их виды, эквайринг и дополнительные услуги по банковским картам.

### **4.3. Программы учебной и производственной практик**

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Программа учебной практики**

При реализации ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело предусматривается прохождение на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых форм.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в течение трех недель в рамках профессиональных модулей специальности.

Целями учебной практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

- развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить, углубить и расширить знания, умения и навыки, полученных в процессе теоретического обучения;

- ознакомить обучающихся с основами организации труда организации;

- сформировать у обучающихся установку на творческий подход к решению проблем в профессиональной сфере деятельности, на развитие своих творческих способностей;

- сформировать первичные умения обработки информации, работы с нормативными и законодательными актами, справочной литературой и другими информационными источниками;

- сформировать представление о приемах и методах самостоятельной работы по специальности;

- сформировать общее представление об управленческих и других связях, характере взаимодействия различных подразделений в организации;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Поставленные цели и задачи достигаются путем знакомства обучающихся с работой различных предприятий, организаций, учреждений независимо от их организационно - правовых форм согласно договорам.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (по одной неделе на каждый профессиональный модуль) и реализуется концентрированно согласно графику учебного процесса во 4 и 6 семестрах очной формы обучения. Объем учебной практики составляет три недели.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме комбинированного дифференцированного зачета на основании предоставляемых аттестационных листов, отчетов, дневников практики и характеристик с мест прохождения практики. Итоговая оценка по учебной практике выставляется отдельно за каждый профессиональный модуль.

#### **4.4.2. Программы производственной практики**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Объем производственной практики (по профилю специальности) предусмотрен графиком учебного процесса в течение семи недель в рамках профессиональных модулей специальности и реализуются концентрированно во 4 и 6 семестрах очной формы обучения.

Производственная практика является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки современного специалиста банковского дела.

Производственные практики проводятся на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цели производственных практик:

- непосредственное участие обучающихся в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение обучающихся к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- отработать приемы и методы самостоятельной работы по специальности;
- сформировать общие первичные навыки управленческих и других связях, характере взаимодействия с потребителями услуг;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится в форме комбинированного дифференцированного зачета на основании предоставленных аттестационных листов, отчетов, дневников практики и характеристики с мест прохождения практики. Итоговая оценка выставляется отдельно за каждый профессиональный модуль.

Производственная преддипломная практика базируется на объеме пройденного материала по учебным циклам и профессиональным модулям и проходит в течение четырех недель, после окончания теоретического обучения, реализуются концентрированно в 6 семестре очной формы обучения. Преддипломная практика является завершающим профессиональным циклом в усвоении основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с основными видами деятельности.

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных материалов выпускной квалификационной работы, дневников практики и характеристики с мест прохождения практики и отзыва руководителя выпускной квалификационной работы.

#### **4.4. График учебного процесса**

В графике учебного процесса указывается последовательность

реализации ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

#### **4. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

#### **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Реализация ППССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по Каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в фондах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд должен быть, помимо учебной литературы

включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд должен содержать не менее 3 наименования российских журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет».

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

<b>КАБИНЕТЫ</b>
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
иностранного языка
математических дисциплин
экономики организации
статистики
менеджмента
документационного обеспечения управления
правового обеспечения профессиональной деятельности
финансов, денежного обращения и кредита
экономической теории;
анализа финансово-хозяйственной деятельности;
бухгалтерского учета
денежной и банковской статистики
структуры и функций Центрального банка Российской Федерации
банковского регулирования и надзора
деятельности кредитно-финансовых институтов
безопасности жизнедеятельности
междисциплинарных курсов
методический
естествознания, экологии и географии
<b>ЛАБОРАТОРИИ</b>
информационных технологий
лингафонная
технических средств обучения
учебный банк
<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС</b>
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир
<b>ЗАЛЫ</b>
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ШССЗ специальности 38.02.07 Банковское дело**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.07 Банковское дело (п. 8.1.) оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка уровня овладения компетенциями.

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Контроль качества освоения профессиональной образовательной программы осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и итоговой государственной аттестации выпускников.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Преподаватель фиксирует посещение обучающимися занятий.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет или экзамен. Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями по университету.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

### **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ШССЗ специальности 038.02.07 Банковское дело**

На основании приказа министерства образования и науки Российской

Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС СПО специальности

38.02.07 Банковское дело государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Университета, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Университета. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, по представлению Университета.

## МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ППСЗ специальности 38.02.07 Банковское дело

<b>ОУД.00</b>	<b>Общие</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>			
ОУД.01	Русский язык	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.02	Литература	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.03	Иностранный язык	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.04	Математика	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.05	История	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.06	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.08	Астрономия	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
<b>ОУД.00</b>	<b>По выбору из обязат.предметн.областей</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>							
ОУД.09	Информатика	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.10	Обществознание	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.11	Экономика	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОУД.12	Естествознание	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ПД.05	Индивидуальный проект	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>							
ПОО.01	Искусство / Психология / История Москвы	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.2</b>
		<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>	<b>ПК 2.4</b>									
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10		
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.2	ПК 1.5
		ПК 1.6	ПК 2.4										
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 6	ОК 10	ОК 11							
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							
ОГСЭ.06	Психология	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6							





МДК.01.01	Организация безналичных расчетов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6							
УП.01.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6							
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6							
<b>ПМ.02</b>	<b>Осуществление кредитных операций.</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 2.1</b>
		<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 2.5</b>								
МДК.02.01	Организация кредитной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
УП.02.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>
		<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 2.5</b>							
МДК.03.01	Выполнение работ по должности контролер (Сбергательного банка)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5							
УП.03.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5							
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5							
<b>ПДП</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.1</b>
		<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 2.5</b>		
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.1</b>
		<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 1.3</b>	<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 1.5</b>	<b>ПК 1.6</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 2.5</b>		
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5		



## Справка

**О кадровом обеспечении программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.07 Банковское дело  
для ПССЗ на базе основного общего образования**

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору ГПХ (почасовик)) Должность, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Основное место работы	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации, наименования ВУЗа, год окончания	Соответствие профилю читаемых дисциплин	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации)	Сведения о стажировках в профильных организациях (для преподавателей профессионального цикла дисциплин)	Опыт педагогической деятельности/ Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (для преподавателей профессионального цикла дисциплин)
1	Акулова Любовь Петровна	Штатный преподаватель, высшая квалификационная категория	РосНОУ	Литература Русский язык и культура речи	высшее, русский язык и литература, преподаватель русского языка и литературы, Бурятский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, год окончания 1988	Да	с 21.05.2012 по 09.11.2012г. НОУ ВПО «РосНОУ» переподготовка по программе «Преподавание (тьюторство) русского языка как неродного, направление подготовки «Лингвистика», с 26.02.2013 по 06.03.2013г. Российский университет дружбы народов специальная подготовка по программе «Лингводидактическое тестирование»,	с 21.03.2017 по 01.04.2017г. ФГАУ ФИРО, повышение квалификации по программе «Современный менеджмент в технологическом образовании», 72 часа, с 02.08.17 по 14.09.17 АНО ВО РосНОУ, ДПП «Виртуальная Школа преподавателя, обучающего на русском языке» Проблемы методики обучения русскому языку и на русском языке людей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, 36 ч.		педстаж 27 лет

							72 ч.			
2	Апасова Екатерина Сергеевна	Штатный преподаватель	РосНОУ	История Основы философии	высшее, история и общественно-политические дисциплины, учитель истории и общественно-политических дисциплин, ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, год окончания 2005	Да		с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО РосНОУ повышение квалификации по ДПП «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч.		педстаж 12 лет
3	Баруздин Анатолий Анатальевич	Штатный преподаватель первой квалификационной категории	РосНОУ	Искусство	высшее, инструментальное исполнительство (виолончель), концертный исполнитель, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель, Государственная классическая академия имени Маймонида в г. Москве, год окончания 2009	Да	с 01.09.2009 по 01.09.2012г. аспирантура в ФГБОУ ВПО «Государственная классическая академия имени Маймонида» по специальности 17.00.02 «Музыкальное искусство»	с 14.08.2017 по 28.08.2017г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по ДПП «Иноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Искусство», 72 ч.		педстаж – 5 лет профстаж – артист 8 лет
4	Букина Оксана Владимировна	Штатный преподаватель	РосНОУ	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	высшее, юриспруденция, юрист, ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет» в г. Владимир, год окончания 2004	Да		с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч.	с 05.06.2017 по 28.08.2017г. Коллегия адвокатов Москвы «ЮрПрофи» стажировка в объеме 120 ч.	педстаж 3 года, профстаж - опыт работы помощник адвоката – 1 год, юрисконсульт – 6 лет, 10 мес.
5	Вашкилева Екатерина Николаевна	Штатный преподаватель	ФГБОУ ВО «Московский педагогич	Естествознание	высшее, биология и химия, бакалавр с отличием, ФГБОУ ВО «Московский педагогический	Да		с 18.03.2019 по 15.04.2019г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (Система дистанционного обучения		педстаж – первый год после окончания вуза, профстаж –

			еский государств енный университ ет»		государственный университет», год окончания 2018, с 2018 по 2020г. магистратура			«Педкампус») КПК «Технология активного обучения и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.		техник кафедры зоологии и экологии 1,5 года
6	Дубровка Анна Леонтьевна	Штатный преподаватель	РосНОУ	Организация бухгалтерско го учета в банках  Ведение расчетных операций  Организация кредитной работы  Выполнение работ по должности контролер (Сбергатель ного банка)	высшее, геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, горный инженер- геолог, Тюменский индустриальный институт, год окончания 1977,  высшее коммерция, бакалавр коммерции, специализация банковское дело Международная академия предпринимательс тва в г. Москве, год окончания 1997	Да		с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч.	Стажировка 2018 г.	Педстаж - 1 год, Профстаж - опыт работы инженер – 3 года, программист – 7 мес., зав. сектором программирова ния и автоматизации – 10 месяцев, нач. отд. программир. и автом. Банковской деятельности - 8 лет, директор филиала ООО «Сахалин Лизинг Прожектс»– 14 лет
7	Жуков Андрей Викторович	Штатный преподаватель	РосНОУ	Информатика  Информацио нные технологии в профессио нальной деятельности	высшее, физика, физик, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, год окончания 1998	Да	с 15.08.2018 по 21.01.2019г. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» профессиональ ная переподготовка по ДПП «Педагог профессиональ ного образования. Информационны е системы и технологии (для образовательной организации СПО) с присвоением	с 06.03.2017 по 07.04.2017г. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» по ДПП «Современные научно- педагогические технологии обеспечения образовательной и научной деятельности в университете (с применением дистанционных образовательных технологий)», 36 ч.	с 15.01.2018 по 20.06 2018г. стажировка в компании ООО«Склад Сервис», 320 ч.	педстаж – 4,5 года, профстаж – зав. учебной лаборатории 1,5 года, ст. лаборант 4 года, ассистент кафедры «Прикладная информатика» 6 лет

							квалификации Преподаватель», 594 ч.			
8	Замула Александр Леонидович	Штатный преподаватель высшей квалификационной категории	РосНОУ	Общественное	высшее, история и обществоведение, преподаватель истории и обществоведения средней школы, Бурятский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Доржи Банзарова, год окончания 1982	Да		с 21.03.2017 по 01.04.2017г. ФГАУ ФИРО, повышение квалификации по программе «Современный менеджмент в технологическом образовании», 72 часа, с 02.08.2017 по 14.09.2017г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Виртуальная Школа преподавателя, обучающего на русском языке», 72 ч.		педстаж 30 лет
9	Кашкина Инна Олеговна	Штатный преподаватель высшей квалификационной категории	РосНОУ	Бухгалтерский учет	высшее, бухгалтерский учет, экономист, Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, год окончания 1995	Да		с 12.02.2016 по 26.02.2016г. ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» по ДПП «Проектирование и реализация основных образовательных программ в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров WorldSkills», 72 ч.	с 02.07.2018 по 20.08.2018г. стажировка в ООО «КомАвтоТех» в должности бухгалтера	педстаж – 14 лет, профстаж – контролер-кассир Сбербанка РФ 6 лет, методолог по бухгалтерскому и налоговому учету в ООО Фирма «Ампико-96» 4 года
10	Климков Игорь Дмитриевич	Штатный преподаватель	РосНОУ	Экономика Основы экономической теории	высшее, политическая экономия, экономист, преподаватель политэкономии, Белорусский государственный университет имени В.И. Ленина, год окончания 1986	Да	10.10.2016г. НОУ ВПО «Институт экономики и предпринимательства» переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере «Управление персоналом»	с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч.	с 06.06.2018 по 30.06.2018г. стажировка в компании ООО «Национальный Центр Доставки», 120 ч.	педстаж – 32 года, профстаж – 2 года
11	Мальчевская Ирина Юрьевна	Штатный преподаватель высшей	РосНОУ	Документационное обеспечение	высшее, электрофикация железнодорожного транспорта,	Да	с 03.06.2013 по 12.12.2013г. профессиональная	с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Организация	с 09.07.2018 по 27.08.2018г. стажировка в ООО «ТЛК-	педстаж – 20 лет, профстаж – техник в тресте

		квалификационн ой категории		управления	инженер путей сообщения – электромеханик, Всесоюзный заочный институт инженеров железнодорожного транспорта, год окончания 1985		переподготовка в ГБОУ ДПО (ПК) специалистов г. Москвы учебно- методический центр по профессиональ ому образованию Депортамента образования г. Москвы по программе «Информационн ые технологии в профессиональ ом образовании», с 03.02.2014 по 30.06.2014г. профессиональ ая переподготовка в ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет по программе «Документоведе ние и документационн ое обеспечение управления»	образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч.	Восточное облако»	1 год, инспектор общетехническ ого факультета института 6 лет, инспектор, помощник начальника отдела райвоенкомата – 8 лет
12	Мельниченко Виктор Михайлович	Штатный преподаватель	РосНОУ	Основы безопасности жизнедеятель ности  Безопасность жизнедеятель ности	высшее, военно- политическое общевоинское, офицер с высшим военно- политическим образованием, Новосибирское высшее военно- политическое общевоинское училище имени 60-летия Великого октября, год окончания 1981, высшее	Да		с 06.06.2018 по 20.06.2018г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по ДПП «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 72 ч.		педстаж 8 лет профстаж – опыт военной службы – 20 лет



					юриспруденция, юрист, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, год окончания 1999					
13	Митякин Виктор Сергеевич	преподаватель по договору ГПХ (почасовик)	РосНОУ	Информатика	высшее, информационная безопасность, специалист по информационной безопасности, НОУ ВПО «Институт государственного управления, права и инновационных технологий» г. Москва, год окончания 2015	Да		с 06.08.2018 по 10.12.2018 г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» присваиваемая квалификация: преподаватель информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий, 576 ч., с 27.03.2019 по 05.04.2019 ООО «Творческий Центр Сфера» КПК образовательная программа «Планирование и подготовка урока с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)», 36 ч.	Стажировка 2018 г.	педстаж - 2 года, профстаж – специалист информационн о-технического отдела ИГУПИТ 1 г 7 мес, системный администратор РосНОУ 3 г 7 мес
14	Морозов Роман Александрович	Штатный преподаватель	РосНОУ	Физическая культура	высшее, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), бакалавр, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», год окончания 2018	Да		с 10.12.2018 по 26.12.2018г. ООО «Инфоурок» по ППК «Педагогическая деятельность по физической культуре», 72 ч.		Первый год после окончания вуза
15	Немтинова Юлия Юрьевна	Штатный преподаватель	РосНОУ	Математика  Элементы	высшее, педагогическое образование, бакалавр с	Да		с 24.08.2018 по 10.10.2018г. ООО «Инфоурок» по ППК «Внедрение системы		Первый год после окончания вуза

				высшей математики	отличием математики и информатики, ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет г. Москва, год окончания 2016, высшее математика, магистр компьютерных наук и математики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» г. Москва, год окончания 2018			компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС», 72 ч.		
16	Новожилова Марина Викторовна	Штатный преподаватель первой квалификационной категории	РосНОУ	Астрономия Естествознание	высшее, физика, учитель физики средней школы, Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина, год окончания 1976	Да	с 09.01.2018 по 18.06.2018г. переподготовка в АНО ВО «РосНОУ» по программе «Учитель математики»	с 09.01.2018 по 05.02.2018г. АНО ВО «РосНОУ» по ДПП «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 72 ч., с 30.11.2018 по 25.12.2018 г. ООО «Столичный учебный центр» по ППК «Астрономия: Методика преподавания в средней школе», 108 ч	с 01.08.2016 по 20.08.2016г. стажировка в ООО «Каспиа», 72 ч.	педстаж – 40 лет
17	Певцова Мария Алексеевна	Штатный преподаватель	РосНОУ	История	высшее, юриспруденция, юрист, ГОУ ВПО Московский инженерно-физический институт (государственный университет), год	Да		с 08.10.2018 по 24.10.2018 НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по ДПП «Организация управленческой	Стажировка 2019 г.	педстаж – первый год после окончания вуза, профстаж – юристконсульт в ГУ Комплексный

					окончания 2009, высшее, педагогическое образование, бакалавр истории и обществознания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», год окончания 2018, с 01.09.2018 по 2020г. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» магистратура Института истории и политики Исторического факультета			деятельности в государственных учреждениях социального обеспечения», 72 ч.		центр социального обслуживания «Отрадное» 1 г 5 мес.
18	Петенева Валентина Михайловна	Штатный преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент по кафедре финансов и кредита	РосНОУ	Экономика организации	высшее, гидромелиорация, гидротехник, Киргизский сельскохозяйственный институт им. К.И. Скрябина, год окончания 1974, высшее, финансы и кредит, экономист, ГОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет», г. Москва, год окончания 2005	Да		с 04.03.2016 по 21.03.2016г. НОЧУ ВО «Институт Мировой экономики и информатизации» повышение квалификации по курсу «Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе», 72 ч.	с 05.06.17 по 31.08.17 г. стажировка в АО «Особые экономические зоны», 72 ч.	педстаж – 15 лет, профстаж – налоговый консультант в АО "Особые экономические зоны" 11 мес.
19	Пономарева Наталья Валерьевна	Штатный преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент	РосНОУ	Финансовая математика	высшее, математика, математик, преподаватель, Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, год	Да		с 07.07.2018 по 07.10.2018г. ООО «Центр онлайн-обучения Негология-групп» по ДПП «Высшая математика в школьном курсе алгебры и геометрии», 72 ч.	Стажировка 2018 г.	педстаж – 13,5 лет, профстаж – 2 года

					окончания 2001					
20	Ткачук Ольга Владимировна	Штатный преподаватель	РосНОУ	Психология	высшее, педагогика и методика образования, ГОУ Московский городской педагогический университет, год окончания 2000, высшее, маркетинг, маркетолог, ННОУ ВПО «Московский гуманитарный университет», год окончания 2010	Да		с 02.10.2018 по 17.10.2018г. ООО «Инфоурок» по ППК «Менеджмент и маркетинг образовательного учреждения», 72 ч.	Стажировка 2018 г.	Педстаж – первый год профстаж – менеджер отдела рекламы 2 г 3 мес, специалист по маркетингу 8 мес, руководитель отдела маркетинга и рекламы 1 г 9 мес
21	Трокаль Тарас Владимирович	Штатный преподаватель первой квалификационной категории, кандидат исторических наук	РосНОУ	Менеджмент	высшее, экономика и управление на предприятии, экономист-менеджер, Московская государственная геологоразведочная академия имени Серго Орджоникидзе, год окончания 1999, высшее, магистр истории, Российский университет дружбы народов г. Москва, год окончания 1999	Да	с 25.08.2018 по 18.02.2019г. ЧУ СЦДПО «РУНО» переподготовка по программе «Менеджер по транспортной логистике, таможенному оформлению и ВЭД», логистика	18.01.2018г. ЧУДПО СИПШИСР г. Новосибирск по ДПП «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС», 72 ч., с 17.02.2018 по 07.04.2018г. ЧУ СЦДПО «РУНО» по ДПП «Специалист по логистике» (Закупка, ВЭД, склад, транспорт), 84 ч., 27.01.2019г. Изд. дом «Глобус» автор научной работы «Сюрвейерские услуги и их роль в современной логистике» в сборнике научных статей «Экономика и предпринимательство: актуальные вопросы, тенденции и перспективы развития», г. Пенза	с 16.07.2018 по 15.08.2018г. стажировка в ООО «ПЭК» по теме «Общее управление логистическим и процессами в организации», 92 ч.	педстаж – 15 лет, профстаж - старший продавец 1 год 1 мес., экспедитор в отделе доставки 1 год 11 мес., консультант по складской логистике 2 г 4 мес.
22	Шамтова Ксения Сергеевна	Штатный преподаватель	РосНОУ	Иностранный язык	высшее, иностранный язык (английский, польский), бакалавр с отличием, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный	Да		с 21.08.2018 по 05.09.2018 г. ООО «Инфоурок» по ППК «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 ч.	Стажировка 2018 г.	педстаж – первый год

					университет», год окончания 2018					
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

## Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Учебная дисциплина	Название учебных кабинетов	Объекты для проведения практических занятий	Средства обучения и воспитания	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Сведения об электронных образовательных ресурсах
1	2	3	4	5	6
Русский язык	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- Телевизор Toshiba;</li> <li>- видеомаягнитофон Samsung;</li> <li>- видеофильмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Литература	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> <li>- дидактический материал.</li> <li>- Телевизор Toshiba</li> <li>- видеомаягнитофон Samsung</li> <li>- видеофильмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Иностранный язык	Иностранного языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> <li>- дидактический материал.</li> <li>- телевизор Hyundai;</li> <li>- видеомаягнитофон Samsung;</li> <li>- видеофильмы;</li> <li>- маягнитола SAMSUNG;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Математика	Математических дисциплин		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- телевизор JVC;</li> <li>- DVD-видеомагнитофон Samsung;</li> <li>- DVD – видеофильмы.</li> </ul>		
История	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- Телевизор Toshiba;</li> <li>- видеомагнитофон Samsung;</li> <li>- видеофильмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Физическая культура	Спортивный зал		<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал;</li> <li>- раздевалка мужская/женская;</li> <li>- душ мужской/женский.</li> <li>Технические средства обучения;</li> <li>- спортивный инвентарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
ОБЖ	Безопасности жизнедеятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплекты индивидуальных средств защиты;</li> <li>- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;</li> <li>- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;</li> <li>- огнетушители порошковые (учебные);</li> <li>- огнетушители пенные (учебные);</li> <li>- огнетушители углекислотные (учебные);</li> <li>- устройство отработки прицеливания;</li> <li>- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:</li> <li>- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);</li> <li>- рентгенметр ДП-5В;</li> <li>- комплект ПК (системный блок, монитор, колонки, клавиатура + мышь.</li> <li>Стандартный набор ПО: Microsoft Office 2016, Adobe Acrobat, 7-zip, Антивирус ESET NOD 32.)</li> <li>- проектор Casio XJ-V100W-EJ;</li> <li>- Экран Draper V Scree 1:1 70/70”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

			178x178;		
Информатика	Информационных технологий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя оборудованное компьютером;</li> <li>- демонстрационные пособия и модели;</li> <li>- учебная доска;</li> <li>Технические средства обучения:</li> <li>- компьютеры;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- 14 оборудованных мест комплектами ПК (ТК, монитор, клавиатура + мышь. Стандартный набор ПО: Microsoft Office 2016, Adobe Acrobat, 7-zip, Антивирус ESET NOD 32, Дополнительное ПО: 1С Предприятие, 1С Бит Отель 8, Adobe Photoshop, Adobe premiere, Adobe illustrator, Сам турагент, Python, Exsys, GPSS, NP++, Arena, 9-Microsoft Office Access 2007, Microsoft Visio 2010, Microsoft SQL Server 2008, Notepad ++, Open Office.org 2.4, Sumatfa PDF, GPSS World Student Version, Pascal FBC.Net.), магнитная доска, NEC VT570, Экран Draper V Scree 1:1 70/70" 178x178 - магнитная доска</li> <li>- проектор Aser X117H DLP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li><a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></li> </ul>
Обществознание					
Экономика	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- доска учебная;</li> <li>- книжный шкаф;</li> <li>- стенды;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- Телевизор Toshiba;</li> <li>- видеомэгагнитофон Samsung;</li> <li>- видеофильмы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КИС РочНОУ UNIVERSYS,</li> <li>- 1С Pro</li> <li>- Доступ к сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li><a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a></li> </ul>



Право	Правового обеспечения профессиональной деятельности		Телевизор и видеоплеер ROLSEN магнитная доска учебно-наглядный материал		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Естествознание	Естествознания, экологии и географии		телевизор JVS Fastext, видеомагнитофон Doweoo, видеофильмы, магнитная доска, учебно-наглядный материал, таблицы, гербарии, микропрепараты, наборы		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
География					
Экология					
Астрономия					
Искусство	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		Телевизор TOSHIBA, видеоплеер Samsung, видеофильмы, магнитная,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Основы философии	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		телевизор Hyundai HGV21TOSPF видеомагнитофон Samsung, видеофильмы, магнитная доска, учебно-наглядный материал		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
История					
Иностранный язык	Иностранного языка		телевизор Samsung, видеомагнитофон Samsung, видеофильмы, магнитная доска, магнитола SAMUNG, учебно-наглядный материал		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Физическая культура	Спортивный зал		футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, секундомеры Sport		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Психология	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин		Телевизор TOSHIBA, видеоплеер Samsung, видеофильмы, магнитная, учебно-наглядный материал доска,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Русский язык и культура речи					
Элементы высшей математики	Математических дисциплин		Телевизор JVC, видеоплеер Samsung, видеофильмы, магнитная доска учебно-наглядный материал, таблицы		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Финансовая математика					

Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационных технологий		Компьютерный класс монитор Samsung – 23 шт., процес-сор Intel ® Celm ® CPU 2, 66 GHz – 23 шт., жесткий диск 74,52 Гб, оперативная память 512 Мб, модель системы System Product Name, компью-терная мышь Genius MODEL GM 04003 P – 23 шт.,	КИС РочНОУ UNIVERSYS	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Экономика организации	Экономика организации		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Статистика	Статистики		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Менеджмент	Менеджмента		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы.		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Документационное обеспечение управления	Документационного обеспечения управления		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Правового обеспечения профессиональной деятельности		Телевизор и видеоплеер ROLSEN магнитная доска учебно-наглядный		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Финансы, денежное обращение и кредит	Финансов, денежного обращения и кредита		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Бухгалтерский учет	Бухгалтерского учета		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Организация бухгалтерского учета в банках	Денежной и банковской статистики		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Анализа финансово-хозяйственной деятельности		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Основы экономической теории	Экономической теории		NEC VT 570, Экран Draper V Screel 1:1 70/70” 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Безопасность жизнедеятельности	Безопасности жизнедеятельности		телевизор JVS Fastext, видеомагнитофон Doewoo, видеофильмы, магнитная доска, учебно-наглядный материал,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

Ведение расчетных операций	Структуры и функций Центрального банка Российской Федерации		NEC VT 570, Экран Draper V Scre 1:1 70/70" 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Осуществление кредитных операций	Деятельности кредитно- финансовых институтов		NEC VT 570, Экран Draper V Scre 1:1 70/70" 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы,		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Выполнение работ по должности контролер (Сберегательного банка)	Банковского регулирования и надзора		NEC VT 570, Экран Draper V Scre 1:1 70/70" 178x178, ноутбук ASER 5230 E Extensa, видеофильмы, магнитная доска учебно-наглядный материал		<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>