

Аннотация
Программа повышения квалификации
«Профессиональная компетентность педагога в условиях
реализации ФГОС нового поколения»

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Цель реализации программы: совершенствование профессионально-педагогических компетенций преподавателя.

Формирование представлений о содержании профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и методах ее развития.

Содержание учебной программы

Тема 1 Новая роль педагога в организации учебного процесса

Введение: предмет и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Входной контроль: тестирование

Цели, задачи программы. Практическая значимость учебных тем в деятельности преподавателя.

Знакомство с особенностями обучения, расписанием занятий, обязанностями слушателей.

Тематика, форма и структура курса. Результат. Рекомендации по написанию проекта (открытого урока, с применением образовательных технологий).

Основные тенденции развития образования. Новая роль педагога в организации учебного процесса. Знакомство с критериями оценки уровня квалификации педагогического работника.

Организация процесса обучения. Формы и методы обучения. Средства обучения.

.Планирование процесса обучения. Целеполагание в образовательном процессе

Операции планирования. Создание физических и психологических условий обучения.

Традиционные способы постановки целей. Оценка эффективности постановки целей. Определение целей через деятельность педагога. Прием конкретизации целей. Учебные цели на языке "наблюдаемых действий". Критерии цели. Функции совместного целеполагания. Теория поэтапного формирования умственной деятельности. Систематизация когнитивных установок по Блуму. Уровневое целеполагание в модели внутрипредметной дифференциации (Н.П. Гузик) (3 часа).

Документационное обеспечение педагогической деятельности

Виды основных документов, необходимых педагогу для эффективной организации учебного процесса. в условиях реализации ФГОС. Требования и правила к оформлению основных документов педагога. Требование к разработке рабочих программ, практических занятий., планов уроков, КОС и др..

Тема 2. Мотивация в учебной деятельности

Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов обучения. Взаимосвязь содержания научной дисциплины и содержания учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения. Метод педагогического резонанса.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности

Место педагогической оценки в системе мотивирования учения обучающихся и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки. Результаты учебной деятельности.

Анализ и самоанализ урока

Понятие рефлексии. Виды анализа и самоанализа урока. краткий(оценочный) структурный(поэтапный) , системный анализ, полный анализ, структурно-временной анализ; комбинированный анализ, психологический анализ, дидактический анализ, аспектный анализ, комплексный анализ. О процедуре анализа и типичных недостатках. Основные требования к анализу урока учителем. Самоанализ и самооценка урока преподавателем. Уровни самоанализа урока.

Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности администрации

Тема 3 . Психологические основы профессионально-педагогической деятельности

Возрастные особенности учебной деятельности. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности обучающихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Организация работы с трудными обучающимися. Организация работы с одаренными обучающимися.

Личностно-ориентированные технологии

Сущность личностно-ориентированного образования. Цели и задачи личностно-ориентированных технологий обучения. Потребностно-мотивационные технологии. Педагогика сотрудничества. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности.. Технология учебного проектирования и др. Особенности применения личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс. Разработка модели внедрения комплекса технологий с учетом конкретных условий работы педагога.

Тема 4. Образовательные технологии: ключ к пониманию.

Общие требования к технологиям профессионального образования. Психологические основы современных образовательных технологий. Технологический подход в сфере образования.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновации в образовании», соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, методы и формы обучения. Типологизация новых педагогических технологий, применяемых в профессиональном образовании. Требования к новым образовательным технологиям. Принципы и критерии образовательных технологий.

Технологии на основе активизации деятельности субъектов обучения.

Понятие, сущность технологий на основе активизации деятельности субъектов обучения.

Проблемное обучение; игровые технологии(организационно- деятельностные, ролевые, деловые игры),технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, кейс-технологии и др.

Тема 5. Технология педагогических мастерских

Исторический аспект создания педагогических мастерских. Принципы построения технологии «Педагогическая мастерская». Основные этапы мастерской (Индукция (поведение).

Деконструкция. Социализация. Афиширование. Разрыв. Рефлексия). Принципы и правила ведения мастерской. Методические приёмы. Разработка модели урока с применением технологии педагогических мастерских с учетом конкретных потребностей реализации дисциплины, модуля, МДК.

Тема 6. Создание здоровьесберегающей среды

Понятие здоровьесберегающей среды. Критерии создания здоровьесберегающей среды.

Технологии здоровьесбережения. Здоровьесбережение- как одно из условий формирования корпоративной культуры.