

[illegible]

проректор по учебной работе

И.В. Дарда

« 9» января 2019 года

Москва, 2019

Программа повышения разработана на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (<https://base.garant.ru/70440506/>);

- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260195>).

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (<https://classinform.ru/eksd/kvalifikatsionnye-harakteristiki-dolzhnostei-rabotnikov/v-sfere-obrazovaniia/dolzhnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov/prepodavatel-obj1138.html>).

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Цель реализации программы: совершенствование профессионально-педагогических компетенций преподавателя.

Формирование представлений о содержании профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и методах ее развития.

Трудоемкость программы

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения 4 часа в день.

Формы обучения – заочно, с применением дистанционных технологий без отрыва от работы.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф икации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Преподавание по программам профессионального	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	A/01.6	6.1

	обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации		программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП		
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и	D/02.6	6.1

			профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской,	Н/02.6	6.2

	уровень квалификации*(3)		проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий*(4)	Н/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5)	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно- профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры),	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов,	J/02.8 1	8.2

ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП			
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2	
	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2	
	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2	
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3	

ЕКСД - Преподаватель

ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)

Для поиска утвержденных профстандартов минтруда РФ используйте

Преподаватель

Должностные обязанности. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования, локальные нормативные акты образовательного учреждения, образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, теорию и методы управления образовательными системами, порядок составления учебных планов, правила ведения документации по учебной работе, основы педагогики, физиологии, психологии, методику

профессионального обучения, современные формы и методы обучения и воспитания, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, основы экологии, права, социологии, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- формировать индивидуальный стиль [профессионально-педагогической деятельности](#)
- к решению проблемных ситуаций и принятию нестандартных решений ;
- самостоятельно приобретать с помощью [информационных технологий](#) и использовать в профессионально-педагогической деятельности новые области знания ;
- глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности ;
- создавать условия для профессионального развития обучающихся ;
- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей ;
- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания учащихся;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий обучения;
- управлять методической, учебной, [научно-исследовательской работой](#) с применением современных технологий .

. Владеть:

- методами педагогического проектирования;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий;
- методами творческого саморазвития.

Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- творчески применять информационные технологии в учебном процессе;
- структурировать учебные тексты;

. Знать:

- требования нормативных документов в сфере высшего профессионального образования;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- правила и положения, составляющие основу педагогической этики.

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого профессионализм педагога можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя предметную, методическую и психологическую составляющие. В данном контексте под компетентностью понимается готовность применять знания, умения и навыки в практической деятельности на высоком профессиональном уровне.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»: является расширение и развитие психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи:

- актуализация знаний в области педагогики и психологии в рамках учебно-воспитательного процесса колледжа, с учетом выявленных затруднений;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий обучения и контроля;
- знакомство с опытом коллег, обобщение собственного опыта;
- проектирование образовательных технологий, комплексов педагогических технологий, авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

Планируемые результаты обучения

- педагогические и психологические аспекты организации учебно-воспитательного процесса;
- современные тенденции развития педагогических технологий, эффективных в профессиональном образовании;
- основы проектирования образовательной технологии;
- уметь:
- правильно оформлять рабоче-программную документацию;
- проектировать образовательные технологии обучения под конкретные условия образовательного учреждения;
- подбирать комплексы педагогических технологий для изучения содержания профессионального модуля и формирования профессиональных компетенций;
- внедрять инновационные педагогические технологии в учебный процесс колледжа;
- проводить мониторинг результативности применения педагогических технологий профессионального образования.

Календарный учебный график

недели	1					2					3					4		
дни	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
	Л	Л	=	Л	Х	Л	Л	Х	=	Л	Л	=	Л	Л	Х	Х	=	З

Условные обозначения:

Л – лекция

Х – практические занятия

= - самостоятельная работа

ИА – итоговая аттестация

Тематический план курса

№	Наименование, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			Всего	лекц ии	практ. занят.	
1	Новая роль педагога в организации учебного процесса Организация процесса обучения Планирование процесса обучения. Целеполагание в образовательном процессе Документационное обеспечение педагогической деятельности	14	10	6	4	4
2	Мотивация в учебной деятельности Контроль и оценка в структуре учебной деятельности Анализ и самоанализ урока	14	10	8	2	4
3	Психологические основы профессионально-педагогической деятельности Личностно-ориентированные технологии	14	10	6	4	4
4.	Образовательные технологии: ключ к пониманию Технологии на основе активизации деятельности субъектов обучения.	14	10	6	4	4
5	Технология педагогических мастерских	8	8	6	0	2
6	Создание здоровьесберегающей среды	6	4	4	0	2
	Итоговая аттестация зачет	2				
	ВСЕГО	72	50	36	14	20

Итоговая аттестация слушателей – зачет в форме итогового семинара. Итоговая аттестация слушателя производится по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Содержание учебной программы

Тема1Новая роль педагога в организации учебного процесса

Введение: предмет и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Входной контроль: тестирование

Цели, задачи программы. Практическая значимость учебных тем в деятельности преподавателя.

Знакомство с особенностями обучения, расписанием занятий, обязанностями слушателей.

Тематика, форма и структура курса. Результат. Рекомендации по написанию проекта (открытого урока, с применением образовательных технологий).

Основные тенденции развития образования. Новая роль педагога в организации учебного процесса. Знакомство с критериями оценки уровня квалификации педагогического работника. Организация процесса обучения. Формы и методы обучения. Средства обучения.

.Планирование процесса обучения. Целеполагание в образовательном процессе

Операции планирования. Создание физических и психологических условий обучения.

Традиционные способы постановки целей. Оценка эффективности постановки целей. Определение целей через деятельность педагога. Прием конкретизации целей. Учебные цели на языке "наблюдаемых действий". Критерии цели. Функции совместного целеполагания. Теория поэтапного формирования умственной деятельности. Систематизация когнитивных установок по Блуму. Уровневое целеполагание в модели внутрипредметной дифференциации (Н.П. Гузик) (З часа).

Документационное обеспечение педагогической деятельности

Виды основных документов, необходимых педагогу для эффективной организации учебного процесса. в условиях реализации ФГОС. Требования и правила к оформлению основных документов педагога. Требование к разработке рабочих программ, практических занятий., планов уроков, КОС и др..

Тема 2. Мотивация в учебной деятельности

Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов обучения. Взаимосвязь содержания научной дисциплины и содержания учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения. Метод педагогического резонанса.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности

Место педагогической оценки в системе мотивирования учения обучающихся и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки. Результаты учебной деятельности.

Анализ и самоанализ урока

Понятие рефлексии. Виды анализа и самоанализа урока. краткий(оценочный) структурный(поэтапный), системный анализ, полный анализ, структурно-временной анализ; комбинированный анализ, психологический анализ, дидактический анализ, аспектный анализ, комплексный анализ. О процедуре анализа и типичных недостатках. Основные требования к анализу урока учителем. Самоанализ и самооценка урока преподавателем. Уровни самоанализа урока.

Посещение и анализ урока как вид управленческой деятельности администрации

Тема 3. Психологические основы профессионально-педагогической деятельности

Возрастные особенности учебной деятельности. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности обучающихся. Студент как субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Организация работы с трудными обучающимися. Организация работы с одаренными обучающимися.

Личностно-ориентированные технологии

Сущность личностно-ориентированного образования. Цели и задачи личностно-ориентированных технологий обучения. Потребностно-мотивационные технологии. Педагогика сотрудничества. Технология обучения как учебного исследования. Технология коллективной мыследеятельности.. Технология учебного проектирования и др. Особенности применения личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс. Разработка модели внедрения комплекса технологий с учетом конкретных условий работы педагога.

Тема 4. Образовательные технологии: ключ к пониманию.

Общие требования к технологиям профессионального образования. Психологические основы современных образовательных технологий. Технологический подход в сфере образования.

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновации в образовании», соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, методы и формы обучения. Типологизация новых педагогических технологий, применяемых в профессиональном образовании. Требования к новым образовательным технологиям. Принципы и критерии образовательных технологий.

Технологии на основе активизации деятельности субъектов обучения.

Понятие, сущность технологий на основе активизации деятельности субъектов обучения.

Проблемное обучение; игровые технологии(организационно- деятельностные, ролевые, деловые игры),технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, кейс-технологии и др.

Тема 5. Технология педагогических мастерских

Исторический аспект создания педагогических мастерских. Принципы построения технологии «Педагогическая мастерская». Основные этапы мастерской (Индукция (поведение).

Деконструкция. Социализация. Афиширование. Разрыв. Рефлексия). Принципы и правила ведения мастерской. Методические приёмы. Разработка модели урока с применением технологии педагогических мастерских с учетом конкретных потребностей реализации дисциплины, модуля, МДК.

Тема 6. Создание здоровьесберегающей среды

Понятие здоровьесберегающей среды. Критерии создания здоровьесберегающей среды.

Технологии здоровьесбережения. Здоровьесбережение- как одно из условий формирования корпоративной культуры.

Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

Организационно-педагогические условия

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) обновляется с учетом требований Министерства науки и высшего образования РФ развития технических средств обучения и совершенствования образовательных технологий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (практических занятий, тренинга, выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой преподавателей с целью формирования и развития новых профессиональных компетенций.

ДПП ПК обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Каждому обучающемуся по ДПП ПК обеспечено оборудованное рабочее место для работы в ИОС «Moodle», КИС Гисофт.

Реализация ДПП ПК осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю ДПП ПК, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. 86% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный

процесс по ДПП ПК, имеют ученую степень и (или) ученое звание. 72% от общего числа преподавателей, имеют стаж практической работы по данной ДПП ПК на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. № 2. 2005.
2. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. С.121–125.
3. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. М., 1997.
4. Бекирова Р.С. Организация модульного обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла: Дис. ... канд. пед. наук. М., 1998.
5. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. Кострома, 2003.
6. Бушин Н.И., Дружинина Т. Г. и др. Подготовка конкурентоспособных специалистов в системе профессионального образования. Уфа, 2003.
7. Васильева И.Н., Чепенко О. А. Интегративное обучение и модульные педагогические технологии // Специалист. 1997. № 6.
8. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития/Под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. М., 2004.
9. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. М., 1992.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003. С. 34–42. . Игровые ситуации на уроках специальных предметов. Рудик Г.А. Методические рекомендации. –М. Издательский центр АПО,2000г
11. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология. — М., 1989.
13. Климов Е.А. Психология профессионала. — М.; Воронеж, 1996.
14. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем.- М.:ТЦ «Сфера», 2000.-192 с.
15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005 – 368 с.
16. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство. Педагогика, 2001.№1 С.52-57.
17. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.-120.
18. Левитес Д.Г. Практика обучения : современные образовательные технологии.- Воронеж:НПО «Модек»,1998.-288с.
19. Методические материалы к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО. Москва, 6–7 декабря 2005 года. М., 2005.
20. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1993.
21. Михайлова Н.Н. Развитие образовательных технологий в начальном профессиональном образовании. Автореф. д.п.н. М., 2007.
22. Михайлова Н.Н. Управление процессом внедрения образовательных технологий, эффективных в системе профессионального образования. — М., 2001
23. Таборидзе Л.В. Личностно-ориентированная модель повышения квалификации педагогических работников профессионального лица.Дис...к.п.н., Москва, 2006.