АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«22» ____01____ 2019 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) – Начальное образование

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
22 января 2019 г., протокол № 28/94

Москва
2019 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Начальное образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о), с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора педагогических наук, доцент Семёновой М.А., доктора психологических наук, профессора Шнейдер Л.Б., представителями, объединениями работодателей (директор МОУ № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Химченко А.А., заместителя директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино» Дорониной Ж.В., заместителя директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64» Карабанова С.С., учителя начальных классов ГБОУ г. Москвы "Школа № 64" Хачатрян Н.Л., учителя начальных классов ГБОУ г. Москвы "Измайловская школа № 1508" Бутылиной Л.Н.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

01 образование и наука в сфере начального общего образования. В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности, выполнению трудовой функции по разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Начальное образование конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика, Информатика, Информационные системы, Методы научного исследования	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1	УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций; УК-1–У3 - уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 -анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 -навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5	

			- способами определения научных парадигм; УК-1–В6 -навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач;	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение, Основы управления, Управление проектной деятельностью	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; **Владеть:** УК-2–В1 -технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;	

			УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация	**Знать:** УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–З2 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 -сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в	УК-3.1.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2.Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

			общении между членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи	**Знать:** УК-4–З1 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке

			- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–З5 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных	грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

			текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь</u>: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь</u>: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую	

			точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при	

			необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Философия, История, История России, Русский язык и культура речи**	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление; **Уметь:** УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать	УК-5.1.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

			межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	способен управлять своим временем,	**Жизненная навигация, История педагогики и**	**Знать:** УК-6–З1	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**образования, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии**	- сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6–З2 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–З3 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–З4 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; **Уметь:** УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; **Владеть:** УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»;	ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.

			УК-6–В3 - методикой реализации ТОР; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт, Спортивная подготовка, Физкультурно-оздоровительные технологии	**Знать:** УК-7–З1 - основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта; УК-7–З2 - правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З3 - технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З4 - использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности; **Уметь:** УК-7–У1 -самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием; УК-7–У2	УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий. УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.

			- самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку; УК-7–У3 -самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–У4 -самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; **Владеть:** УК-7–В1 -практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-67–В2 - методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7–В3 - методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде	

			спорта; УК-7–В4 - физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта.	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** УК-8–З1 -виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–З2 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–З3 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–З4 - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; **Уметь:** УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски	УК.8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.

			возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; УК-8–У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8–У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8–У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; **Владеть:** УК-8–В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2	

			-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3 - методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4 -методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию, Правовое обеспечение образования, Учебная практика: ознакомительная практика	**Знать:** ОПК-1–З1 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности; ОПК-1–З2 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1–З3 - правовые основы организации деятельности образовательной организации; ОПК-1–З4 - нормативные правовые акты в	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

			сфере образования; ОПК-1–З5 - нормы профессиональной этики; ОПК-1–З6 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры; **Уметь:** ОПК-1–У1 -раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1–У2 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У3 - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов; ОПК-1–У4 -работать с нормативными правовыми актами; ОПК-1–У5 -ориентироваться в профессиональной терминологии; ОПК-1–У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;	

			Владеть: ОПК-1–В1 -принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1–В2 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1–В3 -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–В4 -навыками работы с нормативными правовыми актами; ОПК-1–В5 -нормотворческими способностями при составлении документов; ОПК-1–В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Проектирование образовательных программ, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-2 –З1 -понятие образовательной программы и виды образовательных программ; ОПК-2–З2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; ОПК-2–З3 - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; ОПК-2–З4 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2–З5 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; ОПК-2–З6 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы); **Уметь:** ОПК-2–У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; ОПК-2–У2 -определять цель и задачи проектирования образовательных	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

			программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–У3 -организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; ОПК-2–У5 -определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2–У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) **Владеть:** ОПК-2–В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–В3	

			- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–В4 - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; ОПК-2–В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2–В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Психология развития и возрастная психология, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-3–З1 - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–З2	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–З3 - формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–З4 -закономерности психического развития детей; **Уметь:** ОПК-3–У1 - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–У2 - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У3 - применять формы, методы, приемы	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У4 - охарактеризовать закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания; **Владеть:** ОПК-3–В1 -навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–В2 - навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В3 -навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В4	

			-приемами определения закономерностей развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-4–З1 -сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний; ОПК-4–З2 -этнокультурные особенности детства; ОПК-4–З3 -сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК-4–З4 -психологические особенности межэтнических отношений; ОПК-4–З5 -сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4–З6 - сущность и пути развития межкультурной компетентности **Уметь:** ОПК-4–У1 -анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; ОПК-4–У2 - характеризовать этнокультурные	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

			особенности и различия; ОПК-4–У3 - характеризовать проявления этнической идентичности; ОПК-4–У4 -характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; ОПК-4–У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4–У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности; **Владеть:** ОПК-4–В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4–В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной	

			сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4–В5 - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4–В6 - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**Знать:** ОПК-5–З1 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З2 -направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З3 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З5	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

			- психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников **Уметь:** ОПК-5–У1 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся; ОПК-5–У2 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов; ОПК-5–У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов; ОПК-5–У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста; ОПК-5–У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов; **Владеть:** ОПК-5–В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе; ОПК-5–В2 - методиками оценки регулятивных	

			универсальных учебных действий; ОПК-5–В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5–В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5–В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся.	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**Знать:** ОПК-6–З1 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК-6–З2 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6–З3 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6–З4 - особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6–З4 - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; ОПК-6–З5 - принципы проектирования и особенности использования психолого-	ОПК.6.1.Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–З6 - образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** ОПК-6–У1 -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-6–У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

			ОПК-6–У5 -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–У6 -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** ОПК-6–В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6–В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6–В3 -способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6–В4 - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК-6–В5 -методикой организации	

			деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–В6 -навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Педагогическая психология, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**	**Знать:** ОПК-7–З1 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; ОПК-7–З2 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений; ОПК-7–З3 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников; ОПК-7–З4 -психолого-педагогические	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

			закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–З5 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников; **Уметь:** ОПК-7–У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения	

			обучающихся младшего школьного возраста; ОПК-7–У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; **Владеть:** ОПК-7–В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;	

			ОПК-7–В3 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В4 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В5 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Педагогика, Производственная практика: технологическая	**Знать:** ОПК-8–З1 - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК-8–З2 - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;	ОПК.8.1.Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.8.2. Владеет методами научно

		(проектно-технологическая) практика	ОПК-8–З3 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8–З4 -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; **Уметь:** ОПК-8–У1 -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8–У2 -организовать научное педагогическое исследование; ОПК-8–У3 - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности, обрабатывать данные и их интерпретировать; ОПК-8–У4 - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

			Владеть: ОПК-8–В1 - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании здоровьесберегающей среды; ОПК-8–В2 -навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; -навыком управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; ОПК-8–В3 - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; ОПК-8–В4 - современными технологиями организации сбора, обработки данных.	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;	Методика обучения и воспитания в области начального образования, Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании, Системно-деятельностный подход	**Знать:** ДПК-1 –З1 **-** основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования качеством ДПК-1–З2 - методы и способы формирования универсальных учебных действий и	ДПК-1.1 Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования качеством, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся, современные методы контроля и оценки результатов

	способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	в образовании, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Производственная практика: преддипломная практика	навыков у обучающихся ДПК-1–З3 - современные методы контроля и оценки результатов обучения ДПК-1–З4 - основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности **Уметь:** ДПК-1–У1 -планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ДПК-1–У2 - планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ДПК-1–У3 - планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ДПК-1–У4 - применять полученные знания и	обучения и воспитания ДПК-1.2 Умеет планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ДПК-1.3 Владеет навыками анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством, методами формирования универсальных учебных действий, способами осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

			педагогический опыт в профессиональной деятельности **Владеть:** ДПК-1–В1 - способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством ДПК-1–В2 -навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения ДПК-1–В3 -способами формирования универсальных учебных действий ДПК-1–В4 - навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся	
ДПК-2	способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом, Методика преподавания математики в начальной школе, Методика преподавания	**Знать:** ДПК-2–З1 - программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; ДПК-2–З2 - методики проведения учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ДПК-2–З3 - формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных	ДПК-2.1. Знает: Программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. ДПК-2.2. Умеет: Реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе

		интегративного курса "Окружающий мир", Производственная практика: преддипломная практика	занятий; **Уметь:** ДПК-2–У1 - реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; ДПК-2–У2 -анализировать методики проведения учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ДПК-2–У3 - использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; **Владеть:** ДПК-2–В1 - навыками реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; ДПК-2–В2 - навыками использования методики проведения учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ДПК-2–В3 - навыками использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.	выходящие за рамки учебных занятий. ДПК-2.3. Владеет: Формами и методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.
ДПК-3	способен проектировать и реализовывать	Практикум по решению профессиональных задач	**Знать:** ДПК-3 –З1	ДПК-1.1 Знает основные подходы к проектированию и организации

	воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности	в педагогической деятельности учителя, Методика воспитательной работы, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя, Театральная педагогика, Педагогическая риторика, Производственная практика: преддипломная практика	-основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе; ДПК-3–З2 - методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка; ДПК-3–З3 - воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; ДПК-3–З4 - основные принципы организации внеурочной деятельности; ДПК-3–З5 - характеристику основных видов внеурочной деятельности; ДПК-3–З6 - современные формы и методы воспитательной работы в начальной школе; **Уметь:** ДПК-3–У1 - планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании; ДПК-3–У2 - осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и	воспитательных программ согласно ФГОС начального общего образования; ДПК-1.2 Умеет распознавать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, планировать и реализовывать воспитательную работу в начальной школе, организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе; ДПК-1.3 Владеет навыками проектирования и организации воспитательных программ соответственно воспитательным возможностям различных видов деятельности ребенка; способами реализации воспитательной работы и организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.

			личностных особенностей ребенка; ДПК-3–У3 -выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; ДПК-3–У4 -организовывать внеурочную деятельность в начальном общем образовании; ДПК-3–У5 - соотносить виды внеурочной деятельности с возможностями детей; ДПК-3–У6 - выбирать различные формы и методы воспитательной работы в соответствии с возможностями детей; **Владеть:** ДПК-3–В1 - навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании; ДПК-3–В2 -способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка обучения; ДПК-3–В3 - способами выявления и оценки воспитательных возможностей	

			различных видов деятельности ребенка; ДПК-3–В4 - навыками организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ДПК-3–В5 - способностью соотносить виды внеурочной деятельности с возможностями детей; ДПК-3–В6 - навыками реализации современных методов воспитательной работы.	
ДПК-4	способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка	Компетентное родительство, Технологии сотрудничества педагога с родителями, Производственная практика: преддипломная практика	**Знать:** ДПК-4 –З1 **-** основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений; ДПК-4–З2 - методы и способы воспитания в семье; ДПК-4–З3 - технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка; ДПК-4–З4 - основные принципы и подходы к воспитанию; **Уметь:**	ДПК-4.1 Знает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений; технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей; ДПК-4.2 Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся; помогать им в решении проблем воспитания детей; ДПК-4.3 Владеет навыками

			ДПК-4–У1 - планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений; ДПК-4–У2 - осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям; ДПК-4–У3 - планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка; ДПК-4–У4 - реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию; **Владеть:** ДПК-4–В1 - навыками применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений	взаимодействия с родителями (законными представителями) по различным вопросам и проблемам воспитания детей.

			в собственной профессиональной деятельности; ДПК-4–В2 - способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями; ДПК-4–В3 - технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка; ДПК-4–В4 - способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию;	
ДПК-5	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Теория и технологии организации проектной деятельности, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании, Производственная практика: преддипломная практика	**Знать:** ДПК-5 –З1 **-** основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования; ДПК-5–З2 - методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности; ДПК-5–З3 - методы и способы развития у обучающихся творческих способностей; ДПК-5–З4 - основные принципы и подходы к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;	ДПК-5.1 Знает основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей младших школьников; особенности формирования гражданской позиции младших школьников, методы развития их способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; ДПК-5.2 Умеет выстраивать педагогическую деятельность по развитию у обучающихся

			Уметь: ДПК-5–У1 - планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования ДПК-5–У2 - осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности ДПК-5–У3 - планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся ДПК-5–У4 - планировать и организовывать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся **Владеть:** ДПК-5–В1 - навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы ДПК-5–В2 - приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формировать у них гражданскую позицию, развивать их способность к труду и жизни в условиях современного мира; ДПК-5.3 Владеет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и культуры здорового и безопасного образа жизни.

			ДПК-5–В3 - способами развития у обучающихся творческих способностей ДПК-5–В4 - способами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Основы вожатской деятельности	**Знать:** ДК-1–З1 -особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–З2 -педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; **Уметь:** ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; ДК-1–У2 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; **Владеть:** ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и	Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива. Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

			психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 -навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Этика	**Знать:** ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Уметь:** ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Владеть:** ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы: директор МОУ № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Химченко А.А., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино» Доронина Ж.В., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64» Карабанов С.С., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.

Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.

3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)