

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе



И.В. Дарда
января 2019 года

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального обучения, профессионального
образования и дополнительного профессионального образования»

Москва, 2019

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Цель реализации программы – организация обучения слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность и приобретения квалификации «Преподаватель».

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Лицам, завершившим обучение по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения итоговой аттестационной комиссии присваивается квалификация «Преподаватель» и выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности в сфере образования.

Трудоемкость обучения составляет 520 часов, 6 месяцев.
Форма обучения: заочная (с применением дистанционных технологий).

Категория слушателей
ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Наименование вида профессиональной деятельности:
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности:
Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Трудовые действия

Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование учебного предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Результаты обучения:

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

Проводить обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			лекции		сам. раб.	
1.	История педагогики и образования	24	16		8	зачет
2.	Педагогика	32	24		8	зачет
3.	Педагогическая психология	24	16		8	зачет
4.	Практикум по решению профессиональных задач педагога	24	16		8	зачет
5.	Методика обучения и воспитания	80	48		32	зачет
6.	Основы профессионального саморазвития педагога	32	24		8	зачет
7.	Системно-деятельностный подход в образовании	72	48		24	зачет
8.	Теория и практика инклюзивного образования	72	48		24	зачет
9.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	32	24		8	зачет
10.	Педагогическая инноватика	32	24		8	зачет
11.	Профессиональная этика педагога	32	24		24	зачет
12.	Подготовка к итоговой аттестации	60	-		60	-
13.	Итоговая аттестация - семинар	4	-		-	Семинар с оценкой
ВСЕГО:		520	312		204	

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по всем учебным дисциплинам (модулям) - проводится в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки – итоговый семинар с оценкой.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

ФОС для оценки уровня сформированности показателей включают в себя:

тестовые задания для оценки знаний;

тестовые задания оценки умений;

практические задания для оценки владения навыками и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств для итогового тестирования разрабатывается в количестве 40 тестовых заданий для прохождения промежуточной аттестации в форме зачета, в том числе не менее 20 % для оценки умений (8 заданий) и 10% (4 задания) практических заданий для оценки навыков и опыта деятельности.

Количество тестовых заданий для зачета по математическим дисциплинам может быть уменьшено по решению кафедры.

При прохождении итогового тестирования обучающийся может иметь при себе результаты всех практических заданий, выполненных на практических занятиях и во время самостоятельной работы по данной дисциплине.

Итоговое тестирование проводится однократно и ограничивается по времени прохождения теста:

при промежуточной аттестации в форме зачета - 45 минут;

Основными типами тестовых заданий являются:

выбор одного или нескольких вариантов из числа предложенных; "
числовой ответ;

Не допускаются тестовые задания, предполагающие развернутые открытые вопросы, которые должны проверяться преподавателем.

Задания для оценки навыков, опыта деятельности выбираются преподавателем из базы практических заданий, которые выполняются обучающимися во время самостоятельной работы.

Критерии и шкалы оценки уровня сформированности компетенций

При проведении итогового тестирования в форме зачета:

учебная дисциплина считается освоенной с оценкой «зачтено», а закрепленные за учебной дисциплиной компетенции считаются сформированными, если обучающийся правильно выполнил более 50% тестовых заданий.

учебная дисциплина считается неосвоенной, а закрепленные за учебной дисциплиной компетенции считаются несформированными, если обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

Итоговая аттестация

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Средства оценивания

-участие в семинаре

-ответы на вопросы.

Работа слушателя на итоговом семинаре оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если слушатель:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.

- владеет понятийным аппаратом;

- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель:

-отказался участвовать в итоговом семинаре;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Тема итогового семинара «Методы, приемы и средства обучения»

Цель работы – проанализировать потенциал методов обучения и педагогические условия их реализации в образовательном процессе

Задачи работы:

- определить существенные характеристики методов, приемов и средств обучения;

- рассмотреть разные классификации методов обучения;

- дать характеристику методов обучения;

-обосновать условия использования методов в обучении.

Понятийный аппарат темы

метод обучения; прием обучения, средство обучения, дидактические условия использования методов в обучении

Вопросы для обсуждения:

· Дайте определение метода обучения, раскройте его педагогическую природу, обоснуйте классификацию методов обучения.

· Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: авторов данной классификации, основные группы методов обучения. Сравните и проанализируйте классификации методов обучения.

· Раскройте потенциал словесных методов обучения.

· Для чего нужны упражнения в обучении?

· Какие преимущества имеют практические методы обучения?

· Методы обучения по типу проблемности в обучении (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

· Что означает оптимальный выбор методов обучения? Обоснуйте взаимодействие методов обучения. Прокомментируйте факторы выбора методов в обучения:

- цели образования, воспитания и развития обучающихся;
- особенности содержания изучаемого материала;
- особенности методики преподавания конкретной дисциплины;
- время, отводимое на изучение того или иного материала;
- уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
- уровень педагогического мастерства учителя;
- материально-технические условия обучения.

Практический блок

Предложите варианты использования в вашей деятельности словесных, наглядных и практических методов.

Каким образом можно использовать исследовательский метод в обучении?

Какие методы контроля и самоконтроля наиболее эффективны? Примеры.

Как использовать методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности? Примеры.

Блок самостоятельной работы

Как можно использовать в обучении компьютер, планшет, смартфон, телефон и др.

Средства обучения, дающие наиболее ощутимый результат в обучении?

Список литературы для семинара

Основная

1. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. - 314 с
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М.: Академия, 2014. – Глава 9.

Для семинара **Дополнительная литература**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2009. - 299 с.
2. Борисова, О. Школьный климат как элемент гражданского общества [Текст] / О. Борисова // Воспит. работа в шк.-2007.-№2.-С.91-94.
3. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.
4. Евдокимова Т.Г., Маховикова Г.А., Ефимова Н.Ф. Инновационный менеджмент. – СПб.: «Вектор», 2005. - 224 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник: рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. [Текст] / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д, 2002.
7. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования [Текст] / В.В. Лебедев // Школьные технологии, 2007. – №2. – С. 97-103.
8. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.
9. Педагогика [Текст]: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
11. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.
12. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов // Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.
13. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. - М., 2000.
14. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.
15. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров // Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05. 2013).

2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения 13.05.2013).
3. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).
6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
5. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
6. Педагогический процесс.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие формы организации учебной деятельности.
10. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия.
11. Диспут, конференция в обучении и воспитании
12. Зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Лекция, семинарское, практическое занятие
15. Экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа как формы организации обучения
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Управление образовательными системами.
18. Понятие о педагогической технологии. Признаки технологии и их характеристика
19. Структура педагогической технологии
20. Классификация технологий в образовании: описание и анализ

21. Понятие коллектива, его признаки и воспитательные функции
22. Этапы развития ученического коллектива
23. Пути формирования коллектива учащихся
24. Самоуправление в школьном коллективе и его организация
25. Сущность педагогического общения
26. Функции профессионально-педагогического общения
27. Стили общения и этапы его реализации
28. Управление как социокультурный феномен
29. Принципы управления
30. Органы управления и их основные функции. Сущность управления педагогическим процессом.
31. Менеджмент в управлении школой
32. Функции управления образованием
33. Педагогика как наука об образовании человека
34. Педагогика в системе наук о человеке, ее основные особенности.
35. Педагогика: основные понятия. Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
36. Методы исследования в педагогике
37. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
38. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
39. Цели, содержание, структура современного образования, единство образования и самообразования.
40. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
41. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.
42. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
43. Характеристика принципов обучения, пути их реализации на практике.
44. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика
45. Системы организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Пути ее совершенствования в современных условиях.
46. Формы организации обучения.
47. Лекция, семинарские и практические занятия в обучении
48. Экскурсии, факультатив, консультация как формы организации обучения.
49. Инновационные технологии в обучении
50. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.
51. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом
52. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования.
53. Особенности нравственного воспитания личности. Содержание и формы нравственного воспитания.
54. Формирование коллектива и его влияние на личность
55. Сущность семейной педагогики.

56. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
57. Семья как социокультурная среда воспитания

Дисциплинарное содержание программы Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

История педагогики и образования

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель дисциплины «История педагогики и образования»:

- показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества;
- раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса;
- развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов;
- сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания

и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности»,

являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных

профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений

и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии

обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика

и другие.

Содержание дисциплины.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период

Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного

знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире;

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала

XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового

времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII –

до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX

вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах

Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогика

Цель учебной дисциплины: обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно- познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого изучаемой дисциплины.

Педагогическая психология

Цель изучения учебной дисциплины: профессиональная подготовка, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития слушателей.

Содержание дисциплины. Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности слушателей, имеющих девиации в развитии. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности слушателей. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Практикум по решению профессиональных задач педагога.

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической задач педагога является понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств

личности учителя. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины

Содержание дисциплины Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие обучающегося в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателей.

Методика обучения и воспитания 44.03.01 Педагогическое образование

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения учащихся. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Содержание дисциплины Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Основы профессионального саморазвития педагога

Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образа «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Системно-деятельностный подход в образовании Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Цель преподавания дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании является овладение будущими преподавателями образовательных практик в логике системно-деятельностного подхода, связанного с внедрением и реализацией ФГОС. Содержание дисциплины Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта. Управление методической работой в условиях внедрения и реализации ФГОС. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Проектирование современного урока. Конструирование возрастосообразных технологий в условиях ФГОС. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях ФГОС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Педагогическая инноватика

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности преподавателя.

Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать

инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-

обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Содержание дисциплины

Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре.

«Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.

В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей

компетенцией: способностью использовать современные методы и технологии

обучения и диагностики.

Теория и практика инклюзивного образования

Основная цель: получение профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Формирование представления о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, инвалидов), знакомство со специальными техническим средствами обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Планируемые результаты обучения

Знать

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования
2. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Специальные методы и приемы обучения учащихся с ОВЗ.
4. Сурдо- и тифлотехнические средства обучения учащихся с ОВЗ..

Уметь

1. Составлять (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

обучающихся с ОВЗ. Итоговая аттестация (зачет в форме семинара)

В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей

компетенцией: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,

готовность к разработке и реализации методик и образовательных программ, технологий и приемов обучения, их использования в образовательных организациях

Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога-слушателя курса в единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности на уровне общего образования.

Педагогические работники должны не только осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая реализацию преподаваемой дисциплины в полном объеме, но и создавать комплекс условий для формирования готовности обучающихся к развитию и саморазвитию, активизации их учебно-познавательной деятельности, применяя для этого педагогически обоснованные и гарантирующие высокое качество образования формы, методы и технологии обучения.

Современные условия также требуют умения адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании образования, осваивать новый, передовой опыт, систематически повышать профессиональную компетентность в единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, что актуализирует изучение предлагаемого дистанционного курса.

Содержание:

Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы.

Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Проектная технология в развитии профессиональной компетентности педагога.

Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.

од профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины - углубить знания педагогов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры педагога. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку слушателей к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, трудовых функций: общепедагогическая

функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом
Содержание дисциплины Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного преподавателя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношения педагога и слушателя в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Культура речевого поведения преподавателя. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программы и учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (модулям) должны регулярно обновляться и размещаться на сайте университета.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Педагогические технологии в современном профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю б) дополнительная литература:

3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009.— 144 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19413>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks»,

по паролю 5. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

в) электронные ресурсы Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для слушателей, слушателей по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Изво ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

17 Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- Молодечно, 2002. - 1 электрон. опт. диск (DVDROM). Интернет- ресурсы <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям. <http://pedagogy.ru/> Педагогика.

Сайт для слушателей, изучающих педагогику. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко

создан для преподавателей, родителей и слушателей с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для слушателей, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы. IPRbooks.ru <http://professor.rosnou.ru>

примерная тематика Итоговых аттестационных работ

1. Технологии личностно-ориентированного профессионального образования.
2. Реализация технологии проблемного обучения в математическом (юридическом...) образовании.
3. Технологии проектного обучения в профессиональном образовании.
4. Выбор технологий обучения как показатель профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Контекстное обучение и особенности его реализации в математическом (юридическом...) образовании.
6. Технология портфолио в вузовском обучении.
7. Оценка преподавателем качества собственной педагогической деятельности.
8. Нетрадиционные формы проведения зачетов и экзаменов как способ активизации познавательной деятельности слушателей.
9. Формирование презентационных умений слушателей.
10. Аксиологические основы подготовки слушателей-магистров к педагогической деятельности. 1
1. Пути формирования педагогического мастерства начинающего преподавателя. 12. Формирование личности слушателя в процессе обучения и воспитания.
13. Развитие рефлексных способностей слушателей в учебной деятельности.
14. Особенности самостоятельной работы слушателей в балльно-рейтинговой системе оценок.
15. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
16. Особенности педагогического общения в .
7. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
18. Мотивация учения слушателей: проблемы изучения и формирования.
19. Активизация научно-исследовательской работы слушателей.
20. Методы и формы активизации познавательной деятельности слушателей.
21. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.

22. Гендерные составляющие в развитии личности слушателей.
23. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
24. Формирование духовно-нравственной культуры слушателей.
25. Развитие творческого мышления слушателей в процессе обучения.
26. Использование информационных технологий в процессе обучения в ВУЗе (на примере конкретного курса).
27. Стили педагогического взаимодействия в высшей школе.
28. Применение технологии дистанционного образования в преподавании юриспруденции (математики...).
29. Формирование у слушателей критического стиля мышления.
30. Создание и методика использования электронных обучающих средств в курсе.
31. Объективизация модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний слушателей.
32. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности преподавателя ВУЗа и пути их преодоления.
33. Обучающееся сообщество слушателей как фактор становления их профессиональной позиции.
34. Компетентностный подход в разработке содержания и организации самостоятельной работы слушателей.
35. Развитие компетентности слушателей в организации своей учебной деятельности.
36. Технология создания контрольных материалов на основе компетентностного и модульного подходов.
37. Технология организации работы слушателей с учебной и научной литературой.
38. Использование кейс-метода в профессиональном обучении.
39. Дидактические возможности и ограничения игрового метода в профессиональном обучении.
40. Техники организации групповых дискуссий в профессиональном обучении.
41. Активизация учебного процесса в ВУЗе с помощью ситуационного анализа.
42. Диагностика эффективности учебного процесса на основе технологии обратной связи.
43. Особенности использования технологий формирования культуры здоровья в образовательном процессе ВУЗа.
44. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
45. Диалоговые формы обучения в высшей школе.
46. Психологическая готовность слушателей к профессиональной деятельности по окончании вуза.
47. Речевая культура преподавателя как элемент педагогического артистизма.
48. Способы формирования профессиональной направленности слушателя.

49. Особенности формирования научного мышления у слушателей разных направлений подготовки.

50. Формирование компетенций автономной учебной деятельности у слушателей.

Заведующая кафедрой
педагогического образования

Т.А. Головятенко