

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Историей, Всеобщей историей, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Педагогической психологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой, Теорией и технологией организации проектной деятельности и др.

Изучение учебной дисциплины Философия направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: **способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина История России изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В структуре образовательного процесса История России занимает особое место, так как эта дисциплина не только дает основные знания о прошлом и настоящем нашего общества, государства, тенденциях современного развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности обучающегося, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотических чувств, способности правильно воспринимать межкультурное разнообразие нашего общества.

Учебная дисциплина История России содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Всеобщей историей, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Социологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой, Введение в профессию и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История как наука. Антропосоциогенез, возникновение рас и этносов. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Объединение русских земель и образование централизованного государства. Российское многонациональное государство во второй половине XVI - XVII вв. Российская империя в XVIII в. Преобразования в области культуры в XVIII в. Российская империя в XIX в.

Общественно-политические движения и культура России в XIX в. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в 1921-1941 гг. Культурное развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Переломный период в истории России (80-90-е гг. XX в.) ("перестройка"). Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней. Создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. Научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции. Развитие понимания историзма как отражения социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм, методологических основ современной исторической науки. Создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков.

В структуре образовательного процесса изучение Всеобщей истории занимает важное место, так как направлено на: освоение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов; выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умения и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления студентами исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Учебная дисциплина Всеобщая история содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Историей России, Логикой. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Социологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой, и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой

функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История как наука. Методология исторической науки. Первобытная эпоха человечества. История государств Древнего Востока и античных государств. Средневековье. Становление европейской цивилизации (раннее, классическое и позднее Средневековье). Государства Востока в Средние века. Новое время. Переход к Новому времени в Европе. Нидерланды, Англия, Франция. Германия в XVI-XVII вв. Европа в XVIII в. Экономическое развитие стран в XVIII в. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Колониальная система европейских держав. Война за независимость в английских колониях северной Америки. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации. Новейшее время. Мировые войны XX в. Причины и последствия. Крупнейшие экономические кризисы XX в. Образование и развитие мировой системы социализма. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Основные тенденции мирового развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

Целью учебной дисциплины Иностранный язык является обучение бакалавров практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами универсальной компетенцией. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

Учебная дисциплина Иностранный язык содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Деловой иностранный язык.

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день студента. Мой университет. Сведения о нашей стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/стране изучаемого языка. Свободное время. Планы на будущее. Мечты. Интересные личности. Педагогика как наука – это...

Грамматика: Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные

предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения little и few и местоимённые выражения a little и a few. Оборот there is/ are. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью универсальной компетенцией для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Физическая культура и спорт, Информатика, Правоведение. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения изобразительной деятельности, Методика развития речи дошкольников (специальная), Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и др.

Изучение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Дисциплина предусматривает изучение законодательных, организационных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических мероприятий, мероприятий пожарной безопасности и безопасности в ЧС. Основы безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Принципы, методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника и средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации на

радиационно-опасных объектах. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах. Чрезвычайные ситуации на пожаро- и взрывоопасных объектах. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи и структура органов защиты персонала на отдельном объекте. Организация защиты населения и ликвидация последствий в чрезвычайных ситуациях. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 и 2 семестрах на 1 курсе.

Цели дисциплины Физическая культура и спорт:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины Физическая культура и спорт направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретическая подготовка обучающихся. Методическая подготовка обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать готовность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Учебная дисциплина Логика содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Философией, Историей России. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Социологией, Этнопсихологией и этнопедагогикой и др.

Изучение учебной дисциплины Логика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики как науки, связь языка и мышления, исторический экскурс развития логики, основные законы логики, понятие как форма мышления, суждение как форма мышления, умозаключение и его виды, логические и методологические основы аргументации и критики: доказательство и опровержение, диалогика: элементы логики спора, формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНФОРМАТИКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Информатика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Целью курса Информатика является формирование у студентов представления:

- об основах компьютерной грамотности;
- о базовой структуре и назначении устройств ЭВМ;
- о классификации программного обеспечения ЭВМ;
- о программном обеспечении MS Office;

Учебная дисциплина Информатика содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Методы научного исследования. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Информационные системы, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Управление проектной деятельностью, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи и др.

Изучение учебной дисциплины Информатика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История развития ЭВМ. Устройство персонального компьютера. Современные компьютеры. Влияние компьютера на жизнь человека.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система Windows. Основы работы на персональном компьютере. Понятие информации. Способы обмена данными между пользователями.

Системы счисления. Двоичная, восьмеричная, десятичная и шестнадцатеричная системы счисления. Переход от одной системы счисления в другую. Произвольная система счисления.

Программное обеспечение MS Office.

Создание простого документа в текстовом редакторе Word. Установка параметров страницы и формата абзаца. Создание многоуровневого списка. Использование автозамены для оптимизации времени, затраченного на создание документов. Создание

простой и сложной таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Вставка графических объектов в текст. Создание диаграмм и графиков.

Изучение таблиц Excel, форматирование и редактирование таблиц. Вставка формул в таблицы. Изучение нескольких рабочих листов в Excel. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах с помощью формул. Изучение логических функций Excel для проверки введенных значений. Использование сортировки, автофильтра, расширенного фильтра. Подведение итогов в таблицах.

Изучение программы для создания презентаций PowerPoint. Создание слайдов. Переход между слайдами. Макеты. Анимация. Вставка диаграмм, рисунков, элементов SmartArt. Дизайн слайдов.

Понятие глобальной сети. История Интернета. Влияние интернета на историю развития человечества. Браузеры. История развития известных браузеров (Google Chrome, Internet Explorer). Понятие поисковых систем. Использование поисковых систем для нахождения информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Информационные системы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Информационные системы относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Целями преподавания дисциплины Информационные системы являются:

- расширение и углубление знаний по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения;
- выработка у студентов общего научного подхода к исследованию объекта управления через его описание в аналитико-экономической информационной среде;
- формирование у студентов представления об информационном обеспечении процессов и систем;
- ознакомление с фундаментальными принципами построения информационных систем;
- ознакомление студентов с основными принципами, методологией и технологией создания информационных систем;
- развитие у студентов мышления, необходимого для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина Информационные системы содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании, Методика обучения и воспитания в области начального образования. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Управление проектной деятельностью, Теория и технологии организации проектной деятельности и др.

Изучение учебной дисциплины Информационные системы направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие корреляционной связи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендала. Множественная корреляция. Частная корреляция. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона. Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компонировка

веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов. Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски. Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Методы научного исследования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование компетенции у обучающихся о методологии и системе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Курс Методы научного исследования имеет большое значение для подготовки бакалавров как широко эрудированных специалистов. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Жизненная навигация, Педагогика и др. Основой изучения методов научного исследования является учебная дисциплина Логика. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Логопедические технологии, Педагогическая психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Логопсихология и др.

Изучение учебной дисциплины Методы научного исследования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Методология научного творчества и подготовка научно-исследовательских работ. Методология (от «метод» и «логия») – как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Научный метод как средство рационального познания.

Понятие научного метода и его типология. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, выделение,

различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный). Эмпирические методы: измерение, описание, эксперимент, статистический. Понятие о факте. Факт, как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Диалектический метод как исследование единства противоположностей (*coincidentia oppositorum* – лат.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Правоведение изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы обучающиеся овладели системой знаний о содержании и специфике современного российского права, сформированности целостного представления об основных категориях юриспруденции, специфике системы российского права и содержания основных его институтов, знаний о предмете, методе, структуре и характерных особенностях базовых отраслей российского права, а также основных нормативно-правовых актов, образующих систему конституционного, гражданского, семейного, трудового законодательства.

Изучение учебной дисциплины Правоведение направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Курс Правоведение имеет большое значение для подготовки бакалавров как широко эрудированных специалистов. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: История России, Методы научного исследования и др. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Введение в профессию, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Проектирование образовательных программ, Конфликтология и медиация и др.

Содержание дисциплины

Правовые основы государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства. Специфика системы российского права. Содержание основных институтов российского права. Предмет, метод, структура и характерные особенности базовых отраслей российского права. Основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного и трудового законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Основы управления изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Основы управления относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины Основы управления состоит в формировании системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Учебная дисциплина Основы управления способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а также учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина Основы управления изучается параллельно с дисциплинами: Командообразование и методы групповой работы, Деловой иностранный язык, Социология, Психология развития и возрастная психология и др. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Психология лидерства, Конфликтология и медиация, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Основы управления направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общая теория и ключевые категории основ управления. Планирование как инструмент управления. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры. Мотивация деятельности в организации. Контроль и регулирование в системе управления. Управленческие решения и технология их разработки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Управление проектной деятельностью является формирование компетенции бакалавров в области решения профессиональных задач с применением знаний проектного менеджмента.

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а также учитывает их образовательные потребности.

Дисциплина Управление проектной деятельностью изучается параллельно с дисциплинами: Введение в профессию, Анатомия и физиология человека, Психология общения и взаимодействия. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Психология лидерства, Конфликтология и медиация, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Управление проектной деятельностью направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Логическая структура проектной деятельности. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования,

формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Представление результатов разработки проекта. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов. Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Техничко-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Запуск нового проекта. Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Психология лидерства изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Психология лидерства относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности, механизмах и закономерностях лидерства.

Учебная дисциплина Психология лидерства осваивается параллельно с учебной дисциплиной Педагогическая психология. Изучению учебной дисциплины Психология лидерства предшествует освоение учебных дисциплин Психология общения и взаимодействие, Основы управления, Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы. Освоение дисциплины Психология лидерства направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как – Конфликтология и медиация, Этнопсихология и этнопедагогика и др.

Изучение учебной дисциплины Психология лидерства направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства. Типы лидерства. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти. Характеристики лидера. Стили лидерства. Механизмы и средства влияния лидера на группу. Прикладные аспекты психологии лидерства: диагностика лидерских качеств и их формирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть универсальной компетенцией – *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины Командообразование и методы групповой работы является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы осваивается параллельно с учебными дисциплинами: Основы управления, Социология, Информационные системы, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом. Освоение дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как – Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация, Этнопсихология и этнопедагогика и др. Успешное освоение дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено к изучению таких дисциплин, как: Методика воспитательной работы, Системно-деятельностный подход в образовании, Методика работы классного руководителя. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Изучение учебной дисциплины Командообразование и методы групповой работы направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этапы командообразования. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Формирование общего видения в команде. Распределение ролей в команде. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Целью учебной дисциплины является формирование универсальной компетенции, которая предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с особенностями устного и письменного делового общения.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Русский язык и культура речи на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Логопсихология и др.

Изучение учебной дисциплины Деловой иностранный язык направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Деловое общение. Знакомство. Поиск работы. Устройство на работу. Деловая переписка. Деловые встречи. Переговоры. Презентация. Телефонные переговоры.

Коммуникативная практика:

- устная:

- Диалогическая и монологическая речь по теме «Знакомство», с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

- ситуационные задания на основе кейс-метода – ролевая игра: собеседование при устройстве на работу;

- публичное выступление с автобиографией;

- диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации по теме «Деловая встреча».

- ситуационные задания на основе кейс-метода – ролевая игра:

«Переговоры с бизнес партнёром/ спонсором/ инвестором», «Обсуждение повестки дня»;

- публичное выступление;
- Презентация материала по направлению (профилю) подготовки.
- диалог по теме «Проведение телефонных переговоров с разными целями».
- письменная:
 - составление собственного резюме, сопроводительного письма, автобиографии, заявления о приеме на работу.
 - составление деловых писем. Оформление конверта. Оформление служебной записки.
 - Повестка дня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Целями изучения учебной дисциплины: освоения дисциплины Русский язык и культура речи являются:

–теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения (в идеале элитарный) речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач;

–формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью;

– формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Русский язык на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Методика обучения русскому языку и литературе в школе для детей с нарушениями речи, Логопедические технологии, Этнопсихология и этнопедагогика и др.

Изучение учебной дисциплины Русский язык и культура речи направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Русский язык. Культура речи. История речевой культуры. Современный литературный язык. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный и этический

аспекты речи. Функциональные стили. Культура научной речи студента. Этика и этикет в общении. Эффективное общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Социология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

В структуре образовательного процесса Социология занимает особое место, так как эта дисциплина дает основные знания о сути общества, его структуре и сути социальных процессов, тенденциях современного развития общества, помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира. В образовательном процессе изучение Социологии значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотических чувств, способности правильно воспринимать разнообразие социальных процессов нашего общества.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Правовое обеспечение образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины Социология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Социология как наука. Сущность социума и общества. Индивид, человек, личность. Морфология, уровни, классификация культуры. Социальные отношения, взаимодействия и связи. Сущность и функции социальных институтов. Процесс социализации индивида. Страты и политические классы общества. Сущность социальных конфликтов, пути их разрешения. Сущность и структура организаций и самоорганизаций, структура коллектива. Организации и самоорганизации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина *Жизненная навигация* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина *Жизненная навигация* относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 2 семестре на 1 курсе.

Цель - формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Логика, Русский язык и культура речи, Педагогика, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины *Жизненная навигация* направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники.

Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Педагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Цель дисциплины – формирование основ профессионального мировоззрения, общей и педагогической культуры.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Всеобщая история, Русский язык и культура речи. Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования формирует универсальную компетенцию, отражающую «способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». История педагогики и образования является основой для изучения дисциплин: Методы научного исследования, Правовое обеспечение образования, Жизненная навигация, Социология и другие.

Изучение учебной дисциплины Педагогика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире; Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией: ***способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Введение в профессию изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Целью преподавания дисциплины Введение в профессию является изучение основных требований ФГОС ВО к личности и формирование общепрофессиональной компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей профессии педагога, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у обучающихся спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Анатомия и физиология человека, Психология общения и взаимодействия, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Проектирование образовательных программ, Педагогическая психология, Психология лидерства, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др.

Изучение учебной дисциплины Введение в профессию направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования и нормы профессиональной этики. Профессионализм и профессиональная компетентность. Этические основы профессионального общения. Речевой этикет. Имидж современного педагога. Этико-

психологические отношения в педагогическом коллективе. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Целью является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития организма человека, о закономерностях формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе и формальную организацию специфических сенсорных путей; готовности студентов применять знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем в будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Изучение учебной дисциплины Анатомия и физиология человека направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия и физиология ЦНС. Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её роль в системе дефектологического образования. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Общий план строения нервной системы. Анатомио-физиологические особенности спинного мозга. Основные отделы головного мозга. Анатомио-физиологические особенности ствола мозга. Основные отделы головного мозга. Анатомио-физиологические особенности надстволья.

Раздел 2. Физиология высшей нервной деятельности. Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Раздел 3. Анатомия и физиология сенсорной системы. Общий принцип работы сенсорных систем. Анатомия и физиология органов чувств.

Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Целью учебной дисциплины Психология общения и взаимодействия является формирование умений и развитие навыков применения знаний о психологических механизмах и закономерностях общения. Изучение учебной дисциплины направлено на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между людьми, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности; специфике общения и взаимодействия людей; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Введение в профессию, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Изучение учебной дисциплины Психология общения и взаимодействия направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: **способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Конфликтология и медиация изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Конфликтология и медиация относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Целью дисциплины является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе педагогической деятельности в области начального общего образования, в том числе в процессе педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также развитие таких личностных качеств студентов, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины Конфликтология и медиация направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Конфликтология как научная дисциплина. Управление конфликтами и медиация как функции менеджмента в образовательной организации. Социально-психологические причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Деятельностные, межличностные, ситуационные и внутриличностные причины возникновения конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтов в образовательной организации. Стратегии поведения оппонентов в конфликтных ситуациях и конфликтах в образовательной организации. Алгоритм, принципы и формы разрешения конфликтов в образовательной организации. Переговоры и медиация как формы разрешения конфликтов в образовательной организации. Психологические условия предупреждения конфликтов в образовательной организации. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам здоровья и здоровьесберегающей деятельности, сформировать у них целостные представления о здоровье, деятельности и технологиях здоровьесбережения детей с особыми возможностями здоровья; профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения.

Учебная дисциплина Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии содержательно и логически связана с учебной дисциплиной Медико-биологические и социальные основы здоровья детей.

Изучение учебной дисциплины Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. История развития идей о здоровье человека. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное). Общественное и индивидуальное здоровье. Состояние здоровья с позиций теорий личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Теоретические аспекты здоровьесбережения. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Современные подходы к проблеме здоровья подрастающего поколения. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: *способностью управлять своим временем, выстраивать и*

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Целью преподавания дисциплины Правовое обеспечение образования является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний нормативных правовых актов в области образования.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Логика, Русский язык и культура речи, Педагогика, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Психология лидерства, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины Правовое обеспечение образования направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательной организации. Управление системой образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: **способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – освоение обучающимися систематизированных знаний по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Правовое обеспечение образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Психология общения и взаимодействия, Введение в профессию, Педагогическая психология.

Изучение учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с*

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Педагогическая психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Педагогическая психология относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика воспитательной работы и др.

Изучение учебной дисциплины Педагогическая психология направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности обучающихся. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности обучающихся. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: **способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Этнопсихология и этнопедагогика относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Целью дисциплины Этнопсихология и этнопедагогика является формирование умений и развитие навыков практического применения достижений этнопсихологии и этнопедагогике с целью осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Логопедические технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Этнопсихология и этнопедагогика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний. Понятие этнопсихологии и этнопедагогике. Предмет и задачи этнопсихологии. Предмет и задачи этнопедагогике. Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний. История этнопсихологии и этнопедагогике в России и за рубежом.

Культура. Этнокультурные особенности, различия. Социализация и инкультурация. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Традиционное общество. Обряды жизненного цикла и их педагогическое значение. Традиционные системы воспитания.

Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.

Этнос. Национальность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этноним. Этнодифференцирующие признаки. Виды этнической идентичности. Формы межгрупповой дифференциации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

Сущность межэтнических отношений. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений. Сущность и механизмы социальной стереотипизации. Межкультурная сензитивность. Толерантность в межэтнических отношениях: сущность и природа.

Образование в поликультурном обществе. Историко-культурные аспекты поликультурного образования. Теоретико-методологические аспекты поликультурного образования. Сущность, модели и динамика поликультурного образования. Современная школа как поликультурное образовательное пространство.

Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога, дефектолога, логопеда). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Основы коррекционной педагогики и специальной психологии относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - повышение уровня общепрофессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогическая психология, Проектирование образовательных программ, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Логопсихология, Логопедические технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и специальной психологии направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией

слуха и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесс их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесс их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесс их воспитания и обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также умений по проектированию программ разных типов.

Курс Проектирование образовательных программ требует предварительного изучения следующих дисциплин: введение в профессию, правовое обеспечение образования, психология общения и взаимодействия и др.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Этнопсихология и этнопедагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и др.

Изучение учебной дисциплины Проектирование образовательных программ направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Нормативная и понятийно - терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации. Структура и содержание образовательной программы. Проектирование образовательных методов и технологий. Технология разработки образовательной программы. Экспертиза образовательной программы. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующей общепрофессиональной компетенцией: **способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о педагогической диагностике и коррекции обучающихся в ходе профессиональной образовательной деятельности с ними.

Дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся направлена на формирование у обучающихся знаний теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения.

Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Педагогика, Психология общения и взаимодействия и др.

Изучение учебной дисциплины Педагогическая диагностика и коррекция направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Сущность понятия педагогической диагностики. Круг задач педагогической диагностики и область её применения. Педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения педагогических задач. Наблюдение как метод педагогической диагностики, его характеристика. Опросные методы в педагогической диагностике, их характеристика. Образовательный процесс как социальная и деятельностьная система. Педагогическая диагностика в образовательных системах. Педагогическая диагностика в дошкольном и школьном образовании. Педагогическая коррекция, ее содержание, задачи и методы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: **способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о строении и принципах функционирования нервной системы как основы всей моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека, сформировать целостные представления о факторах, влияющих на здоровье детей, умения и навыки их учета при осуществлении педагогической деятельности.

Данная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами как Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Изучение учебной дисциплины Медико-биологические и социальные основы здоровья детей направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы здоровья детей. Организм человека как сложная саморегулирующаяся система взаимосвязанных между собой структурных элементов, объединенных в несколько уровней организации: клеточный, тканевый, органнй, системный и организменный. Основные закономерности роста и развития организма человека. Общий план строения нервной системы. Строение и функции центральной нервной системы. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Физиология высшей нервной деятельности. Повреждающие факторы психического развития детей. Клинико-генетические аспекты здоровья. Психопатологические аспекты здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией – *способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся знания, умения и навыки определения и анализа структуры общего недоразвития речи, причин и механизмов системного недоразвития речи, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебных дисциплин Русский язык и культура речи, Педагогика и другие.

Успешное освоение дисциплины Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как: Введение в профессию, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Логопедические технологии, Логопсихология, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи и др.

Изучение учебной дисциплины Педагогика направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Общее недоразвитие речи. Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза. Специфика усвоения языка детьми с общим недоразвитием речи. Критерии дифференциации состояния речи по уровням речевого развития. Клинические формы проявления общего недоразвития речи: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры фонетико-фонематического недоразвития, причин и механизмов нарушений фонематического восприятия, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебных дисциплин Педагогика, Русский язык и культура речи, Всеобщая история и др.

Успешное освоение дисциплины Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием направлено на подготовку обучающихся изучению таких дисциплин, как: Введение в профессию, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Логопсихология, Логопедические технологии и др.

Изучение учебной дисциплины Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Характеристика структуры дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логопедическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дислалия: механическая, функциональная. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития. Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методические основы проведения фронтальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей нарушениями письменной речи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 4 курсе.

Цель – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки определения и анализа структуры письменной речи, причин и механизмов нарушений письма, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Формы логопедической работы, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Методика обучения изобразительной деятельности, Методика развития речи дошкольников (специальная), Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др.

Успешное освоение дисциплины Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи направлено на подготовку обучающихся к практике, а также к изучению таких дисциплин, как: Методика развития речи дошкольников (специальная), Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом и др.

Изучение учебной дисциплины Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предпосылки формирования письменной речи. Нарушения письменной речи. Этиология нарушений письменной речи. Выявление нарушений письменной речи. Профилактика нарушения письменной речи у учащихся. Особенности письменной речи у детей с дисграфией. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии и аграмматической дислексии. Коррекции оптической дисграфии и оптической дислексии. Основные направления и система коррекции работы

при нарушениях письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки определения и анализа структуры темпо-ритмических нарушений речи, причин и механизмов темпо-ритмических нарушений речи, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями» являются полезными для прохождения дисциплин «Логоритмика», «Логопсихология» и др.

Изучение учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Исторический обзор проблемы темпо-ритмических нарушений речи. Патогенез механизма заикания. Особенности развития личностных заикающихся. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики заикающегося ребенка. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания. Методы адаптации заикающихся ребенка к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Формы логопедической работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Формы логопедической работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Целью учебной дисциплины «Формы логопедической работы» являются формирование у обучающихся профессиональных качеств в области логопедической коррекции, формирование у них готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, формирование готовности у студентов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Учебная дисциплина «Формы логопедической работы» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Русский язык и культура речи, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методика развития речи дошкольников (специальная), Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи и др.

Изучение учебной дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Этиопатогенез и причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи. Планирование и разработка фронтальных занятий. Содержание логопедических фронтальных занятий. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных

логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка (ДПК-2).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Логопедические технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Логопедические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель дисциплины «Логопедические технологии» - сформировать у обучающихся представления о логопедических технологиях, средствах оформления высказывания и содержания работы по их развитию, коррекции речевых нарушений.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями зрения, Методика развития речи дошкольников (специальная), Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи, Логопсихология и др.

Изучение учебной дисциплины «Логопедические технологии» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения. Содержание обследования звукопроизношения. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Обследование познавательных функций у детей с нарушениями произносительной стороны речи. Технологии обследования детей с нарушениями письменной речи. Технологии коррекции системных нарушений речи. Технологии коррекции нарушений письменной речи. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью применять психолого-*

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Логопсихология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Логопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Цель – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об особенностях психического развития ребенка с нарушениями речи.

Учебная дисциплина «Логопсихология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Логопедические технологии, Формы логопедической работы. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Педагогическую психологию, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Проектирование образовательных программ, Этнопсихологию и этнопедагогику и др.

Изучение учебной дисциплины «Логопсихология» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи. История развития логопсихологии. Речевое и психическое развитие. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях. Особенности моторики при речевых нарушениях. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Роль речи в развитии ребенка. Дословесный период развития речи. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью использовать методы психодиагностики и*

учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ДПК-1).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» - формирование у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Учебная дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология. Параллельно с указанной дисциплиной обучающиеся изучают Методику обучения математике в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения изобразительной деятельности, Этнопсихологию и этнопедагогику и др.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционные возможности обучения русскому языку. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методика обучения произношению в школе для детей с ТНР. Обучение грамоте. Обучение чтению. Обучение грамматике и правописанию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: **способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Начальное образование

Учебная дисциплина «Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Методика обучения математики в школах для детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Цель дисциплины «Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи» являются формирование у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Учебная дисциплина «Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология. Параллельно с указанной дисциплиной обучающиеся изучают следующие дисциплины: Методику обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методику развития речи дошкольников (специальную), Методику обучения изобразительной деятельности, Этнопсихологию и этнопедагогику, Конфликтологию и медиацию и др.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Методика преподавания математики как науки. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Формирование преемственных компонентов учебной деятельности дошкольника и младшего школьника. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности. Профессиональная подготовка учителя-дефектолога к проведению занятия по математике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Цель дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» – формирование у обучающихся дополнительной профессиональной компетенции в области обучения изобразительной деятельности в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Учебная дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» связана с содержанием следующих дисциплин: Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методика развития речи дошкольников (специальная), Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся и др.

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста. Занятие (урок) как основная форма обучения изобразительной деятельности детей. Пропедевтический период в обучении рисованию. Предметное и сюжетное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Декоративно-прикладное искусство и декоративное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Аппликация и конструирование в системе коррекционно-

образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» является формирование дополнительной профессиональной компетенции у обучающихся к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционной работы по развитию речи детей с нарушениями речи.

Учебная дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Обучение и воспитания детей с общим недоразвитием речи, Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Логопсихологией, Логопедическими технологиями, Формами логопедической работы и др.

Изучение учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Взаимосвязь с различными направлениями педагогической работы с детьми. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы. Цель и задачи развития речи детей. Основные средства развития речи. Тематика занятий. Значение образца речи педагога-дефектолога, воспитателя для формирования правильной речи у дошкольников. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Развитие функций и форм речевого общения у детей как необходимое условие социализации личности.

Методика формирования лексико-грамматических средств в речи детей. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» – сформировать у обучающихся систематизированные знания в области методологии и практики психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостные представления о методах психологической диагностики и коррекции, умения и навыки применения современных диагностических и коррекционных комплексов при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися: Педагогика, Психолога, Психология развития и возрастная психология, Конфликтология и медиация, Педагогическая психология, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Проектирование образовательных программ и др.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое

изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью использовать методы психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ДПК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся навыки психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с нарушениями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи и др.).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология, Психология развития и возрастная психология и др.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога и специального педагога-психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-5).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана в объеме 328 академических часов.

Целью преподавания дисциплины Физкультурно-оздоровительные технологии является:

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- формирование физической культуры личности;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплине «Физкультурно-оздоровительные технологии» предшествует изучение дисциплины «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года.), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История, возникновение, развитие и современное состояние выбранной для овладения физкультурно-оздоровительной технологии (танцевальная аэробика, фитбол-аэробика, степ-аэробика, оздоровительная аэробика - подготовительная группа, оздоровительная гимнастика - СМГ, оздоровительное плавание).

Историческая справка о возникновении и развитии. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности. Классификация видов.

Классификация и терминология физкультурно-оздоровительной технологии.

Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование

физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Обеспечение техники безопасности на занятиях.

Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Участие в соревнованиях.

Практические занятия выбранной для овладения физкультурно-оздоровительной технологии.

Использование средств физкультурно-оздоровительной технологии в рекреационной деятельности.

Выполнение нормативов общей физической подготовки и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Спортивная подготовка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Спортивная подготовка» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана в объеме 328 академических часов.

Целью преподавания дисциплины «Спортивная подготовка» является:

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- формирование физической культуры личности;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплине «Спортивная подготовка» предшествует изучение дисциплины «Физическая культура и спорт».

Изучение учебной дисциплины «Спортивная подготовка» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

История, возникновение, развитие и современное состояние выбранного для овладения вида спорта: атлетическая гимнастика, гиревой спорт, спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, дартс), многоборье ГТО.

Историческая справка. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности. Классификация видов.

Классификация и терминология вида спорта. Правила проведения соревнований.

Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка.

Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния,

психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Обеспечение техники безопасности на занятиях. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Участие в соревнованиях. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений вида спорта. Использование средств вида спорта в рекреационной деятельности. Использование средств вида спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Выполнение нормативов общей физической подготовки и нормативов ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: ***способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Целью учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» является формирование у обучающихся современные представления о предмете, объектах, основных концепциях нейропсихологии, методах и алгоритмах получения и оформления результатов нейропсихологических исследований.

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет и актуальные проблемы нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология познавательной сферы и ее нарушения. Нейропсихология эмоционально-личностной сферы. Нейропсихология произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нейропсихология и восстановительное обучение. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая коррекция.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью использовать методы психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ДПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Основы генетики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Основы генетики» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Целью учебной дисциплины «Основы генетики» является формирование у обучающихся современные представления о предмете, объектах, основных концепциях генетики, методах и алгоритмах получения и представления результатов генетических исследований.

Учебная дисциплина «Основы генетики» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Основы генетики» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Генетика как область науки. Элементарные основы общей генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы исследования генетики. Изменчивость и её значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью использовать методы психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ДПК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Целью учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» является формирование у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения слепых и слабовидящих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Формирование деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие речи детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Социальное воспитание детей с нарушениями зрения. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 6-ом семестре на 3 курсе.

Целью учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» является формирование у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование деятельности детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: **способностью применять психолого-**

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» является формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов обучения и воспитания детей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра». Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, специальных группах и

классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с РАС. Особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой). Нравственное, эстетическое, умственное, сенсорное, физическое, трудовое воспитание дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Подготовка детей с РАС к обучению в школе. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с РАС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» является элективной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» является формирование у обучающихся дополнительной профессиональной компетенции в области педагогических технологий работы с детьми с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП).

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей и др.

Изучение учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам и изучается студентами очной формы обучения в 7-ом семестре на 4 курсе.

Целью изучения дисциплины «Вопросы трудоустройства и управления карьерой» является формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования рынка труда, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику заработной платы, уровень занятости; развитие и формирование у обучающихся системы знаний об основах планирования карьеры, технологий личностного и профессионального развития и реализации их в практической деятельности.

Задачами дисциплины является овладение обучающимися системой ценностных установок и знаний, включающих в себя раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодежи, определение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходов к типологии жизненной структуры и этапов карьеры, изучение специфики составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Изучение дисциплины «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе изучения следующих дисциплин: Философия, Жизненная навигация, Педагогическая психология и др.

Изучение учебной дисциплины «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Рынок труда и профессий: современные тенденции; технология поиска работы; факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы

построения карьеры. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной компетенцией: ***способностью к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЭТИКА

Код и направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия

Учебная дисциплина «Этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Логопедия» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123.

Учебная дисциплина «Этика» относится к факультативам учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины «Этика» состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Основой изучения этики являются следующие учебные дисциплины: Логика, Русский язык и культура речи, История педагогики и образования, Правовое обеспечение образования. Учебная дисциплина содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих курсах: Логопедические технологии, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Логопсихология, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины «Этика» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины

Предмет этики. Происхождение морали. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности. Этика Средневековья. Религиозная этика. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. Этика XX – начала XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной компетенцией: **способностью стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2).**