

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.В. Дарда

«11» февраля 2019 г.

Программа повышения квалификации
Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик "Искусство
психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика
72 часа

Направления подготовки
«Психологическое образование»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) для психологов и специалистов кадровой службы Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик «Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика» разработана на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», в соответствии с профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

ДПП ПК «Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик "Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика» представляет собой комплекс основных характеристик (характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации), который представлен в виде следующих компонентов:

Цель,
Планируемые результаты обучения,
Учебный план,
Календарный учебный график,
Содержание тем учебных занятий,
Организационно-педагогические условия,
Формы аттестации,
Оценочные материалы и иные компоненты.

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации: 72 академических часа, с 2 апреля по 20 апреля.

1. ЦЕЛЬ

Цель программы повышения квалификации «Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик "Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика»:

1. Приобретение психологами и специалистами по кадровой работе знаний в области психодиагностики, практических навыков и сведений о наиболее эффективных методиках, разработанных для исследования индивидуальных личностных особенностей.

2. Повышение уровня квалификации специалистов и эффективности их профессиональной деятельности с учетом актуальных потребностей психологического консультирования и кадрового отбора для их последующего применения для широкого спектра отраслей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы учащийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями, позволяющими реализовывать трудовую функцию по применению навыков работы с изученными на Курсе методиками и теоретическими знаниями.

1. Готовность применять на практике все изученные методики в своей трудовой практике в соответствии с актуальными требованиями и стоящими задачами,

2. Готовность проводить анализ и интерпретацию полученных результатов и сопоставлять данные, полученные при помощи «батареи тестов» для глубинного понимания исследуемой Личности.

3. Готовность принимать участие в психологическом консультировании и кадровом отборе применяя полученные знания об основных положениях теории ведущих тенденций, обеспечивать индивидуальный подход к исследованию личности испытуемого.

4. Готовность создавать индивидуальный план обследования и подготовка индивидуальной батареи тестов в зависимости от контекста обследования, а также поставленных перед специалистом задач.

5. Готовность разрабатывать индивидуальные рекомендации для обследуемого с учетом его индивидуально-психологических особенностей, а также с учетом поставленных перед психологом задач.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, в т.ч.	Лекции	Семинары	Практические занятия
1.	«Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) включая целостную интерпретацию профиля СМИЛ;	16	10	1	5
2.	Индивидуально-типологический опросник» (ИТО);	6	3	1	2
3.	Диагностика межличностных отношений» (ДМО) – модификация теста диагностики интерперсональных отношений Т. Лири	4	2	1	1

4.	Общие принципы работы с методикой «Личность и компетенции» (ЛИК-190);	4	2	1	1
5.	Метод цветочных выборов» (МЦВ) – модификация восьмицветового теста М. Люшера	8	5	1	2
6.	Метод портретных выборов» (МПВ) – модификация теста восьми влечений Л. Сонди	9	4	1	4
7.	Критерии достоверности тестовых показателей, парадоксальность психометрических данных, типичные ошибки и проблемы, возникающие в повседневной работе психолога-психодиагноста	6	4	2	
8.	Психодиагностика в клинической практике. Сопоставление данных по разным методикам. Патопсихологическое исследование. – Нарушение когнитивных функций - мышления, памяти, внимания. Методы обследования. Составление психологического заключения – основные рубрики.	9	6	3	
9.	Патопсихология. Типы дезадаптации. Сопоставление результатов различных методик. Мини-СМИЛ, ВФТ, РАТ, Роршах – тест (знакомство)	4	4		
10.	Итоговый семинар: «Встреча с Собчик Л.Н. Вопросы-ответы».	6		4	2
	ВСЕГО:	72	42	15	15

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 апреля – 30 апреля

месяц	апрель								
даты	2-5	6	8-12	13	15-19	20	22-26	27	29,30
	Л=	Х	Л=	Х	Л=	Х	Л=	Х	ИА

Условные обозначения:

Л – лекция

Х-практическое занятие

= - самостоятельная работа

ИА-итоговая аттестация

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) включая целостную интерпретацию профиля СМИЛ.

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста.

Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Профильные листы. Среднестатистическая норма, разброс, Т-баллы.

Интерпретация шкал достоверности. Последовательная интерпретации профиля по шкалам. Целостная интерпретация профиля. Соотношение между шкалами. Недостоверные профили – подход к расшифровке недостоверных

данных. Профессионально-важные черты, деловые качества, определяемые тестом. Признаки дезадаптации и защитные механизмы.

Тема 2. Индивидуально-типологический опросник» (ИТО).

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста. Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Структура личностных свойств в ортогональной схеме ИТО. Единство противоположностей в структуре личности по данным ИТО.

Взаимокомпенсация и взаимоконтроль полярных свойств по данным ИТО.

Профессионально-важные черты, деловые качества, определяемые тестом.

Профессионально-важные черты, деловые качества, определяемые тестом.

Сравнительный анализ показателей ИТО со шкалами СМИЛ.

Тема 3. Диагностика межличностных отношений» (ДМО) – модификация теста диагностики интерперсональных отношений Т. Лири

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста. Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Восемь октантов – восемь типов межличностного поведения. Характеристика каждого из восьми типов. Соотношение восьми типов межличностного поведения между собой. Сопоставление показателей теста ДМО со шкалами ИТО и теста СМИЛ.

Тема 4. Общие принципы работы с методикой «Личность и компетенции» (ЛИК-190

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста. Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Методика изначально была создана в компьютерном варианте, содержит в себе процентильный анализ личностных свойств. Дает возможность определить степень выраженности деловых качеств и компетенций обследуемого лица, мотивационную направленность, преобладающий тип мышления, степень социально-психологической адаптированности. А также позволяет дифференцированно использовать личностно-обусловленные меры повышения соц. активности. Возможность формирования статистической базы по любому параметру.

Тема 5. Метод цветowych выборов» (МЦВ) – модификация восьмицветового теста

М. Люшера.

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста. Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Методика проективная, направлена на изучение глубинных переживаний неосознаваемых проблем и потребностей личности. Описывает картину и структуру актуального ситуативного состояния. Интерпретация позиции

каждого цвета. Интерпретация цветовых пар. Уровень тревожности. Соотношение показателей методики внутри теста – интрапсихическая корреляция. Сравнительный анализ показателей теста МЦВ с результатами ИТО, ДМО и СМИЛ.

Тема 6. Метод портретных выборов» (МПВ) – модификация теста восьми влечений Л. Сонди

Категории темы: обоснование валидности, надежности, достоверности теста. Теоретическая подоплека теста, психометрические параметры, статистика.

Методика проективная, направлена на изучение глубинных переживаний неосознаваемых проблем и потребностей личности. Судьбоанализ Сонди. Структура личностных особенностей, их биполярные оценки. Интерпретация факторов внутри основных векторов методики. Позитивные и негативные выборы, избыточные и амбивалентные реакции. Значение показателей теста с позиции наличия устойчивых профессионально-важных характеристик личности. Интра-тестовый анализ показателей методики. Сравнительный анализ показателей теста МПВ с результатами МЦВ, ИТО, ДМО и СМИЛ. Серьезная профориентационная база в соответствии с ведущими тенденциями личности, тропизм.

Тема 7. Критерии достоверности тестовых показателей,

Категории темы: Индивидуально-личностный подход в обследовании психологическими тестами в противопоставление психометрике.

Сопоставление шкал достоверности с конкретными результатами. Требования к формированию репрезентативных групп. Установка на достоверность результатов. Дифференцированная оценка профилей в зависимости от пола и возраста испытуемых. Парадоксальность психометрических данных, типичные ошибки и проблемы, возникающие в повседневной работе психолога-диагноста. Предоставление обратной связи.

Тема 8. Патопсихология. Типы дезадаптаций.

Категории темы: Акцентуированные личности, психопатии – их отражение в результатах различных тестов.

Интерпретация различных типов дезадаптаций и дифференциальный подход к рекомендациям использования методов психокоррекции на основе психодиагностики.

Сопоставление результатов различных методик. Личностные свойства как predisposition для формирования клинических проявлений. Мини-СМИЛ как формализованное интервью врача с больным. Методики ВФТ, РАТ, Роршах – тест (знакомство)

Тема 9. Психодиагностика в клинической практике.

Категории темы: Патопсихологическое исследование.

Нарушение когнитивных функций - мышления, памяти, внимания, работоспособности. Методы обследования. Применение компьютерных версий КФП при врачебно-трудовой экспертизе. Сопоставление данных по разным методикам. Составление психологического заключения – основные рубрики.

Тема 10. Итоговый семинар — круглый стол: «Искусство психодиагностики». Вопросы-ответы. Обучение компьютерным версиям всех существующих тестов.

Время - 6 часа.

Вопросы семинара:

1. Качество созданных преподавателем психодиагностических материалов – основа для эффективного проведения психодиагностических обследований.

2. Мастерство психо-диагноста в проведении психодиагностического обследования и интерпретации полученных данных методик.

3. Обучение компьютерным версиям всех существующих тестов. Версия ЛЮНИСО – 2 часа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) для психологов и специалистов кадровой службы Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик «Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика» обновляется ежегодно с учетом развития технических возможностей для усовершенствования психодиагностических компьютерных программ и способов обучения.

6.2 Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (практических занятий, тренинга, выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой психологов и кадровых специалистов с целью формирования и развития новых профессиональных компетенций.

6.3 Удельный вес практических занятий составляет 62.8% контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа по выполнению практических заданий во внеучебное время составляет 37.2% времени, отводимого на повышение квалификации.

6.4 ДПП ПК обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронной психодиагностической системе ЛЮНИСО, содержащей изучаемые методики в электронном формате с возможностью проведения обследования и получения результатов) а также к методическим пособиям по всем предлагаемым для изучения методикам.

6.5 Каждому обучающемуся ДПП ПК обеспечено оборудованное рабочее место для работы с материалами.

6.6 Реализация ДПП ПК осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю ДПП ПК и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. 86% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ДПП ПК, имеют ученую степень и ученое звание. 92% от общего числа преподавателей имеют стаж практической работы по данной ДПП ПК на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме итогового семинара (тема 10.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Оценка «зачетно» ставится если прочно усвоен предусмотренный программой материал.

- дан правильный, аргументированный ответ на поставленные вопросы, с приведением примеров.
- показаны глубокие систематизированные знания, владение приемами рассуждения и сопоставляет данные, полученные по разным методикам;
- без ошибок выполнено практическое задание;

Обязательным условием получение оценки «зачетно» является правильное понимание вопроса и способность дать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Дополнительным условием получения оценки «зачетно» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических семинарских занятиях.

Оценка «незачетно» ставится, если проходящий итоговую аттестацию не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателям. Целостного представления о концепции Личности в рамках изученной теории ведущих тенденций, о специфике Психодиагностики в целом, о назначении предложенных психодиагностических методик и иных важных аспектов, связанных с программой Курса, у лица, проходящего итоговую аттестацию, нет.

Перечень вопросов для итоговой аттестации:

1. О чем вам говорит такой закодированный профиль теста СМЛЛ: 213770-/9
2. Что означает такой цветовой выбор в тесте МЦВ: 60734251
3. Для кого характерны преобладающие I,II,III октанты ДМО?
4. Какая мотивация наиболее выражена у личности, у которой 8 баллов по 5-й, 6-й и 7-й шкалам по методике ИТО.
5. Какая защитная реакция отражается в профиле СМЛЛ при самой высокой 6-й шкале (70Т баллов)?
6. Какой тип мышления наиболее характерен для лиц, у которого на первой позиции 3-й цвет в тесте МЦВ?

7. Что отражают избыточные реакции s+!, !! или !!! по тесту МПВ ?
8. У какого типа личности самые высокие баллы по 3-й шкале теста ИТО?
9. Какую характеристику Вы дадите человеку, у которого на первых позициях цветового выбора 2-й цвет.
10. Для кого (какого контингента испытуемых) характерны утопленные профили СМИЛ и как их интерпретировать?
11. Что означает результат по ИТО, если 6-я и 7-я шкалы 0 или 1-2 балла при высоких баллах по 3-й и 4-й шкалам.
12. Как интерпретировать данные ДМО, если показатели по V и VI октантам выше 6 баллов, а по I и II ниже 4-х баллов.
13. Что такое - «смешанные» профили СМИЛ и как их интерпретировать.
14. Если 5-я шкала ИТО 3- 4-х балла, а 1-я – более 6-ти, то какова общительность такого обследуемого? Есть ли трудности, может он их преодолеть?
15. Если в формуле по тесту МПВ s -!! d-!!!, что должно насторожить?
16. Какая самооценка и перспектива у человека, у которого в ДМО реальное Я характеризуется высокими баллами I, II, III, IV октантам, а от заполнения бланка по идеальному Я он отказывается, считая, что отличий не будет.
17. какие шкалы достоверности есть в смил
18. Какие шкалы сильного, стеничного регистра в смил.
19. Мотивация, преобладающая у лиц с ведущей 1 шкалой 70Т СМИЛ;
20. Реакция на стресс у людей с ведущей 1 шкалой 70Т СМИЛ.
21. 2 шкала СМИЛ - стиль межличностных отношений.
22. Ведущая тенденция 3 шкалы, преобладающая мотивация, ведущие потребности.
23. Особенности эмоциональной сферы у лиц с ведущей 3 шкалы.
24. Какие шкалы входят в "невротическую триаду"?
25. Когнитивный стиль 3 шкалы;
26. Понятие «коридор нормы» - его значения по Т-баллам;
27. В чем возможны трудности социальной адаптации у 4 шкалы;
28. Какое название 5 шкалы;
29. О чем говорит высокая 5 шкала СМИЛ 70 Т-баллов у женщины?
30. Каковы способы коррекции людей с высокой 6 шкалой?
31. Стиль поведения у людей с высокой 6 шкалой СМИЛ (выше 70Т);
32. Тип мышления 6 шкалы;
33. Особенности мотивации и самооценки лиц с ведущей 7 шкалой СМИЛ;
34. Опишите стиль общения лиц с ведущей 7 шкалой СМИЛ;
35. Что такое "плавающий профиль" СМИЛ?;
36. Каковы факторы риска у людей с высокой 8 шкалой (особенно при высокой 4й – выше 70Т);
37. "No problem" - девиз какой шкалы СМИЛ?
38. Какие высокие шкалы профиля СМИЛ предупреждают о S-риске;
39. Какое название шкалы 0?;
40. ДМО: коридор нормы; какое максимальное кол-во баллов возможно по каждому октанту?
41. МЦВ: какие цвета составляет "рабочая группа"?

42. МЦВ: как вычисляется уровень тревоги?
43. МПВ: как интерпретируются избыточные реакции выбора.
44. МПВ: переднеплановый и заднеплановый выбор. Пояснить эти понятия.
45. МПВ. О чем говорят нулевые реакции в выборе.
46. МПВ: Векторы и факторы. Основные характеристики.
47. МПВ: Типы реакций.
48. МПВ: ВЕКТОР S - профессиональный тропизм h+.
49. Положение о симметрии личностных свойств в теории ведущих тенденций.
50. Структура личности в теории ведущих тенденций – Древо личности.
51. Понятие «Ведущая тенденция» - чем представлена.
52. ИТО: сколько основных типологических свойств личности, ведущих тенденций выявляет опросник? Перечислите типы;
53. МЦВ: основные характеристики 1 цвета.
54. МЦВ: основные характеристики 2 цвета.
55. МЦВ: основные характеристики 3 цвета.
56. МЦВ: основные характеристики 4 цвета.
57. МЦВ: Охарактеризуйте выбор в котором ахроматические цвета занимают 1-е, 2-е и 3-е место.
58. ЛИК-190: основные характеристики методики. Что выявляет.
59. Какие методики используются в патопсихологическом обследовании для проверки когнитивных функций: памяти, мышления, внимания.
60. Основы предоставления обратной связи – результатов обследования.

Основная литература:

- Собчик Л.Н. Психология Индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб. Издательство Речь. 2017
- Собчик Л.Н. Искусство Психодиагностики. СПб. Издательство Речь. 2014
- Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. Практическое руководство. Москва. Издательство Боргес. 2007
- Собчик Л.Н. Управление персоналом. Москва. Издательство Боргес. 2008
- Собчик Л.Н. МЦВ. Метод цветových выборов. Москва. Издательство Боргес. 2010
- Собчик Л.Н. МПВ. Метод портретных выборов Москва. Издательство Боргес. 2010
- Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизированный Многофакторный метод исследования личности. Москва. Издательство Боргес. 2010