

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного образования
Факультет психологии и педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Дарда
«2» сентября 2019 г.

**Программа повышения квалификации
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ»**

Автор:
кандидат педагогических наук,
доцент Танцюра С.Ю.

Рецензент:
доктор психологических наук,
профессор Феоктистова С.В.

Москва - 2019 г.

Программа повышения квалификации «Логопедический массаж» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (<https://base.garant.ru/70440506/>);
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (<https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-26082010-n-761n/>);
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказ от 22 февраля 2018 г. n 123 по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-123>);
- Образовательной программы ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия (<https://data.rosnou.ru/data/moscow/edu/2019/bak/sdo/%d0%be%d0%bf.%d1%81%d0%b4%d0%be.%d0%bb%d0%be%d0%b3.%d0%b1%d0%b0%d0%ba.2019.pdf>).

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Срок обучения – 4 недели, 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, без отрыва от производства.

Цель

Программа повышения квалификации «Логопедический массаж» ориентировано на совершенствование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения и расширения знаний слушателями о современных технологиях коррекции речевых нарушений в соответствии с государственным стандартом. В рамках курса изучаются онтогенез речи и нарушения речи. Рассматриваются современные вопросы логопедии.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная	А/02.6	6

В	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	деятельность		
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Задачи программы повышения квалификации «Логопедический массаж»: помочь специалистам овладеть методикой дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях.

Основные задачи:

- понимать этиологию, механизмы, симптоматику речевых расстройств;
- знать характеристику детей с нарушениями речи;
- знать различные методы и приемы логопедического массажа.

Программа ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно-просветительский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- коррекционное обучение детей и подростков с нарушениями речи;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения,
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного и коррекционного процесса;
- организация внеурочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В процессе изучения данного курса специалисты **должны знать:**

- основные понятия: классический ручной массаж, аппаратный массаж; основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация; дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика;
- тяжелые речевые нарушения: дизартрия, алалия, ринолалия, афазия, стертая форма дизартрии (МДР);
- психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений;
- условия проведения логопедического массажа;
- содержание логопедического массажа.

В конце изучения данного курса специалисты **должны уметь:**

- анализировать литературу;
- уметь обследовать артикуляционный аппарат;
- владеть видами и приемами логопедического массажа.
- овладеть коррекционными технологиями, уметь их использовать на логопедических занятиях.

Знание различных методов и приемов коррекционной работы позволит слушателям определить место логопедического массажа в системе реабилитации методик.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Квалифицированная логопедическая помощь, необходимая для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (алалия, дизартрия и др.) характеризуется строго индивидуальным подходом к лечению, необходима не только артикуляционная и дыхательная гимнастика, необходим массаж.

Логопедический массаж – это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека.

Программа предусматривает проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа слушателей при изучении дисциплины направлена на углубление их знаний и умений по отдельным разделам и темпам программы, активное включение в поисковую работу.

В содержание курса включено 11 тем, которые дополняют друг друга.

Контроль за уровнем усвоения программного материала осуществляется на практических занятиях, которые проводятся в виде опроса по пройденной теме, деловой игры, совместного обсуждения проблемных вопросов («круглых столов»), выступлений с докладами и сообщениями. Практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом. В наличии у слушателей должны быть зонды, зеркало.

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы, в т.ч.		Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. зан.	
Тема 1. Строение речевого аппарата.	4	2		2
Тема 2. История логопедического массажа	4	2		2
Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	10	2	6	2
Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата	10	2	6	2
Тема 5. Специальные зонды для массажа	6	2	2	2
Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа.	6	4		2
Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	6	4		2
Тема 8. Массаж при дизатрии	6		4	2
Тема 9. Массаж при ринопалии. Массаж при заикании	8		6	2
Тема 10. Массаж кистей рук	6		4	2
Тема 11. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	6		4	2
Экзамен				
Всего:	72	18	32	22

Календарный учебный график

недели	1					2					3					4		
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
	Л	Х	=	Л	Х	Л	Х	Х	=	Л	Х	=	Л	Х	Х	Х	=	З

Условные обозначения:

Л – лекция

Х – практические занятия

= - самостоятельная работа

З – зачет

Тема 1. Строение речевого аппарата.

Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела:

А) центральный (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок.

Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов: 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.

Вопросы для самоконтроля:

1. Рассмотреть причины речевых нарушений. Привести примеры.

Задание для самостоятельной работы:

1. Придумать схему взаимосвязи между двигательными и речевыми нарушениями.

Тема 2. История логопедического массажа.

Профессор И.З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц.

Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ.

Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк.

Эффективность точечного массажа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назвать приемы стимулирующего массажа.

Задание для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть эффективность массажа (лечебно – оздоровительного).

Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа

Основные виды логопедического массажа:

1) **классический (ручной)**. Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжение в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давление; в) разминание – сдавление, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания.

2) **Точечный массаж** – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально.

3) **Аппаратный массаж** – с помощью вибрационных приборов воздействие. Особый вид массажа – **зондовый**.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сделать схему: Основные виды логопедического массажа.

Задание для самостоятельной работы:

1. Показать некоторые приёмы логопедического массажа. Рассказать о их воздействии.

Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата.

1) Обследование жевательно-артикуляционных мышц, виды заданий.

2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.

3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий.

4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).

5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.

6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).

Вопросы для самоконтроля:

1. Подобрать упражнения для обследования мышц щёк.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подобрать виды заданий для обследования мышц губ и языка.

Тема 5. Специальные зонды для массажа.

1) Скляренко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990)- эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии.

2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).

Задание для самостоятельной работы:

1. Зарисовать зонды в альбом (описать их значение).

Вопросы для самоконтроля:

1. Придумать схему взаимосвязи между двигательными и речевыми нарушениями.

Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа.

Условия для проведения логопедического массажа.

Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер.

Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить условия для проведения массажа.

Задание для самостоятельной работы:

1. Какие противопоказания к массажу.

Рекомендуемая литература:

№ 2, № 3 (основная).

№ 1, № 3, № 4 (дополнительная)

Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж.

Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.

Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.

Вопросы для самоконтроля:

1) Опишите основные виды задач для массажа

Задание для самостоятельной работы:

1. Значение логопедического массажа в коррекции дизартрии, алалии.

Тема 8. Массаж при дизартрии.

Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Подготовить упражнения для массажа и их показать.

Задание для самостоятельной работы:

1. Логопедическое обследование детей с дизартрией.

Рекомендуемая литература:

№ 1 (основная).

№ 1 (дополнительная).

Тема 9. Массаж при ринолалии..

Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).

Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа.

Тема 10. Массаж кистей рук

Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной.

Тема 11. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение**Основная литература:**

1. Новикова Е.Н. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М., 2000.
2. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М., 2007.
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Санкт – Петербург, 2008.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие., М.- 2003.

Интернет-ссылки:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	ссылка
1.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.	http://almanah.ikprao.ru/
2.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
3.	Список дополнительной литературы. Электронные книги, журналы (бесплатно)	http://www.biblioclub.ru
4.	Пособия по логопедии (бесплатно)	http://bookcube.ru/79375-posobiya-po-logopedii-logoritm.html
5.	Пособия по логопедии (список литературы)	http://eknigi.org/zdorovie/83869-posobiya-po-logopedii-logoritmika.html

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы:

- мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом к сети Интернет (в количестве, соответствующему ФГОС ВПО);
 - проектор и интерактивная доска;
 - веб-камера, микрофон, колонки;
- программное обеспечение: пакет Microsoft Office (2007, 2010).

Организационно-педагогические условия

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (практических занятий, тренинга, выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой преподавателей с целью формирования и развития новых профессиональных компетенций.

ДПП ПК обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks**, содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Каждому обучающемуся по ДПП ПК обеспечено оборудованное рабочее место для работы в ИОС «Moodle», КИС Гисофт.

Реализация ДПП ПК осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю ДПП ПК, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. 86% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ДПП ПК, имеют ученую степень и (или) ученое звание. 72% от общего числа преподавателей, имеют стаж практической работы по данной ДПП ПК на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

V. Оценочные средства для итоговой аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация слушателей не предусмотрена

Программа повышения квалификации «Логопедический массаж» завершается итоговой аттестацией в виде экзамена .

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Виды упражнений для дыхательной гимнастики.
5. Виды упражнений для артикуляционной гимнастики.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.