Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

История

Цель дисциплины Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в изучении основных событий истории России, закономерностей исторического развития, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего, усвоение полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-2.

Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы во 2 семестре и заочной формы обучения на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Содержание учебной дисциплины. История как наука. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От древнейших цивилизаций к древнерусской государственности. Русь в IX – XIII вв. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой половине XV в. Русское государство во второй половине XV - первой половине XVII в. Россия во второй половине XVII в. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Политический кризис самодержавия 1905 – 1917 гг. Революции в России. Формирование однопартийного политического режима. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. XX в. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 60-е гг. XX в.). СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX в. Нарастание кризисных явлений. Перестройка и ее последствия (1985 – 1991 гг.). Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Философия

Основная цель изучения дисциплины направлена на подготовку обучающихся свободно ориентироваться в мире идей, так как наш мир – это мир идей. А философия — это динамичный мир понятий, идей и концепций, проблем, вопросов и сомнений. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 3 семестре, заочной формы обучения - на 2 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-1.

Содержание дисциплины: Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Русская философия. Философское понимание мира (Онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология (Эпистемология). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

Иностранный язык

Основной **целью** учебной дисциплины «**Иностранный язык**» является обучение практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами общекультурной компетенцией – ОК-5. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» входит в базовую часть учебного плана и изучается студентами очной формы в 1 и 2 семестрах, заочной формы обучения на 1 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-5.

Содержание учебной дисциплины: Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день студента. Мой университет. Сведения о нашей стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/ стране изучаемого языка. Свободное время. Планы на будущее. Мечты. Интересные личности. Психология как наука – это…

Грамматика: Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения little и few и местоимённые выражения a little и a few. Оборот there is/ are. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Русский язык и культура речи

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

–теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения (в идеале элитарный) речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых

норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

–формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-5.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана и изучается студентами очной формы в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе.

Содержание: История речевой культуры. Правильность речи: фонетические и грамматические нормы. Правильность речи: лексико-фразеологические и стилистические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили. Культура научной и профессиональной речи. Этика и этикет в общении. Эффективное общение. Стили общения.

Экономика

Цель: основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся важнейшие категории и законы микро и макроэкономики, принципы поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка, овладении основными инструментами экономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы – на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Успешное освоение дисциплины «Экономика» является базовыми для изучения студентами дисциплины Психология маркетинга и рекламы.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-3.

Содержание: введение в экономику. Экономические агенты, собственность, доходы. Формы общественной организации производства. Деньги. Цена и ценообразование. Рынок: механизм функционирования. Маркетинг. Инфляция и антиинфляционная политика. Предприятие в системе рыночных отношений. Менеджмент. Издержки и прибыль. Заработная плата и её формирование. Предпринимательство. Банкротство. Государственное регулирование экономики. Социально-экономические проблемы российской экономики. Доходы, уровень жизни населения. Фискальная политика государства: бюджет и налоги. Мировое хозяйство: экономические основы и тенденции развития.

Социология

Изучение дисциплины «Социология» имеет **целью**:

- в познавательной области - ознакомление студентов с достижениями мировой и российской социологической мысли, систематизация и углубление знаний об обществе, его структуре, процессах и законах социального развития, социальных проблемах общественной жизни, способах и формах взаимодействия общества и личности;

- в области воспитания – формирование гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, осознанного и ответственного отношения к выполнению социальных ролей и функций, своих профессиональных обязанностей;

- в области функциональной деятельности – формирование умения прогнозировать развитие социальных процессов, применять социологический подход к анализу социальных проблем и аспектов будущей профессиональной деятельности, развивать навыки конкретных социологических исследований.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач:

- анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих развитие организации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие личности, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимоотношениях с окружающим миром;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы во 2 семестре, заочной формы на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-6.

Содержание дисциплины: Социология как наука. Общество как система социальных взаимодействий. Социология культуры. Личность в системе социальных взаимодействий. Социальные институты и организации. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. Девиации и социальный контроль в обществе. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.

Основы гражданского и семейного права

Цель учебной дисциплины «Основы гражданского и семейного права» - формирование представлений об основах гражданского и семейного права и умений их применять в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы – на 3 курсе и относится к базовой части.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-4.

Содержание учебной дисциплины. Общие положения гражданского права. Введение в гражданское право. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве. Право собственности и иные вещные права. Общие положения обязательственного права. Обязательства по передаче имущества в собственность. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ. Обязательства по оказанию услуг. Внедоговорные обязательства. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности. Введение в семейное право. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и прекращения. Признание брака недействительным. Личные и имущественные правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Лидерство и командообразование

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства и командообразования.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы на 3 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-6

Содержание дисциплины. Лидер. Подходы к описанию лидерства, как: теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного подхода. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности, которая ведет к достижению особого (лидирующего) положения определенным лицом (индивидуальное лидерство) или определенной частью группы (групповое лидерство) по отношению к остальным членам группы (класса). Признаки лидерства: высокая активность и инициативность при решении группой совместных задач, ярко выраженная способность воздействовать на других людей, более заметное проявление личностных качеств, эталонных для данной группы. Три уровня лидеров. Типологии лидерства. Классификация типов лидеров. Власть. Формы власти. Личностные ресурсы в реализации лидерской позиции. Команда как особый тип организации, в которой люди объединены общностью намерений и для которой одновременно характерны высокая слаженность, ответсвенность за выполняемую работу, отношение к своему результату и результатам работы других членов команды как к части совместной деятеятельности. Классификация ролей в команде.

Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере

Цели освоения дисциплины: - ориентация будущего психолога на практическую, научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую виды деятельности, способствующих решению задач профессиональной деятельности; помочь студентам составить адекватное представление о выбранной профессии;

- сформировать у студентов систему установок и профессиональных ценностей, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- сформировать у студентов знание нормативно-правовых и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности.
- сформировать у студентов чувства гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и других людей, а также развитие навыков и стремления защищать права человека и гражданина.

Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере» относится к дисциплинам базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 3 семестре, заочной формы обучения - на 2 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы других дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-4

Содержание: История становления психологической профессии. Профессиональная и «любительская» психология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Основные направления психологии. Исследовательская

деятельность психолога. Основные задачи практической психологии. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практического психолога. Социальные и этические аспекты деятельности психолога. Профессиональная культура психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение. Этические нормы в различных областях деятельности. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности. Содержание этических стандартов. Этический Кодекс психолога. Связь этики и закона. Нормы морали. Нравственность. Право в системе нормативного регулирования. Сущность права. Обзор различных подходов к пониманию права. Основные принципы права. Признаки и функции права. Соотношение права и морали. Нормы права, их структура, виды и способы изложения. Реализация и применение норм права. Нормативные правовые акты и их виды. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Виды подзаконных нормативно-правовых актов и их характеристика. Порядок разработки принятия законов. Действие нормативных правовых актов во времени. Вступление нормативного правового акта в законную силу. Утрата нормативным правовым актом юридической силы. Действие нормативных правовых актов в пространстве. Обратная сила закона. Законность и правопорядок. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Понятие деликтоспособности. Понятие и структура сферы правового регулирования. Источники права. Юридическая ответственность. Нормативные правовые акты и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской федерации. Подзаконные нормативные акты. Внутриорганизационные нормативные акты. Структура прав и свобод человека и гражданина. Документы ООН о правах человека. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Понятие и содержание политических прав. Экономические права: понятие, виды и значение. Социальные права и их виды. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека. Права и обязанности детей в соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации. Формы защиты прав детей.

Информатика

Цель освоения дисциплины - развитие целостного представления об информатике, её роли в развитии общества, объектах, методах и средствах исследования, раскрытие сути и возможности технических и программных средств информатики, ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, показ современных проблем в области информатики, перспектив развития и влияния информатики на мировоззрение общества и человека.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Информатика» относится к базовой части учебного плана, изучается студентами очной формы во 2 семестре, заочной формы обучения – на 1 курсе. Для изучения дисциплины требуются предварительные знания, полученные в среднем учебном заведении по информатике и информационным технологиям. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Информатика» потребуются при изучении дисциплины базовой части «Информационные технологии в психологии».

Знания и умения, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ по профилю обучения.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОПК-1.

Основными разделами дисциплины являются: определение информатики, структура информатики, информация, данные и знания, единицы измерения информации, системы классификации и системы кодирования информации, формулировка предметных задач, формализация предметной задачи, уровни формализации, роли специалистов в постановке и решении задач с помощью информационных технологий, понятия позиционных и иероглифических систем счисления, преобразование чисел из одной системы в другую, классификация компьютеров, структура и архитектура компьютера, классификация программного обеспечения, системное и прикладное программное обеспечение, понятие об операционной системе, назначение операционной системы, прикладное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, программирование, классификация языков программирования, локальные и глобальные сети ЭВМ, основные характеристики и тенденции развития, архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя, работа в локальной сети, работа в глобальной сети Internet, понятие алгоритма, информационная безопасность и ее составляющие, информационные ресурсы, увеличение роли и значения информационных ресурсов в современном обществе, информатизация общества и перспективы перехода к информационному обществу.

Информационные технологии в психологии

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование общепрофессиональной компетенции бакалавра психологии, направленность (профиль) – психологическое консультирование), а именно: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы на 3 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами «Математическая статистика», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Информатика» и т.д.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОПК-1.

Содержание учебной дисциплины. Информационные технологии и современное общество. Стандартные программные средства MS Office и их применение в психологии MS Word и его возможности, Работа с текстом, таблицами, сносками и т.д. Методы обработки и анализ данных психологических исследований средствами табличного процессора Excel. Базы данных, возможности их использования в психологии. Использование Интернет технологий в образовании. Социально-психологические аспекты общения в Интернет среде. Использование статистических пакетов прикладных программ для обработки психолого-педагогической информации

Математическая статистика

Целью изучения дисциплины «Математическая статистика» является формирование общепрофессиональной компетенции бакалавра психологии,

направленность (профиль) – психологическое консультирование), а именно: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – во 2 семестре, заочной формы на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами «Общепсихологический практикум», «Информатика» и др.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОПК-1.

Содержание учебной дисциплины. Основные задачи использования математических методов и их применение в психолого-педагогических науках. Шкалирование. Генеральная совокупность, выборка. Статистический анализ экспериментальных данных.

Математические методы в психологии

Целью изучения дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций бакалавра психологии, направленность (профиль) – психологическое консультирование), а именно: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы – на 2 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум» и т.д.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Содержание учебной дисциплины. Методы первичной обработки результатов эксперимента. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Виды распределений. Нормальный закон и его свойства. Статистические гипотезы. Общие принципы проверки и методы их описания**.** Непараметрические и параметрические критерии различия. Корреляционный анализ. Кластерный и факторный анализ.

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Цель учебной дисциплины формирование готовности студентов знать: предмет, задачи исследования анатомии ЦНС; основные положения концепции нервизма; особенности строения нервной ткани; основные положения клеточной теории в свете изучения нервной системы; особенности строения макроструктур головного и спинного мозга; основные проблемы, закономерности, особенности строения нервной системы; особенности проводящих путей ЦНС; основные проблемы, закономерности строения основных групп проводящих путей нервной системы;

- готовности студентов уметь: работать с таблицами, муляжами и влажными препаратами с целью изучения отделов головного и спинного мозга; анализировать и обобщать особенности строения структур спинного мозга; раскрывать сущность и

специфику различных структур мозга, участвующие в организации психических функций; анализировать и обобщать особенности строения структур головного мозга; работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами; анализировать основные биологические параметры жизнедеятельности человека с учетом специфики его психологического функционирования; раскрыть сущность и специфику анатомической номенклатуры структур мозга; анализировать и дифференцировать отклонения в психическом развитии людей с учетом специфики деятельности структур головного мозга;

- готовности студентов владеть: навыками изучения понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях, понятий об оболочках и кровоснабжении головного и спинного мозга, строения и развития структур спинного мозга, строения и развития структур головного мозга; способами анализа и критической оценки различных подходов к исследованию основных структурных уровней организации организма, различных подходов к изучению проблемы внутренних связей головного и спинного мозга, различных концепций строения и развития нервной системы, различных подходов к изучению связи между структурами головного мозга и их функционированием и психическими функциями.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части и изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Психология здоровья, Профилактика наркомании и алкоголизма, Специальная психология.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Предмет анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки. Эволюция строения нервной системы. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Ствол мозга. Основные отделы головного мозга. Надстволье. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. Периферическая нервная система.

Жизненная навигация

Цель изучения учебной дисциплины: формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7

Содержание дисциплины. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом

жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Психология общения

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология общения» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о психологических способов установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в условиях вуза; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Данная дисциплина изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы – на 2 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, такими как «Социология», «Общая психология», «Организационная психология», «Модели и технологии социально-психологического тренинга», «Конфликтология» и др.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-5.

Содержание: Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Психология личности

Цели освоения дисциплины «Психология личности». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы – во 2 семестре, заочной формы – на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Общей психологией и Историей психологии.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-5.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология, теория, эксперимент. Методологические принципы психологии личности.

Раздел 2. Теории личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности

Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Общая психология

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина общая психология относится к дисциплинам базовой части и изучается студентами очной формы в 1 и 2 семестрах, заочной формы обучения на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Психология как наука. Определение психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологи. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления. Личность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия

интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Общепсихологический практикум

Цели учебной дисциплины: формирование практических умений и навыков по организации и реализации исследований в русле общей психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата: Учебная дисциплина изучается студентами очной формы во 2 семестре, заочной формы – на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание учебной дисциплины. Методы психологического исследования. Методы исследования ощущений. Методы исследования восприятия. Методы исследования внимания. Методы исследования памяти. Методы исследования мышления Исследование эмоциональной сферы. Структура психодиагностического обследования и исследования.

Психология развития и возрастная психология

Цель учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития и возрастной психологии, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 3 семестре, заочной формы – на 2 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-4

Содержание дисциплины. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Психическое развитие в детском возрасте. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Психологическая характеристика дошкольного возраста Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Психология юношеского возраста. Юность как психологический возраст Развитие личности в юношеском возрасте.

Зрелость и старость как жизненные этапы развития личности. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости.

Место возрастной психологии в профессиональной деятельности психолога Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности Возрастно-психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза.

Профессиональная этика

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование умений и навыков применять знания по профессиональной этике в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана. Дисциплина изучается студентами очной формы в 1 семестре, заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-6.

Содержание учебной дисциплины: Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран. Этические принципы работы психолога.

Этика в реализации отдельных направлений психолога. Этические проблемы в деятельности психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования, психодиагностики. Этика психологического исследования.

Социальная психология

Цель дисциплины: углубление профессиональной подготовки студентов, формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний Социальной психологии, позитивной мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-6.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы на 2 курсе.

Содержание учебной дисциплины. Социальная психология как одна из базовых отраслей психологического знания. Объект, предмет, проблематика и методы Социальной психологии. История развития Социальной психологии. Психология социального взаимодействия и общения. Психологическая структура, виды и закономерности общения. Средства общения. Социально-психологические процессы, явления и механизмы, возникающие в общении. Личность как объект и предмет Социальной психологии. Социально-психологические особенности личности. Психическая регуляция поведения и деятельности личности в социальной среде. Социально-психологические процессы личности. Социальная психология социальных групп. Социальная психология коллектива.

Психофизиология

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психофизиологии, сформировать у них целостные представления об особенностях психофизиологии познавательных процессов; о современных научных теориях, концепциях, закономерностях биологических ритмов познавательных процессов; об особенностях психофизиологии эмоций; о закономерностях эмоциональной сферы; о психофизиологии межполушарных взаимодействий в образовательном процессе; об особенностях психофизиологических трудностей в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина изучается студентами очной формы в 3 семестре, заочной формы на 3 курсе и относится к дисциплинам базовой части. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Анатомия и физиология центральной нервной системы, Специальная психология и др.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Психофизиология как наука. Психофизиология движений. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти и обучения. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения. Психофизиология высших психических функций. Когнитивная психофизиология. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

История психологии

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о закономерностях становления и развития научной мысли в отечественной и зарубежной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина изучается студентами очной формы в 3 семестре, заочной формы – на 4 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: История, Общая психология и др.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-2.

Содержание учебной дисциплины: История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода средневековья. Арабо-язычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода возрождения (конец XV - начало XVII вв.). Философско-психологическая мысль нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII века. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Программа развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в. Современные научные направления и системы в мировой психологии. Психологическая мысль XVIII века. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Программа развития психологии как научной дисциплины. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в. Развитие советской психологии в

годы великой отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-90-е гг. XX века). Современное состояние отечественной психологии.

Дифференциальная психология

Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология» - является формирование основных представлений о понятиях, теориях и проблемах дифференциальной психологии, на установление связи между дифференциально-психологическим и психодиагностическим знанием.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы - на 3 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4.

Содержание дисциплины:

Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исследования в русле дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Психология различий индивидов разного пола и гендера. Психология различий людей – представителей разных профессий. Психология социокультурных различий.

Этнопсихология

Цель изучения дисциплины «Этнопсихология». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Этнопсихология» направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области этнопсихологии, науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы – на 3 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4

Содержание дисциплины. Этнопсихология как наука. Возникновение и развитие зарубежной этнопсихологической науки. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. Методология и методы этнопсихологии. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Субъекты этнопсихологических явлений. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья и их учет в процессе общения. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов.

Педагогическая психология

Цель учебной дисциплины.

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку студентов-психологов, формирование у них позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления, компетенций бакалавра по направлению подготовки 37.03.01. – Психология, направленность (профиль) – психологическое консультирование: способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4

Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается студентами очной формы в 5 семестре, заочной формы – на 1 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Психология семьи и семейной воспитание, Психология общения, Психология отклоняющего поведения и др. Предшествуют изучению студентами учебной дисциплины «Педагогическая психология» такие учебные дисциплины, как Психология общения, Профессиональная этика, Психология развития и возрастная психология и др.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают такие учебные предметы как Психология семьи и семейного воспитания, Клиническая психология, Гендерная психология.

Содержание учебной дисциплины

Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности обучающихся. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Психология семьи и семейного воспитания

Целью преподавания дисциплины «**Психология семьи и семейного воспитания**» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина Психология семьи и семейных отношений относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы в 5 семестре, заочной формы обучения - на 3 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Педагогическая психология, Психологическое консультирование семьи и семейная психотерапия. Предшествуют освоению данной дисциплины: Общая психология, Социальная психология, Психология личности, Психология общения.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в

развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

Модели и технологии социально-психологического тренинга

Цель учебной дисциплины «Модели и технологии социально-психологического тренинга». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании понятия «социально-психологический тренинг» и его видах, об основных направлениях работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 7 семестре, заочной формы - на 5 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-1.

Содержание учебной дисциплины. Теоретико-методологические основы к содержанию понятия «социально-психологический тренинг». Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга.

Психология в социальной работе

Цель дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах социальной работы и закономерностях профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.), а также психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и отдельным лицам, находящимся а трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-1

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина Психология в социальной работе относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы в 7 семестре, заочной формы обучения на 3 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами:

- предшествуют освоению данной дисциплины: Психология личности, Социальная психология; Психология критических ситуаций.

Содержание дисциплины: Понятие адаптации. Социальная адаптация. Психологические подходы к теории социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации. Дезадаптация. Виды социальной дезадаптации. Социализация личности. Факторы социализации. Понятие трудной жизненной ситуации. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика. Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы. Понятие посттравматического синдрома. Факторы посттравматического синдрома. Агрессия и агрессивность. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Понятие и виды аддиктивного поведения. Суицид. Суицидальное поведение. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью. Технологии индивидуальной психосоциальной работы. Групповая психосоциальная работа. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса. Технологии групповой психосоциальной работы. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям). Психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим

посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.

Организационная психология

Целью освоения дисциплины «Организационная психология» является:

- изучение студентами психологических составляющих процесса функционирования организаций, ролью и местом человека в современных системах управления, способами оптимизации деятельности организационных и управленческих структур за счет использования разнообразных психологических технологий;

-обучение студентов конкретным приемам, алгоритмам и технологиям поведения в организационных и управленческих структурах различного типа в зависимости от места, занимаемого человеком в управленческой иерархии;

-отработка навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, техник и приемов управленческого общения и взаимодействия;

-ознакомление студентов с основными методами, техниками и приемами делового администрирования, руководства и управления организационными структурами различных типов;

-овладение системой методов экспресс - диагностики индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, а также способов изучения организационных структур.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина «Организационная психология» изучается студентами очной формы – в 3 семестре, заочной формы на 2 курсе и относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-6.

Содержание дисциплины: Организационная психология как научная дисциплина. Основные теории организации в психологии. Феномен организационной власти. Организационная психология как система поведенческих технологий. Модели организационного поведения. Современные проблемы управления организационным поведением. Конфликты в организации. Организационная культура. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия. Карьера в организации. Организация и ведение деловых переговоров.

Психология и технология проектной деятельности

Цель учебной дисциплины - формирование готовности к самостоятельной разработке и реализации проектов в составе команды и индивидуально.

Место дисциплины в структуре ОП. Она изучается студентами очной формы – во 2 семестре, заочной формы обучения на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, и относится с базовой части.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-6

Содержание дисциплины:

Понятия «проект», «проектная деятельность». Дидактические задачи метода проектов. История создания проектов. Признаки и принципы проектной деятельности. Значение проектной деятельности для образовательного процесса. Формы проектной деятельности. Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка. Профессиональные стандарты проектной деятельности. Введение диалога и роль педагогического коллектива. Партиципация проекта. Комплексное обучение и акцент на

отдельных темах. Организация проекта и формирование групп – открытая проектная деятельность как цель. Актуальные проекты в повседневнной практике. Готовность к сотрудничеству. Документация и оценка проекта как ключевые процессы.

Инициация: техники формулировки проектной идеи. Мозговой штурм. Метод Дельфи. SMART-тест. SWOT-анализ. Матрица компромиссов. Разработка укрупненного плана по вехам. Разработка паспорта проектной идеи. Полезные советы по выполнению этапа инициации. Введение в планирование. Разработка матрицы ответственности. Разработка паспорта проектной идеи. Разработка матрицы ответственности. Планирование. Разработка плана проекта. Разработка календарного план-графика проекта. Разработка плана проекта. Полезные советы по выполнению этапа планирования. Разработка сетевого план-графика проекта. Разработка календарного план-графика проекта. Разработка плана проекта. Фандрайзинг и бюджет проекта. Пошаговый алгоритм эффективного поиска ресурсов. Бюджет проекта. Бизнес-план проекта. Заявка на финансирование. Презентация проекта.

Профессионализм педагога в обеспечении эффективности проектной деятельности. Рекомендации к ведению проектной деятельности. Образовательный эффект проектной деятельности. Проектная деятельность — оптимальный метод непрерывного образования.

Психодиагностика

Цель дисциплины: «Психодиагностика» включает в себя получение студентами знаний об основных этапах развития и становления психодиагностических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств, проведение практических занятий по основным разделам общей психологии, необходимые для более полного освоения теоретического материала, формирования у студентов навыков проведения психологических исследований/экспериментов и умения анализировать и делать выводы по полученным результаты. Внимание студентов необходимо акцентировать на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протокола исследования. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы – на 3 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Работа психолога с детьми группы риска», «Практикум по психологии совладающего поведения», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология». Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «История психологии», «Общая психология».

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-2

Содержание учебной дисциплины. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста. Классификация психодиагностических методов. Психометрические основы. Психодиагностики. Структура психодиагностического обследования методы психодиагностики. Малоформализованные методы. Психодиагностический тест как предмет исследования Проективные методы.

Психология здоровья

Цель учебной дисциплины «Психология здоровья» - готовности студентов знать: Определение здоровья и основные задачи исследования психологии здоровья; основные теоретические идеи системности понятия здоровья; историю развития идей о здоровье человека; основные проблемы психологии здоровья; уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное); основные особенности содержания видов здоровья; общественное и индивидуальное здоровье; основные особенности здоровой личности; психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. акцентуации личности; основные закономерности психологии здоровья в различных теориях личности; психологию социального здоровья. Социальная структура и здоровье; основные закономерности социальных изменений в формировании здоровья общества; профессиональное здоровье. Профессиональные деформации личности; основные закономерности, особенности личностных ресурсов как основа успешной профессиональной деятельности; психологические факторы и их влияние на поведение и деятельность современных детей и подростков; основные теоретические положения и методику использования психолого-педагогических средств и методов повышения эффективности сбереженья психологического и физического здоровья детей, подростков, молодежи; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации; основные теоретические подходы и методы укрепления и формирования здоровья; основные закономерности социальных изменений в формировании здоровья общества.

- **готовности студентов уметь**: Раскрывать сущность и специфику современных подходов к определению здоровья и здорового образа жизни, компонентов здоровья, физического здоровья человека, психологических механизмов адаптации личности к условиям жизнедеятельности, общественного и индивидуального здоровья, профессионального здоровья, профессиональные деформации личности; анализировать и обобщать современные подходы к содержанию понятия здоровья, понятия об образе жизни, особенности здоровой личности, психологические механизмы адаптации обучающегося к учебной деятельности, основные закономерности, особенности личностных ресурсов как основа успешной профессиональной деятельности; раскрыть сущность и специфику критерия оценки социального здоровья; анализировать и обобщать роль ведущей деятельности и влияния на здоровье личности; раскрывать сущность и специфику оценки и самооценки психического здоровья; анализировать основные подходы формирования установки быть здоровым; раскрывать сущность и специфику механизма психической саморегуляции; анализировать и обобщать профессиональное самовыгорание и ресурсы его преодоления.

- **готовности студентов владеть**: Навыками изучения различных подходов к определению понятия здоровья, влияния внутренних факторов на здоровье человека, образа жизни, психолого-педагогических средств и методов повышения эффективности сбереженья психологического и физического здоровья детей, подростков, молодежи, профессионального здоровья, профессиональные деформации личности; навыками выражения и обоснования оценки влияния внешних факторов на здоровье человека, современных методик диагностики здоровой личности, отношения к здоровью личности, эффективности здоровьесберегающих технологий, основных закономерностей, особенностей личностных ресурсов как основа успешной профессиональной деятельности; навыками изучения психологического обеспечения профессионального здоровья; способами анализа и критической оценки рисков здоровья в профессиональной деятельности; навыками изучения стрессустойчивости в профессиональной деятельности; навыками выражения и обоснования психической саморегуляции; навыками проектирования диагностической работы, необходимой для реализации здоровьесберегающей деятельности; способами анализа и критической оценки

профессионального выгорания.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психология здоровья» является дисциплиной базовой части и изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ОК-7.

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы психологии здоровья. История развития идей о здоровье человека. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное). Общественное и индивидуальное здоровье. Состояние здоровья с позиций теорий личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психология профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

Клиническая психология

Цель учебной дисциплины «Клиническая психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение студентами знаниями об истории развития и современном состоянии клинической психологии, её основных разделах, методологических принципах и методических аспектах клинико-психологической диагностики; формирование представлений о важнейших тенденциях и направлениях современных исследований в области клинической психологии; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы – на 4 курсе и относится к базовой части учебного плана. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Специальная психология, Психодиагностика, Психология отклоняющегося поведения.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Введение в клиническую психологию. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья.

Консультативная психология и коучинг

Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах, методах и приемах консультирования и коучинга, готовности использовать методы и консультирования и коучинга в различных областях жизни и практической деятельности профессионального психолога.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы в 6 семестре, заочной формы обучения - на 5 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание учебной дисциплины. Консультирование и коучинг: сущность подходов и возможности использования в различных областях жизни и профессиональной деятельности. Основные принципы коучинг-подхода. Разновидности коучинг. Понятие

клиента в коучинге и консультировании. Клиент, визитер, жалобщик. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом. Методы работы коуча.

Введение в нейролингвистическое программирование

Целью освоения дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование (НЛП)» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о бессознательных механизмах поведения человека в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Психология общения, Психология маркетинга и рекламы, Введение в психологическое консультирование и др.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 7 семестре, заочной формы обучения - на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание учебной дисциплины:

Понятие нейролингвистического программирования, источники формирования и базовые пресуппозиции. Калибровка, подстройка, раппорт и ведение. Работа с мета-моделью и ее значение для коммуникации, консультирования и коррекции. Позиции восприятия, логические уровни, стратегии мышления и поведения, изменение убеждений. Модели, используемые в процессе оказания психологической помощи в нейролингвистическом программировании. Калибровка симптома, якорение, 6-ти шаговый рефрейминг, взмах, ассоциация-диссоциация. Перекодирование негативного опыта, работа с линией времени, двойная диссоциация, визуально-кинестетическое сдавливание.

Гендерная психология

Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студентов целостных и системных представлений о предмете современной гендерной психологии и ее основных понятиях, формирование психологической грамотности в этой области и развитие компетенций, связанных с рефлексивной оценкой своих психологических полоролевых и гендерных особенностей, и учетом их при построении взаимоотношений с людьми разного пола и гендерной принадлежности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-4

Содержание дисциплины. Гендерная психология как область научных знаний. Предмет и задачи гендерной психологии. Пол. Гендер. Полоролевое поведение. Гендерная

роль. Гендерные типы. Фемининность. Маскулинность. Андрогиния (С.Бем). Гендерная стратегия. История гендерной психологии. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Полоролевое самосознание. Гендерная социализация.Гендерный стереотип: понятие. Гендерная установка. Генерные представления. Содержание гендерных стереотипов. Свойства гендерных стереотипов: устойчивость, оценочность, схематичность, разделяемость, полярность. Функции гендерных стереотипов: психологические (когнитивная, ценностно-защитная) и социальные (социального контроля, социализационная, интеграционная, установления и поддержания отношений власти и подчинения). Формирование гендерных стереотипов. Сексизм, фейсизм и гендерная сегрегация. Гендерный дисплей. Гендерная компетентность. Гендерные различия: познавательные (сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, мнемические, креативные), эмоционально-экспрессивные, волевые, мотивационно-потребностные различия. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола. Гендерные отношения. Конфликт. Гендерный конфликт: понятие. Виды гендерных конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека (в профессиональной среде, в семье и др.). Пути профилактики и разрешения конфликтов.

Психология маркетинга и рекламы

Цели освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основными понятиями и различными направлениями в области психологии рекламной деятельности,
- изучение особенностей механизмов психологического воздействия в рекламе - начиная с этапа привлечения внимания к рекламе и завершая этапом побуждения к действию;
- знакомство с основными методами и приемами усиления психологического воздействия рекламы на потенциального потребителя с целью повышения эффективности рекламного послания;
- осмысление роли рекламы в преодолении сложившихся стереотипов в сфере потребления, ее влияния на сознание и подсознание адресата рекламы с целью активизации потребительского спроса;
- формирование практических навыков и умений, необходимых для разработки рекламных проектов.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы социальной, педагогической психологии, общей психологии.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-3.

Содержание дисциплины:

Психология рекламы Основы рекламы. Эволюция рекламы. Психология рекламы Реклама как средство психологического воздействия

Планирование и разработка рекламных проектов. Планирование рекламных кампаний. Разработка рекламных проектов. Рекламные психотехнологии. Методы измерения эффективности рекламы.

Психологическое консультирование семьи и семейная психотерапия

Целью преподавания дисциплины **-** является формирование умений и развитие навыков практического применения методики семейного консультирования и семейной психотерапии с целью оказания психологической помощи членам семьи.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы - на 4 курсе и относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание дисциплины: Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

Основы психокоррекции

Цель изучения дисциплины «Основы психокоррекции». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» направлены на

профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений в решении комплексных задач в области психокоррекции, овладение студентами глубокими знаниями о месте психокоррекции в системе психологической помощи; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 6 семестре, заочной формы – на 3 курсе и относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Введение в психологическую коррекцию. Теоретические и методологические основы психокоррекции. Технологии разработки психокоррекционных программ.

Методы практической коррекции Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога

Психологическая коррекция как основное направление в работе психолога образования. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Безопасность жизнедеятельности

Основной **целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности, систематизировать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни; дать знания по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении. Формировать умение по навыкам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Дать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина относится к базовой части учебного плана и изучается студентами очной формы – во 2 семестре, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении экологических проблем и проблем в сфере профессиональной безопасности.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса: для успешного усвоения курса студент должен знать полученные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основываться на жизненном опыте студентов.

Учебная дисциплина является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-9.

Содержание учебной дисциплины.

Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.

Физическая культура и спорт

Цели дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- укрепление здоровья,
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ОК-8.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретическая подготовка обучающихся.

Тема 1. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся. Положение о комплексе ГТО.

Тема 2. Основы здорового образа жизни обучающихся; физическая культура в обеспечении здоровья; контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Раздел 2. Методическая подготовка обучающихся.

Тема 3. Методика развития скоростных возможностей.

Тема 4. Методика развития выносливости.

Тема 5. Методика развития силы.

Тема 6. Методика развития гибкости Тема.

7. Методика развития скоростно-силовых возможностей.

Тема 8. Методика развития координационных способностей.

Тема 9. Методика овладения прикладными навыками.

Тема 10. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития Гигиеническо-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями.

Основы организационного консультирования

Цель учебной дисциплины «Основы организационного консультирования».

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах основ организационного консультирования как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Основы организационного консультирования». Становление основ организационного консультирования. Консультирование организаций: основные понятия. Виды консультативных услуг. Специфические инструменты консультативных услуг. Консультант-клиентские отношения. Выбор консультативной фирмы. Методическое обеспечение и результаты консультирования. Методы организационной самодиагностики Методы групповой работы Методы тестирования, тренинга и проведения имитационных игр Методы активизации творческого мышления Консультирование по разработке стратегии. Консультирование по вопросам психологического профессионального отбора. .Консультирование по вопросам оценки персонала организации. Консультирование по вопросам обучения персонала организации.

Конфликтология

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и психологической помощи, а также развитие таких личностных качеств студентов, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 4 семестре, заочной формы – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание учебной дисциплины:

История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов. Причины, личностные источники и содержание конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Психологические характеристики межличностных конфликтов. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов

Психологическое консультирование в системе образования

Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования в системе образования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к вариативной части и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы – на 3 курсе.

Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

Введение в психологическое консультирование

Цель дисциплины - дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологического консультирования, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психологического консультирования как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения консультативной беседы, готовность использовать знания технологии психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина Введение в психологическое консультирование относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы – 3 семестре, заочной формы на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Начальные этапы процесса психологического консультирования. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Заключительные этапы консультативной беседы. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: коннитивно-поведенческое направление. Специальные проблемы психологического консультирования.

Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях

Целью освоения дисциплины «Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о

чрезвычайных ситуациях в процессе оказания консультационной и психолого-педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы – в 8 семестре, заочной формы - на 4 курсе и относится к вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-1.

Содержание учебной дисциплины:

Понятийный аппарат психологии чрезвычайных ситуаций. Экстренная неспециализированная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация психологической помощи психологом-консультантом в чрезвычайных ситуациях. Психологические и клинико-психологические последствия пребывания в чрезвычайных ситуациях, и их преодоление. Психологическая помощь психолога-консультанта в преодолении последствий пребывания в чрезвычайных ситуациях. Феномен профессионального выгорания у специалистов, работающих в чрезвычайных ситуациях.

Экспериментальная психология

Цель учебной дисциплины «Экспериментальная психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах экспериментальной психологии, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина относится к вариативной части, изучается студентами очной формы 3 семестре, заочной формы – на 5 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-2

Содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Понятие "экспериментальная выборка". Экспериментальные планы. Квазиэксперимент и его планирование. Психологическое измерение - теоретическая основа и виды измерений. Корреляционные исследования - планирование, сбор данных и обработка полученных результатов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологического экспериментального исследования. Экспериментатор и морально-этические нормы проведения экспериментального исследования.

Психология критических ситуаций

Целью освоения дисциплины «Психология критических ситуаций» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о критических ситуациях в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной

дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина **«Психология критических ситуаций»** относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 7 семестре, заочной формы – на 2 курсе

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-1.

Содержание учебной дисциплины:

Критические ситуации как предмет психологического исследования. Факторы возникновения критической ситуации. Критическая ситуация как источник стресса и психотравмирующего стресса. Особенности реагирования и поведения человека в ситуации смертельной болезни и в ситуации тяжелой утраты.

Основы психотерапии

Цель изучения учебной дисциплины: систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психотерапии, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психотерапии как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения психотерапевтической работы, готовность использовать знания технологии психотерапии в процессе профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы – в 8 семестре, заочной формы - на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-3

Содержание дисциплины. Понятие психотерапии. Психотерапия и другие виды практической психологической помощи – психологическое консультирование и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психотерапии. Начальные этапы процесса психотерапии. Получение информации о проблеме клиента в ходе психотерапевтической работы. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Специальные проблемы психотерапии.

Психология кадрового менеджмента

Целью преподавания дисциплины «**Психология кадрового менеджмента**» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических закономерностях кадрового менеджмента.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина Психология кадрового менеджмента относится к вариативной части и изучается студентами очной формы – 8 семестре, заочной формы – на 5 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению данной дисциплины: Психология профессий, Организационная психология.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-4.

Содержание дисциплины: Управление человеческими ресурсами как система. Краткая характеристика основных элементов системы управления человеческими ресурсами. Теория управления о роли человека в организации. Основные школы и концепции управления персоналом. Актуальные проблемы кадрового менеджмента. Основные подходы к управлению персоналом. Совокупность целей организации и управления человеческими ресурсами. Функции службы управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Факторы, определяющие организационную структуру управления персоналом. Кадровая политика организации. Стратегия управления человеческими ресурсами как основа кадровой политики. Формирование кадрового состава организации. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. План работы с персоналом. Планирования и согласование потребности в персонале на текущий и будущей период. Структура плановых показателей по персоналу: стратегия организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности, дополнительные показатели. Оценка затрат на персонал, соотношение с утвержденным ФОТ. Профиль должности. Определение требований к кандидатам. Документальное оформление описания работы и требований к кандидатам. Принципы набора и отбора персонала. Место набора и отбора в общей системе работы с персоналом. Цель и задачи набора персонала. Методы набора и источники поиска и привлечения кандидатов Обеспечение соответствия кандидата и организации на этапе набора. Этапы и методы отбора персонала: анализ заявительных документов; собеседование; тестирование. Другие методы отбора персонала. Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме. Сущность, цели и этапы адаптации персонала. Адаптационные мероприятия. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Условия успешной адаптации. Особенности адаптации руководителей.

Сущность мотивации персонала. Основы построения системы стимулирования персонала. KPI. Разрешение конфликтных ситуаций в организации и их эффективное предотвращение. Формирование корпоративной культуры компании. Элементы корпоративной культуры. Влияние корпоративной культуры на адаптацию, развитее, лояльность и мотивацию персонала. Основные подходы к мотивации персонала. Разработка мотивационных схем и их связь с ФОТ. Материальная и нематериальная мотивация. Базовые потребности и их связь с мотивацией. Передовой опыт и инновационные подходы к мотивации персонала. Связь мотивации с лояльностью. Основные цели обучения и развития персонала компании. Инвестиции в персонал. Оценка ROI. Этапы обучения (переподготовки и повышения квалификации) персонала в организации. Корпоративный учебный центр компании. Место обучения в системе управления персоналом. Особенности обучения взрослых. Анализ потребностей в обучении: анализ потребностей организации, анализ задач на рабочем месте, анализ потребностей работников. Разработка и предоставление обучения: определение целей обучения, определение содержания обучения. Принципы обучения. Методы обучения: ротация труда, ученичество (наставничество), производственное обучение, лекция, семинар, мозговые атаки, видеотренинг, дистанционное (электронное) обучение, разбор ситуаций, ролевая игра. Выбор метода обучения. Оценка эффективности обучения.

Понятия профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения. Принципы организации управления деловой карьерой. Связь обучения и развития персонала с мотивацией и лояльностью. Понятие кадрового резерва компании. Управленческий и линейный кадровый резерв. Внешний и внутренний кадровый резерв компании. Способы формирования кадрового резерва. Разработка программы кадрового резерва. Контроль развития персонала. Подведение итогов программы кадрового резерва.

Понятие корпоративной культуры компании. Основные элементы корпоративной культуры. Кодекс корпоративной этики. Способы внедрения элементов корпоративной

культуры компании. Оценка уровня корпоративной культуры компании. Влияние корпоративной культуры на мотивацию и лояльность сотрудников. Оценка результатов управления персоналом. Направления оценки: результативность, эффективность, полезность. Разработка ключевых критериев и показателей. Результативность управления персоналом: показатели результативности выполнения текущих функций; показатели результативности выполнения задач развития; показатели результативности разработки и внедрения проектов. Эффективность управления персоналом: оценка эффективности работы в целом; оценка эффективности выполнения отдельных функций и проектов; косвенная оценка эффективности управления персоналом. Экономическая сущность затрат на персонал. Повышение эффективности деятельности персонала.

Тренинг личностного роста

Целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах тренинга личностного роста как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается студентами очной формы в 8 семестре, заочной формы - на 4 курсе и относится вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Содержание дисциплины: Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Основные правила и принципы тренинга личностного роста. Формально-организационные аспекты тренинга личностного роста. Тренинг личностного роста и другие формы психологического воздействия. Категория личностного роста в отечественной и зарубежной психологической науки. Формирование и развитие Я-концепции средствами тренинга личностного роста. Оптимизация психических функций средствами тренинга личностного роста. Регуляция психических состояний человека средствами тренинга личностного роста. Развитие сенситивности в общении, точности в восприятии и передаче информации средствами тренинга личностного роста. Развитие уверенности в себе и умений в области общения средствами тренинга личностного роста. Групповая дискуссия и ролевая игра в тренинге личностного роста. Психогимнастические упражнения в тренинге личностного роста. Групповая динамика и работа с нею в тренинге личностного роста. Обратная связь и ее роль в тренинге личностного роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Цели освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование». Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач возрастно-психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы - на 4 курсе и относится к вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4.

Содержание дисциплины: Введение в возрастно-психологическое консультирование. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность. Принципы возрастно-психологического консультирования. Подготовка и проведение возрастно-психологического консультирования, его этапы и процедуры. Психологическое обследование в практике возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по проблемам подростков. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста. Возрастно-психологическое консультирование в разные периоды онтогенеза.

Основы профессионального консультирования

Цель дисциплины – преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о сущности, принципах и задачах профессионального консультирования.

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части и изучается студентами очной формы – в 7 семестре, заочной формы – на 5 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-4

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы профессионального консультирования. Сущность профессии, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Реализация профессиональной консультации.

Профилактика наркомании и алкоголизма

Цели освоения дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» - является формирование

- готовности студентов знать основные проблемы наркомании и алкоголизма; знать социально-психологические факторы, влияющие на возникновение влечения к психоактивным веществам; знать механизмы воздействия наркотиков на психику человека и особенности протекания наркомании и алкоголизма; основные концепции формирования аддиктивного поведения; знать основные направления профилактики и реабилитации;
- готовности студентов умение раскрывать сущность и специфику зависимости (психической и физической) от психоактивных веществ (ПАВ); раскрывать современные подходы в области профилактики наркомании и алкоголизма; раскрывать основные социальные проблемы наркомании и алкоголизма; раскрывать и прогнозировать особенности отклоняющегося поведения;
- готовности студентов использовать приемы социального сопровождения и поддержки; использовать приемы копинг профилактики; анализировать и критически оценивать современные направления профилактики наркозависимых; анализировать и

критически оценивать отношения к наркотизму, наркомании и наркоманам; использовать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» является дисциплиной по выбору и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы на 3 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-1.

Содержание дисциплины: Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Социально-психологические причины употребления алкоголя и наркотиков. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Процесс формирования аддитивного поведения. Патогенные механизмы развития наркоманий и алкоголизма. Психологические особенности поведения наркоманов. Виды психических отклонений у подростков. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Средства преодоления вредных привычек.

Психология отклоняющегося поведения

Цели освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения»: дать студентам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и прикладным проблемам психологии отклоняющегося поведения; сформировать у них целостные представления о сущности, содержании, детерминации и особенностях отклоняющегося поведения; научить применять современные технологии, методы и методики при диагностике, профилактике и коррекции отклоняющегося поведения среди детей, подростков и молодежи.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» является дисциплиной по выбору и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы – на 3 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-1

Содержание дисциплины. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. Матрица социальных девиаций: классификация типов девиантного поведения. Механизм отклонения поведения. Теории девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения: наркомания и алкоголизм. Виды отклоняющегося поведения: суицидальное поведение. Виды отклоняющегося поведения: проституция. Насилие в детстве и психологические последствия. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний. Дихотомия «норма-патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений. Психология агрессивного поведения. Сущность и формы социального контроля. Основные компоненты социального контроля. Профилактика девиантного поведения. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Арт-терапия

Цели освоения дисциплины - является формирование представлений, практических умений и навыков по применению арттерапечтических методик.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина является дисциплиной по выбору студента и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы – на 4 курсе. Она связана логически с такими дисциплинами как «Основы психокоррекции».

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание дисциплины: Введение в теорию арт-терапии. Понятие арт-терапевтического процесса. Факторы психотерапевтического воздействия в арт- терапии. Функции психотерапевта. Этапы арт-терапевтического процесса устный опрос. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). Групповая арт-терапия

Психология творческой одаренности

Целями освоения дисциплины «Психология творческой одаренности» является

-овладение студентами глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений психологии творческой одаренности;

-ознакомление с особенностями развития и протекания творческой деятельности;

-развитие профессионального и научного мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина является дисциплиной по выбору студента и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы – на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание дисциплины.

Научно-теоретические основы понимания творчества как проявления продуктивной активности человека. Творчество и творческая деятельность человека. Психологическая характеристика творческого процесса. Становление и развитие научного понимания творческой одаренности. Специфика диагностики, связанной с проблемами творческой одаренности.

Творческие способности человека. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала человека. Генезис способностей и психологическая характеристика различных видов одаренности. Творческая самореализапия как деятельность.

Политическая психология

Цель освоения дисциплины курса - формирование у студентов представления о психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы на 3 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4

Содержание. Политическая психология как междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии. Психологические и политологические корни

политической психологии. Поведенческий подход как методологическая платформа западной политической психологии Основные вехи истории поведенческого подхода, его достоинства и недостатки. Западная «политическая психология» и отечественная «психология политики» как относительно самостоятельные понятия, отражающие различные трактовки предмета и задач политической психологии. Политика как особый вид деятельности людей. Психологическая структура такой деятельности. Понятие «психологических механизмов» этой деятельности и основные элементы этих механизмов. Возможности политологии и психологии в их понимании и практическом воздействии на них. Предмет и задачи политической психологии. Психологические аспекты, факторы и «составляющие» политики как предмет политической психологии. Анализ, прогнозирование и управленческое влияние на политическую деятельность со стороны ее психологического обеспечения как три основных задачи политической психологии. Основные объекты изучения политической психологии. Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты.

Юридическая психология

Целью преподавания учебной дисциплины «Юридическая психология» является получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые знания и успешно работать в избранной сфере деятельности, вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы на 3 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-4.

Содержание учебной дисциплины.

Введение в юридическую психологию. Предмет юридической психологии

Личность в сфере правоохранительной деятельности. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном в уголовном и гражданском процессе

Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психология потерпевшего.

Психология профессиональной деятельности юриста. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судебной деятельности.

Работа психолога с детьми группы риска

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития, методах работы с детьми группы риска.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и изучается студентами очной формы обучения – в 4 семестре, заочной формы на 3 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-1.

Содержание дисциплины: Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Проблемы и риски развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы и риски развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы и риски психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы и риски психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Проблемы и риски психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы и риски психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы и риски психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.

Психология адаптации и социализации личности

Цель учебной дисциплины – направлено на изучение сущности психологических явлений адаптации и социализации личности, а также формирование практических умений по применению на практике знаний о закономерностях адаптационного процесса и социализации личности. Изучение учебной дисциплины студентами способствует становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности, способности и готовности, работать в коллективе, с позиций социальной психологии анализировать и оценивать факты и события социальной действительности, расширению у студентов научной психологической картины жизни и деятельности людей.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и изучается студентами очной формы обучения – в 4 семестре, заочной формы на 3 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-1.

Содержание учебной дисциплины.

Сущность понятий адаптация и социализация. Психологические механизмы адаптации и социализации. Закономерности психологической адаптации и социализации. Социализация и воспитания. Этапы адаптации. Дезадаптация. Формирования социальной активности и толерантности личности. Консультирование по вопросам социализации, адаптации и формированию социальной активности личности.

Основы психогенетики

Цель учебной дисциплины «Основы психогенетики» готовности студентов знать: **- готовности студентов знать**: предмет, задачи и методы исследования психогенетики; основные теории, подходы, закономерности генетики поведения; раскрыть содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма; основные генетические механизмы, влияющие на формирование индивидуальных различий; роль средовых факторов, влияющие на формирование индивидуальных различий; основные этапы, подходы, закономерности генетических механизмов и средовых факторов, влияющих на формирование индивидуальных различий; роль генотипа и среды в изменчивости познавательного потенциала ребенка; основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности.

- готовности студентов уметь: раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений, проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека, специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; анализировать современные научные концепции с учетом генетических особенностей поведения; подбирать и использовать психогенетические методы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; прогнозировать изменение психологических характеристик с учетом роли факторов наследственности и среды в межиндивидуальной вариабельности; конструировать программы социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности с учетом влияния наследственных и средовых факторов; критически оценивать теории и концептуальные схемы, создающие ложные, ошибочные представления и влиянии наследственности и среды на развитие человека.

- готовности студентов владеть: навыками изучения роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий, понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие, изучения психогенетики личности; навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций

наследственности, различных подходов ведущей роли наследственности и среды на развитие личности, различных теорий, концепций, подходов влияния наследственности на развитие личности; технологиями анализа и синтеза в области проведения психогенетических исследований с учетом профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина изучается студентами очной офрмы обучения – в 5 семестре, заочной формы на 4 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Содержание дисциплины: Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости. Измерение сходства и различий между родственниками. Изменчивость и ее значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Практикум по нейропсихологии

Цель изучения дисциплины: изучение учебной дисциплины направлено на формирование у студентов умений и навыков в области нейропсихологии и нейропсихологического исследования.

Место дисциплины в структуре оп бакалавриата Дисциплина изучается студентами очной формы обучения – в 5 семестре, заочной формы на 4 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины. Нейропсихология как область. Современные представления о мозговой организации психики. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Исследование познавательной сферы больного. Оценка состояния речи больного. Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Нарушения познавательной сферы. Нарушения речи. Нарушения произвольных движений и действий.

Специальная психология

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с актуальными вопросами специальной психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач:

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре оп бакалавриата Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии.

Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Поврежденное психическое развитие. Дисгармоническое развитие. Психология детей со сложным нарушениями речи.

Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Психологическая помощь в инклюзивном образовании

Цель дисциплины – преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах инклюзивного образования, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов.

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору и изучается студентами очной формы – в 6 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в зарубежной и отечественной практике. Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования.

Практикум по психологии совладающего поведения

Цель дисциплины – формирование у слушателей базовых знаний в области классических и современных концепций психологии совладающего поведения, выявление потенциальных личностных ресурсов развития и приобретение навыков эффективного копинг-поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе в ситуации хронического стресса. Программа имеет также практическую значимость и направлена на психопрофилактику эмоционального выгорания и профессиональных деформаций и повышение психологической устойчивости личности.

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору и изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы на 4 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы психологии совладающего поведения. Защитные механизмы личности. Сущность совладающего

поведения. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие приемы совладающего поведения.

Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта» является: практическая отработка умений и навыков психологического консультирования, формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний об основах оказания психологической помощи на практике в смоделированных в ходе учебных занятий профессиональных ситуациях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. Дисциплина изучается студентами очной формы – в 5 семестре, заочной формы на 4 курсе и относится к дисциплинам по выбору. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Введение в психологическое консультирование», «Психологическое консультирование семьи и семейная терапия» и др.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-3.

Содержание учебной дисциплины: Понятие профессиональной задачи психолога-консультанта. Активное слушание как базовая техника психологического консультирования техники обеспечения эффективной коммуникации. Структура (этапы) психологической консультации. Использование психодиагностических средств в консультировании. Прояснение запроса клиента. Методы ведение беседы. Анализ консультации. Консультирование взрослого человека. Консультирование детей и подростков. Консультирование пожилых людей. Работа психолога – консультанта с людьми, находящимися в состоянии стресса или страдающими ПТСР. Особенности психологической работы с клиентами, имеющими суицидальные намерения. Работа психолога – консультанта с клиентом, переживающим смерть близкого человека.

Психология профессий

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии профессий, сформировать у них целостные представления о психологических особенностях профессиональной деятельности, об основных концептуальных положений психологии профессий, сформировать умения и навыки психологического описания профессии, готовности обосновывать оценки критериев профессионализма, концептуальные положения развития профессиональной деструкции личности.

Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина изучается студентами очной формы – в 3 семестре, заочной формы на 2 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-4

Содержание дисциплины: Введение в психологию профессиональной деятельности. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Содержание и особенности деятельности профессиолога. Принципы и методы

исследования в психологии профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности. Психология профессионализма. Профессиональные деформации личности. Психология профессиональных кризисов.

Психология труда

Цель учебной дисциплины «Психология труда». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда; основными понятиями и направлениями прикладной психологии труда.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина изучается студентами очной формы – в 3 семестре, заочной формы на 2 курсе и относится к дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-4

Содержание дисциплины. Характеристика становления психологии труда и инженерной психологии. История психологии труда и инженерной психологии. Основные разделы психологии труда и инженерной психологии. Психологическое понимание труда и профессий. Профессиональный отбор персонала организаций. Формирование профессиональных умений и навыков. Психология субъекта профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния субъекта труда. Мотивационные процессы в трудовой деятельности. Прикладная психология труда и инженерная психология. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера.

Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель учебной дисциплины.

- Обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни.
- Повышение уровня физической подготовленности обучающихся.
- Формирование физической культуры личности.
- Укрепление здоровья.
- Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Спортивная подготовка» является дисциплиной модуля «Прикладная физическая культура и спорт».

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ОК-8

Содержание дисциплины. танцевальная аэробика, фитбол- аэробика, степ-аэробика, оздоровительная аэробика (подготовительная группа), оздоровительная гимнастика (СМГ), оздоровительное плавание.

Спортивная подготовка

Цель учебной дисциплины.

- Обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни.
- Повышение уровня физической подготовленности обучающихся.

- Формирование физической культуры личности.
- Укрепление здоровья.
- Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Спортивная подготовка» является дисциплиной модуля «Прикладная физическая культура и спорт».

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ОК-8

Содержание дисциплины. атлетическая гимнастика, гиревой спорт, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, дартс), многоборье ГТО.

Технологии персональной эффективности

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технология персональной эффективности, умений и развитие навыков применения технология персональной эффективности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» является факультативной дисциплиной и изучается студентами очной формы – в 1 семестре, заочной формы - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: ОК-7.

Содержание дисциплины.

Развития личности как субъекта жизнедеятельности. Ресурсы персональной эффективности личности. Технология разработки программы персональной эффективности личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.

Вопросы трудоустройства и управления карьерой

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной и изучается студентами очной формы – 7 семестре, заочной формы - на 4 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируется компетенция: ОК-6.

Содержание дисциплины. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Правовые основы трудоустройства.