

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»**

**Центр непрерывного образования
Факультет психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Дарда

2 сентября 2019 г.



**Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки
Клиническая психология**

Москва, 2019

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» разработана на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (<https://base.garant.ru/70440506/>);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367,
- В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г.,
- В соответствии с проектом профессионального стандарта «Медицинский психолог»
- Проекта приказа министерства труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональный стандарт «Медицинский психолог»;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018); в соответствии с профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.;
- Приказа МЗ РФ № 438 от 16.09.2003 г.» о психотерапевтической помощи»;
- Письма Департамента здравоохранения г. Москвы от 02.03.2006 г. № 12-17/113

Цель реализации программы профессиональной переподготовки – организация обучения слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере клинической (медицинской) психологии, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность и приобретения квалификации «Клинический психолог».

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения итоговой аттестационной комиссии присваивается квалификация «клинический психолог» и выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения указанного вида деятельности.

Категория слушателей

В соответствии с ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" обучение по данной программе могут проходить:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

При этом для последующей работы в учреждениях здравоохранения на должности **медицинского (клинического) психолога**, принимаются специалисты с высшим психологическим образованием по специальности "Клиническая психология", либо специалисты с другим высшим психологическим образованием, прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Клинической психолог» в объеме **не менее 1080 часов**. (Приложение № 2 приказа МЗ РФ № 438 от 16.09.2003 г. «О ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» и Письмо Департамента здравоохранения г. Москвы от 02.03.2006 г. № 12-17/113).

Ограничений для трудоустройства лиц, прошедших переподготовку по клинической психологии в бюджетные образовательные учреждения или небюджетные организации любого (в т.ч. медицинского и психологического) профиля не существует.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 1100 академических часа.

Сроки освоения программы профессиональной переподготовки 12 месяцев (1 год).

Формы обучения: очно-заочная, заочная (с применением дистанционных технологий).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы.

Медико-профилактическая деятельность. Оказание клинико-психологической помощи нуждающимся в ней пациентам и членам их семей, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, реабилитация и профилактика, коррекция, экспертиза расстройств психики и поведения с применением фундаментальных и современных знаний и профессиональных навыков в области клинической психологии.

Требования к образованию и обучению

- Высшее образование - специалитет по специальности «Клиническая психология»;
- либо высшее образование по специальности «Психология», специализация «Клиническая психология» (для лиц, получивших высшее профессиональное образование в период до 2004 года и работающих в должности медицинского психолога),
- либо специалитет по специальности "Психология" (либо "Психология служебной деятельности")
- для получивших высшее профессиональное образование после 2016 года) и профессиональная переподготовка по имеющим общественно-профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» (для вновь трудоустраивающихся);
- либо высшее образование по направлению «Психология» (уровень магистратуры по направлению «Психология» при условии наличия квалификации «бакалавр психологии») и профессиональная переподготовка по имеющим общественно- профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» (для вновь трудоустраивающихся);
- либо высшее образование по направлению «Психология» (не ниже уровня магистратуры при условии отсутствия квалификации «бакалавр психологии») и профессиональная переподготовка по имеющим общественно-профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» и подтверждение владения профессиональными

компетенциями, соответствующим трудовым функциям настоящего профессионального стандарта (для ранее работавших в должности медицинского психолога)

Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание клинико- психологической помощи населению	7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	А/01.7	7
			Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	А/02.7	7
			Экспертное клинико- психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы	А/03.7	7
В	Управление структурным подразделением, оказывающим клинико- психологическую помощь населению	7	Организация деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико- психологическую помощь населению	В/01.7	7
			Планирование деятельности структурного подразделения, оказывающего клинико- психологическую помощь населению	В/02.7	7
			Контроль деятельности структурного подразделения,	В/03.7	7

			оказывающего клинико-психологическую помощь населению		
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник программы профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи:

- Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий
- Клинико-психологическое обеспечение психиатрической помощи
- Клинико-психологическое обеспечение наркологической помощи
- Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи
- Экспертное психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы
- Клинико-психологическое обеспечение помощи при неврологических заболеваниях
- Клинико-психологическое обеспечение помощи пациентам с соматическими, хирургическими и иными неинфекционными заболеваниями и членам их семей
- Клинико-психологическое обеспечение помощи при онкологических, гематологических и иммунных заболеваниях у взрослых и детей
- Клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития
- Клинико-психологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий

Формирование компетенций в учебном процессе у слушателей программы переподготовки.

Необходимые умения, приобретенные в процессе профессиональной переподготовки:

Собирать анамнестические данные, в том числе путем специального опроса пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами, его родственников (законных представителей) либо знающих (сопровождающих) пациента лиц, с целью оценки психологического и психического статуса пациента (определения его индивидуально-психологических и личностных особенностей и возможных психических и поведенческих расстройств), особенностей его мотивации на психологическую диагностику и психологическую реабилитацию. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную при опросе пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственниками (законными представителями), с учетом сведений из медицинской документации

9 Определять задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Проводить клинико-психологическое обследование пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения:

- Осуществлять визуальное исследование пациента с психическими и поведенческими расстройствами и проводить оценку поведения такого больного;
- Проводить клиническую беседу и клиническое интервью, анализ продуктов деятельности больного и контент-анализ высказываний пациента, выносить оценки значимых для лечебно-реабилитационного процесса психологических особенностей больного, динамики его состояния и его реабилитационного потенциала.

Проводить патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. Проводить психодиагностическое тестологическое и, по назначению врача-психиатра), дополнительное экспериментальное пато- и / или нейропсихологическое исследования в связи с частными и иными задачами (например, задачами однородной судебно- психиатрической, медико-социальной, военно-

врачебной и др. экспертиз). Интерпретировать результаты клинко-психологического и экспериментально- психологического обследования пациента, с клинко-психологической, патопсихологической и, при необходимости , нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально- личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Подготавливать и составлять развернутое заключение по результатам клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Владеть навыками разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации) применительно к задачам психиатрической клиники. Владеть методами профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия при мультидисциплинарном бригадном ведении пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Владеть психологически обоснованными (в рамках психоаналитической, когнитивно- поведенческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методами оказания психотерапевтической помощи в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психиатра и (или) врача- психотерапевта. Проводить оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинко- психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально- психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинко-анамнестических данных.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан, Декларацию прав и свобод человека, медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику), методы психологического консультирования, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности, психологию труда, деонтологию, психологию профессионального общения, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания, приобретенные в процессе профессиональной переподготовки: Методы и технологии сбора анамнестических данных, в том числе путем специального опроса пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственников (законных представителей) либо знающих (сопровождающих) пациента лиц, с целью оценки психологического и психического статуса пациента (определения его индивидуально-психологических и личностных особенностей и возможных психических и поведенческих расстройств), особенностей его мотивации на проведение психологической диагностики и психологической реабилитации. 10 Анализ и интерпретация информации, полученной при опросе пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственников (законных представителей), с учетом сведений из медицинской документации Технологий определения задач, форм, методов и методик для проведения психодиагностического клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Проведение клинко-психологическое обследование пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения: - Осуществлять визуальное исследование пациента с

психическими и поведенческими расстройствами и проводить оценку поведения такого больного; - Проводить клиническую беседу и клиническое интервью, анализ продуктов деятельности больного и контент-анализ высказываний пациента, выносить оценки значимых для лечебно-реабилитационного процесса психологических особенностей больного, динамики его состояния и его реабилитационного потенциала. О технологиях проведения патопсихологического экспериментально-психологического и тестового психодиагностического исследования, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. О технологиях проведения психодиагностического тестологического и, по назначению врача-психиатра), дополнительного экспериментального пато- и / или нейропсихологического исследования в связи с частными и иными задачами (в частности, задачами однородной судебно-психиатрической, медико-социальной, военно-врачебной и др. экспертиз). Принципы интерпретации результатов клинко-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинко-психологической, патопсихологической и, при необходимости, нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Подготовка и составление развернутого заключения по результатам клинко- психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Принципы разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации) применительно к задачам психиатрической клиники. Методы профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия при мультидисциплинарном бригадном ведении пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Психологически обоснованные (в рамках психоаналитической, когнитивно-поведенческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методы оказания психотерапевтической помощи в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психиатра и (или) врача-психотерапевта. Принципы и критерии оценки эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинко-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинко-анамнестических данных. Другие характеристики Соблюдение деонтологических и этических норм и правил в работе психолога

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяц																		
даты																		
Т. 1	Л	Л	=	=	Л	Л	=	=	Л	=	=	З						
Т. 2	Х	Х	=	=	Х	Х	=	=	Х	=	=	Э						
Т. 3	Л	Л	=	=	Л	Л	=	=	Л	=	=	З						
Т. 4	Л	=	=	Л	=	=	Л	=	=	З								
Т. 5	Л	=	=	Л	=	=	Л	=	=	З								
Т. 6	Х	Х	=	=	Х	Х	=	=	Х	=	=	Э						
Т. 7	Х	Х	=	=	Х	Х	=	=	Х	=	=	З						
Т. 8	Л	Л	=	=	Х	Л	=	=	Х	=	=	Э						
Т. 9	Л	Х	=	=	Л	Х	=	=	Х	=	=	Э						
Т. 10	Л	Л	=	=	Л	Л	=	=	Л	=	=	З						
Т. 11	Л	Л	=	=	Х	Л	=	=	Х	=	=	Э						
ИАР	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	ПА

Условные обозначения:

Л – лекция

Х – практические занятия

= - самостоятельная работа

З – зачет

Э – экзамен

ПА - защита ИАР (промежуточная аттестация)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа (час.)		СР (час.)	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Введение в клиническую психологию	90	36		54	зачет
2.	Методология клинико-психологического исследования	90		36	54	экзамен
3.	Основы психосоматики	90	36		54	зачет
4.	Патопсихология	72	18		54	зачет
5.	Специальная психология	72	18		54	зачет
6.	Практикум по нейропсихологии	90		36	54	экзамен
Специальные дисциплины						
7.	Практикум по психологии стресса	90		36	54	зачет
8.	Личностные расстройства	90	20	16	54	экзамен

9.	Практикум по психологии девиантного поведения	92	16	20	56	экзамен
10.	Психология здоровья	90	36		54	зачет
11.	Психологическая помощь в клинической практике	90	20	16	54	экзамен
Итоговая аттестация (Защита ИАР)		144				
ИТОГО		1100				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Общепрофессиональные дисциплины

Введение в клиническую психологию

Цель учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об истории развития и современном состоянии клинической психологии, её основных разделах, теоретико-методологических основах клинической психологии; основных этапах и факторах возникновения психических и поведенческих расстройств; этических принципах и моделях в профессиональной деятельности психолога в медицине и клинической практике.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в клиническую психологию: Клиническая психология как междисциплинарная область. Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Теоретическое и практическое значение клинической психологии. Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии.

Тема 2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Понятие «норма» и её виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии. Норма и патология в психике, «нозос» и «патос». Психологические концепции «расстройства». Соотношение понятий: «патология» и «расстройство», «психическая болезнь» и «психическое расстройство». Основные подходы к определению «здоровья». Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Значение болезни в эволюции вида. Конструкт болезни. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.

Тема 3: Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии:

Нарушения познавательной сферы. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Типы клинических нарушений памяти. Систематика амнезий. Классификации нарушения мышления и критерии их выделения. Группы нарушений мышления: нарушения по форме (формально-логические) и по содержанию. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления. Связь нарушения мышления с нарушениями речи. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения. Группы расстройств сознания: выключение сознания и помрачение сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Расстройства эмоциональной сферы. Классы эмоциональных нарушений: тревожные

расстройства и расстройства настроения. Типы тревожных расстройств: фобические и панические.

Методология клинико-психологического исследования

Цель учебной дисциплины «Методология клинико-психологического исследования». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний о методологических принципах и методических аспектах клинико-психологической диагностики; формирование представлений о важнейших тенденциях и направлениях современных исследований в области клинической психологии.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология клинико-психологического исследования: основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико - психологического исследования.

Тема 2. Методы исследования нарушений в клинической практике: познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания.

Основы психосоматики

Цель учебной дисциплины «Основы психосоматики». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний о теоретических и практических аспектах психосоматики, основных видах психосоматических расстройств у детей и взрослых и причин возникновения и развития, сформировать представление об основных требованиях, предъявляемых к исследованию пациента с психосоматическими расстройствами, методах исследования пациента с психосоматическими расстройствами, направлениях терапии при психосоматических расстройствах.

Содержание дисциплины:

Тема 4.1. Общая психосоматика. Понятие о психосоматической болезни, основные отличия от психических расстройств. Определение психосоматических расстройств. О соотношении соматического и психического. Актуальность изучения психосоматических расстройств. Исторический экскурс. Основы физиологических представлений о соотношении психического и соматического. Роль И.П. Павлова и др. физиологов в развитии нейрофизиологического понимания сущности психического расстройства. Психологическое направление исследования психического расстройства. Психоаналитическое представления о психических расстройствах. Значение работ Ф. Александера в области изучения психического расстройства. Современные теории возникновения психосоматических расстройств.

Тема 2. Концепция внутренней картины болезни. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в клинической психологии и медицине. Три уровня отражения внутренней картины болезни. Связь со строением мотивационной сферы человека. Обуславливающие ВКБ факторы (Р. Конечный, М. Боухал). Классификация типов внутренней картины болезни. Зависимость течения болезни, реабилитационного потенциала и социальной адаптации больного от внутренней картины болезни.

Тема 3. Частная психосоматика. Психосоматические расстройства у детей и взрослых. Психогенная головная боль; мигрень. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях: кардиофобический невроз, нарушения сердечного

ритма (аритмии), эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца. Психосоматические соотношения при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма. Психосоматические соотношения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: раздраженный желудок, гастрит, язвенная болезнь желудка; раздраженная толстая кишка, язвенный колит. Психосоматические соотношения при эндокринных заболеваниях: сахарный диабет. Психосоматические заболевания кожи: нейродермит, крапивница. Психосоматические соотношения при двигательных нарушениях: артриты, спастическая кривошея, писчий спазм, ДЦП. Диагностика, патогенез, помощь при различных соматических заболеваниях. Психосоматические заболевания в детском возрасте. Младенческие колики; срыгивание; анорексия; симптом Пика; жвачка; недостаточная прибавка в весе; запоры; психогенная рвота; обжорство и ожирение; дискинезия желчевыводящих путей; энурез и энкопрез; лихорадка неясного генеза. Нарушения сна, болевые нарушения, расстройства желудочно-кишечного тракта, расстройства сердечно-сосудистой системы в старческом возрасте. Диагностика, помощь. Понятие о соматизированных расстройствах. Ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Виды нозогений. Диагностика, патогенез, помощь при соматизированных расстройствах.

Тема 4. Диагностика и терапия при психосоматических расстройствах. Клиническое направление исследования психосоматических расстройств. Особенности беседы и наблюдения за больным с психосоматическими расстройствами. Значение инструментальных исследований в диагностике психосоматических расстройств. Создание анамнеза болезни и жизни пациента с психосоматическими расстройствами. Роль и место психологических методов диагностики в распознавании психосоматических расстройств. Основные формы помощи при психосоматических расстройствах. Значение медикаментозного и психотерапевтического лечения психосоматических расстройств.

Патопсихология

Цель учебной дисциплины «Патопсихология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об основных нарушениях познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы лиц с психическими заболеваниями; основах патопсихологического метода изучения личности; особенностях организации процедуры патопсихологического обследования, способах обработки и представления результатов.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Патопсихология как наука. Разграничение понятий «патопсихология» и «психопатология». Основные задачи практической патопсихологии. Основные этапы развития патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в патопсихологии.

Тема 2. Принципы построения патопсихологического исследования. Качественный системный анализ нарушений психической деятельности. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования. Правила проведения патопсихологического эксперимента. Нестандартизированные методы исследования (экспериментально-психологические методики), как основные в работе патопсихолога. Стандартизированные методы исследования, их применение в патопсихологии в качестве дополнительного исследования. Роль и специфика патопсихолога в проведении экспертизы (судебной, трудовой, воинской и др.). Проблема выявления диссимуляции, симуляции, аггравации, установочного поведения экспертных больных. Экспериментально-психологическое изучение больных. Выбор методик для обследования. Заполнение протокола. Составление заключения.

Тема 3. Понятие о патопсихологическом синдроме. Уровни функционирования ЦНС (А.Р. Лурия): патобиологический, физиологический, пато- и нейропсихологический,

психопатологический. Основные составляющие патопсихологического синдрома: а) особенности аффективного реагирования, мотивации, системы отношений больного; б) особенности действий больного при решении познавательной задачи – целенаправленность, способность к контролю, критичность; в) особенности операционной оснащенности деятельности; г) особенности протекания деятельности во времени. Регистр-синдромы, которыми может оперировать патопсихолог в своих заключениях: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психопатический, психогенно-невротический.

Тема 4. Основные виды нарушений в патопсихологической практике.

Специальная психология

Цель учебной дисциплины «Специальная психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний о теоретических основах специальной психологии, видах нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте, об основных подходах к организации психолого-педагогической диагностики и коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития, технологиях и методах предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Дифференциально-диагностическое исследование детей в психоневрологических учреждениях. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения. Профориентация подростков с нарушениями психического развития. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление.

Тема 2. Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Поврежденное психическое развитие: Психологическая характеристика детей с органической деменции и олигофренией. Возможности обучения и воспитания детей с органической деменции и олигофренией. Дисгармоническое развитие: Психопатии и патологическое развитие личности. Психопатии и акцентуации характера в детском возрасте. Патогенез психопатий. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль неблагоприятных условий воспитания и окружения в формировании психопатической личности. Детские неврозы. Причины возникновения детских неврозов. Влияние семейных отношений и стилей воспитания на возникновение детских неврозов. Основные виды детских неврозов (общие и системные). Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства в детском возрасте. Психология детей со сложными нарушениями речи.

Тема 3. Основные подходы к организации психолого-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Основные понятия: дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация, реабилитация, абилитация. Актуальность изучения особенностей личности детей с ограниченными

возможностями здоровья в связи с проблемой психологической коррекции. Проблема интеграции детей с нарушениями психического развития в общество. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза. Использование психологических методов исследования аномального ребенка. Качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Особенности психологической коррекции детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.

Практикум по нейропсихологии

Цель учебной дисциплины «Практикум по нейропсихологии» – готовность слушателей знать:

Цель учебной дисциплины «Клиническая психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об теоретико-методологических основах нейропсихологии, проблеме межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, теоретико-методологические и основы нейропсихологии нарушений ВПФ, содержание и подходы к нейропсихологической диагностики и коррекция.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки на стыке психологии, неврологии и нейрохирургии, нейробиологии, нейрофизиологии. История отечественной нейропсихологии. Роль психологических концепций А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в становлении и развитии нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий. Современное состояние нейропсихологии (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, Е.Д. Хомская, А.Л. Сиротюк). Современные представления о высших психических функциях (ВПФ). Учение о функциональных системах как психофизиологической основе ВПФ и интегрированной единице работы мозга. Теория динамической и системной локализации психических функций в головном мозге (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.К. Анохин). Категориальный аппарат нейропсихологии. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем психологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Тема 2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Понятие о межполушарной асимметрии и межполушарном взаимодействии (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Основные теоретические концепции функционального взаимодействия полушарий мозга. Данные о неравнозначности полушарий головного мозга (анатомические, физиологические, клинические). Синдром «расщепленного мозга». Морфологические, нейробиологические, фило- и онтогенетические предпосылки функциональной асимметрии мозга. Моторные, сенсорные и «психические» асимметрии. Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Типы латеральной организации: перекрестный, смешанный, односторонний, гармоничный. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова). Психологическая

диагностика и определение программы психолого-педагогического сопровождения леворуких детей.

Тема 3. Нейропсихология нарушений ВПФ. Нейропсихология восприятия. Принципы работы различных анализаторных систем. Понятие об относительно элементарных (сенсорных) и гностических расстройствах (агнозиях). Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии. Нейропсихология произвольных движений и действий. Двигательный анализатор: афферентная часть и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные нарушения: параличи, парезы, адинамия, гиперкинезы, треморы, спастичность, ригидность, гипотония, нарушение позы тела, мимики, пантомимики и др. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии. Виды апраксий (А.Р. Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Нейропсихология речи. Нейропсихология памяти и внимания. Нейропсихология мышления. Нейропсихология эмоционально-личностной сферы. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 4. Нейропсихология детского возраста. Формирование мозговой организации психических функций в онтогенезе. Специфика нейропсихологической синдромологии в детском возрасте (Л.С. Цветкова, Э.Г. Симерницкая). Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга, функциональная несформированность левой височной доли, функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела), функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга, функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, атипия психического развития. Типы нарушений пространственных представлений у детей и взрослых (дефицит стратегии копирования, левостороннее игнорирование, дефицит координатных, структурно-топологических, метрических и проекционных представлений).

Тема 5. Нейропсихологическая диагностика и коррекция: цели, задачи и направления. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога со взрослыми и детьми. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкая, Л.С. Цветкова, А.В. Семенович). Задачи нейропсихологической диагностики. Исследование состояния ВПФ и правила регистрации выявленной феноменологии. Нейропсихологические методы исследования зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса, двигательной сферы, речевых процессов, различных видов памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Требования к проведению анализа дефекта и к постановке топического диагноза. Способ количественной обработки результатов. Составление нейропсихологического заключения. Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, П.Я. Гальперин, А.В. Семенович, Б.А. Архипов). Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, растяжки, релаксация, Глазодвигательные упражнения, телесные упражнения). Методы оптимизации и коррекции межполушарных взаимодействий и специализации правого и левого полушарий мозга. Методы формирования оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации и восстановлению высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Т.О. Гиневская, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, П.К. Анохин, Н.М. Пылаева). Пути восстановления нарушенных ВПФ (процесс расторможения, перестройка функциональных систем, восстановительное

обучение, викариат (перемещение нарушенных функций в сохранные отделы больших полушарий, лекарственная терапия, спонтанное восстановление ВПФ). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические (квалификация дефекта, использование сохранных анализаторных систем, создание новых функциональных систем, опора на разные уровни организации психических функций, контроль), психологические (учет личности больного, опора на сохранные психические функции, опора на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности, опора на предметную деятельность, программированное обучение), психолого-педагогические («от простого к сложному», учет объема и степени разнообразности материала, сложности материала).

Специальные дисциплины

Практикум по психологии стресса

Цель учебной дисциплины «Практикум по психологии стресса». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний о стрессе как биологической и психологической категории, классических и современных теориях стресса, видах стресса, концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса, методах исследования и оптимизации уровня стресса.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях.

Тема 2. Классическая теория стресса Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Различие понятий «eu-stress» и «distress».

Тема 3. Виды стресса. Экологический подход к изучению стресса. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Стратегии стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний.

Тема 4. Острые и хронические формы стрессовых состояний. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Основные психологические составляющие синдрома

хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса).

Тема 5. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Понятие «преодоление стресса». Преодоление стресса и адаптация. Методологические особенности исследований преодоления стресса. Классификация способов преодоления. Модели и ресурсы преодоления стресса. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

Тема 6. Методы исследования и оптимизации уровня стресса. Современные технологии стресс-менеджмента на основе взаимосвязи диагностической и профилактической направленности работы. Особенности диагностики профессионального стресса. Типы диагностических задач. Основные принципы подбора методических средств. Экспертно-диагностические системы. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия).

Личностные расстройства

Цель учебной дисциплины «Личностные расстройства». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об общей характеристике личности в норме и при патологическом ее развитии, общей характеристике нарушений и особенностей поведения при различных типах личностных расстройствах; основных факторах возникновения личностных расстройств и классификациях личностных расстройств; основные методы диагностики и критерии их выявления, видах психологической помощи при личностных расстройствах и виды адаптации лиц с личностными расстройствами в социуме.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Личностные расстройства: объект, предмет и задачи учебной дисциплины: Содержание понятия психического здоровья: социальные аспекты и признаки нормального состояния психики. Переход от нормы к патологии психики. Начальные признаки психической патологии. Описание личности в норме и при патологическом ее развитии. Соотношение понятий «психопатия» и «личностное расстройство». Место психопатий среди других пограничных нервно-психических расстройств. Этиология: влияние наследственности, экзогенных и эндогенных факторов на возникновение расстройств личности.

Тема 2. Этапы изучения личностных расстройств в зарубежной и отечественной психиатрии: История изучения черт личности и вариантов её аномального развития. Первые исследования личности и ее нарушений в работах Гиппократ, Ф.И. Герцога, В. Грезингера, Э. Крафт-Эбинга и др. Начало изучения психопатий в работах Э. Коха, Э. Крепелина, К. Шнейдера и Э. Кречмера. Первый этап изучения психопатий в отечественной психиатрии В.М. Бехтеревым, И.М. Балинским и В.Х. Кандинским. Развитие учения о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербилова. Классификация психопатий или аномалий характера по этиологическому принципу: ядерные, краевые, органические. Клинические формы отдельных видов психопатий.

Представление о динамике психопатий: реакции; фазы; патохарактерологические развития; компенсация и декомпенсация.

Тема 3. Основные классификации личностных расстройств: Соотнесение определений и классификаций личностных расстройств в отечественной и американской психиатрии (DSM-IV). Классификация личностных расстройств в МКБ-10, МКБ-11. Особенности классификации расстройств личности в системе DSM-IV, DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) Американской психиатрической ассоциации: кластер А – расстройства личности с преобладанием нарушений мышления; кластер В – с преобладанием эмоциональных нарушений; кластер С - с преобладанием волевых нарушений. Классификация расстройств зрелой личности и поведения у взрослых в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Соотнесение понятий в отечественной, американской и международной систематике аномалий характера.

Тема 4. Общие характеристики нарушений при личностных расстройствах. Нарушение структуры и иерархии мотивов, искажение их смысло-образующей и побудительной функций. Эмоциональные нарушения. «Кататимные» характеристики мышления или «относительное аффективное слабоумие» у лиц с расстройствами личности. Нарушение саморегуляции и опосредования поведения. Нарушение критичности и спонтанности поведения: импульсивность и агрессия; тревожность; панические приступы. Параноидное (параноическое) расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Шизофрения и ее формы Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности и его подтипы. Истерическое расстройство личности. Ананкастное (ананкастическое или обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности. Другие специфические расстройства личности. Роль акцентуаций характера в возникновении личностных расстройств.

Тема 5. Основные методы диагностики и критерии выявления личностных расстройств: Функциональный диагноз в психиатрии. Базовые методы в медицине и психологии: анамнестический расспрос и наблюдение. Клиническая психодиагностика в распознавании личностных расстройств. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения Методы диагностики выраженности психопатологической и невротической симптоматики. Проективные методы исследования личности в психодиагностике психических заболеваний.

Тема 6. Основные виды психологической помощи при личностных расстройствах: Характеристика психологической и социальной адаптации при личностных расстройствах. Социальный статус больного и характеристики социальной поддержки. Особенности качества жизни. Современная организация психиатрической помощи. Социальные и правовые аспекты психиатрии. Виды экспертиз в психиатрии. Основные виды психологической помощи при личностных расстройствах. Фармако- и психотерапия. Психогигиена. Реабилитация. Психопрофилактика возникновения личностных расстройств.

Практикум по психологии девиантного поведения

Цель учебной дисциплины «Практикум по психологии девиантного поведения». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об основных видах и типах девиантного поведения, основных концепциях формирования девиантного поведения; причинах и методах исследования девиантного поведения; знать основные направления профилактики и реабилитации.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Виды девиантного поведения детей и подростков. Актуальность проблемы

психологии девиантного поведения. Место клинико-психологического направления исследований девиантного поведения детей и подростков в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер девиаций.

Тема 2. Психология зависимого поведения детей и подростков. Основные понятия зависимости. Психотропные и психоактивные вещества, аддиктивное поведение – определение понятий. Факторы, влияющие на влечение к ПАВ: биологическая предрасположенность к алкоголю, её механизмы и последствия, влияние этанола на потомство; отклонения в развитии психики, их виды; личностная предрасположенность к аддиктивному поведению; типы неправильного семейного воспитания. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Процесс формирования аддиктивного поведения. Стадии развития алкоголизма. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. Основные клинические проявления токсико- и наркоманий. Частные формы токсикоманий (производные каннабиса, опиаты и опиоиды, производные эфедрина, амфетамины, психотомиметики, кокаин, эфирные растворители, транквилизаторы и антидепрессанты, средства с антихолинергическим действием). Стадии развития наркоманий. Возрастные особенности наркоманий. Патогенные механизмы развития наркоманий и алкоголизма. Концептуальные модели профилактики зависимости. Терапия зависимости от психоактивных веществ. Задачи реабилитации и реабилитационные технологии.

Тема 3. Психология суицидального поведения детей и подростков. Внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения. Критерии/индикаторы, оценки суицидального риска детей и подростков. Уровни суицидального риска. Пресуицид. Методы диагностики непосредственных показателей суицидального поведения детей и подростков. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков

Психология здоровья

Цель учебной дисциплины «Клиническая психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний о концептуальных моделях определения понятия «здоровье», видах здоровья, теоретико-методологических подходах к пониманию и исследованию внутренней картины здоровья (ВКЗ), возрастных особенностях и индивидуально-психологических факторах внутренней картины здоровья, роль семьи в формировании ВКЗ, об индивидуальном здоровье и здоровом образе жизни, технологиях сохранения, укрепления и развития различных видов здоровья.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Здоровье как системное понятие. Значение здоровья и подходы к его определению. Междисциплинарный статус проблемы здоровья. Целостность и глобальность, фокусировка на социокультурном аспекте проблемы здоровья. Аксиоматические положения феномена здоровье. Альтернативность подходов к исследованию феномена здоровье. Нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы в изучении феномена здоровье. Многообразие трактовок, признаков, подходов к обозначению дефиниции «Здоровье». А.А. Богданов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Ашок Тхакер, Н.И. Пирогов, А.А. Маркосян и др. о системности толкования понятия здоровье. Концептуальные модели определения понятия здоровье: медицинская модель, биомедицинская, ценностно-социальная. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные

механизмы организма.

Тема 2. Виды здоровья. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное). Физическое (соматическое) здоровье – важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Факторы физического здоровья: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Двигательная активность и физическое здоровье. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Основные особенности содержания видов здоровья. Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья: генетический, психосоциальный. Психосоматические заболевания при активной и пассивной стратегии поведения. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья (ВКЗ). Подходы к исследованию внутренней картины здоровья: системный, личностный, возрастной. Отношение к здоровью как основной компонент внутренней картины здоровья. Уровни отражения здоровья: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребёнка в соответствии с основными периодами психического развития в онтогенезе. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребёнка. Роль семьи в формировании ВКЗ.

Тема 3. Валеология – наука об индивидуальном здоровье и здоровом образе жизни. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гормонально-половая, энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

Тема 4. Технологии сохранения, укрепления и развития здоровья. Средства и методы повышения эффективности сбережения психического и физического здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья посредством профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания: личностные и социальные, информационно-инструментальные.

Психологическая помощь в клинической практике

Цель учебной дисциплины «Психологическая помощь в клинической практике». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей, на формирование у них умений и развитие навыков практического применения знаний об этических принципах и правилах в профессиональной деятельности клинического психолога; организационных аспектах деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Значение деонтологии в клинической практике. Профессиональная этика как наука. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности клинического психолога. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности клинического психолога.

Тема 2. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья. Внутренняя картина болезни. Психологическое реагирование на заболевание. Психологическая адаптация больного к заболеванию. Комплексный подход в лечении различных заболеваний. Психическое здоровье (валеология) и его характеристика. Клиническая психология в системе здравоохранения. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Модели организации психологической помощи в клинической практике. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Участия клинического психолога в деятельности лечебного профилактического учреждения. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Способы психологического воздействия в клинической практике. Психотерапия в деятельности клинического психолога. Теоретико-методологические основы психологического воздействия в клинике. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- вопросы для подготовки к зачету/экзамену по учебной дисциплине (для очно-заочной формы обучения);
- тестовые задания для проведения тестирования знаний, обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины (для заочной формы обучения);

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Задания для оценки умений.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию»

1. Клиническая психология как междисциплинарная область.
2. Теоретическое и практическое значение клинической психологии
3. Медицинская и клиническая психология: сходства и различия.
4. Современные тенденции клинической психологии
5. Ведущие направления деятельности клинических психологов.
6. Общая характеристика основных разделов клинической психологии
7. Общая характеристика патопсихологии как составной части клинической психологии
8. Общая характеристика разделов клинической психологии
9. Этапы становления клинической психологии.
10. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии.
11. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
12. Категория «здоровье» и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Понятие «психического здоровья».

13. Содержание понятия «болезнь» в медицине и клинической психологии.
14. Характеристика нарушений ощущений и восприятия в клинической психологии
15. Общая характеристика нарушений памяти.
16. Общая характеристика нарушений мышления.
17. Общая характеристика нарушений сознания и самосознания в клинической психологии
18. Расстройства эмоциональной сферы.
19. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии
20. Теоретико-методологические основы и способы психологического воздействия в клинической практике.
21. Психотерапевтическое вмешательство или психотерапевтическая интервенция
22. Виды интервенций, используемых в клинической практике
23. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций
24. Модели и принципы организации психологической помощи в клинической практике.
25. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
26. Ученые и практики, внесших вклад в развитие клинической психологии и ее основных разделов.
27. Основные этапы возникновения психических и поведенческих расстройств в онтогенезе.
28. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в онтогенезе.
29. Подходы к формированию критериального аппарата психической нормы (З.Фрейд, К. Ясперс и др.).
30. Модель болезни в психиатрии, психоанализе, психологии (св. Тереза, Гризингер, Фрейд, Мюнстерберг, Скиннер и др.).
31. Исторические аспекты развития представлений о модели «болезни» в отечественной и зарубежной практике.
32. Нарушение сферы чувственного познания и ориентировки в окружающем мире.
33. Классификации нарушения мышления и памяти
34. Нарушения эмоциональной сферы в отечественной и зарубежной клинической практике.
35. Связь нарушения мышления с нарушениями речи.
36. Критерии помраченного и выключенного сознания в отечественной и зарубежной клинической практике.
37. Содержание и характеристика основных направлений деятельности клинических психологов.
38. Влияние конституциональных и индивидуально-психологических особенностей на отношение к болезни
39. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.
40. Практическое применение различных видов интервенций в клинической практике
41. Актуальные и перспективные задачи развития психологической службы в системе здравоохранения
42. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Методология клинико-психологического исследования»

1. основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
2. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования.
3. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты.
4. Методы клинико-психологического исследования.
5. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике.

6. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы.
7. Психический статус и его параметры.
8. Построение клинико - психологического исследования.
9. Основные парадигмы клинико-психологического исследования
10. Клинико-психологическое исследование и его характеристика.
11. Клинико-психологическая диагностика: компоненты, методы, принципы.
12. Психический статус и его параметры.
13. Методы исследования нарушений в клинической практике
14. Методы исследования нарушений ощущения и восприятия.
15. Методы исследования нарушений памяти.
16. Методы исследования нарушений мышления.
17. Методы исследования нарушений речи.
18. Методы исследования нарушений личности.
19. Методы исследования эмоциональной сферы
20. Методы исследования мотивационной сферы
21. Методы исследования сознания и самосознания.
22. Клинико-психологический диагноз и его роль в профессиональной деятельности клинического психолога.
23. Клинико-психологическое исследование в экспертной практике.
24. Методы исследования основных нарушений психической деятельности человека в клинической психологии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Основы психосоматики»

1. Понятие о психосоматической болезни, основные отличия от психических расстройств.
2. Определение психосоматических расстройств. О соотношении соматического и психического.
3. Актуальность изучения психосоматических расстройств.
4. Исторический экскурс. Основы физиологических представлений о соотношении психического и соматического. Роль И.П. Павлова и др. физиологов в развитии нейрофизиологического понимания сущности психического расстройства.
5. Психологическое направление исследования психического расстройства.
6. Психоаналитическое представления о психических расстройствах.
7. Значение работ Ф. Александера в области изучения психического расстройства.
8. Современные теории возникновения психосоматических расстройств.
9. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в клинической психологии и медицине.
10. Уровня отражения внутренней картины болезни. Связь со строением мотивационной сферы человека.
11. Обуславливающие ВКБ факторы (Р. Конечный, М. Боухал).
12. Классификация типов внутренней картины болезни.
13. Зависимость течения болезни, реабилитационного потенциала и социальной адаптации больного от внутренней картины болезни.
14. Психогенная головная боль; мигрень.
15. Психосоматические соотношения при сердечно-сосудистых заболеваниях: кардиофобический невроз, нарушения сердечного ритма (аритмии), эссенциальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца.
16. Психосоматические соотношения при заболеваниях органов дыхания: бронхиальная астма.
17. Психосоматические соотношения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: раздраженный желудок, гастрит, язвенная болезнь желудка; раздраженная толстая кишка, язвенный колит.
18. Психосоматические соотношения при эндокринных заболеваниях: сахарный диабет.
19. Психосоматические заболевания кожи: нейродермит, крапивница.
20. Психосоматические соотношения при двигательных нарушениях: артриты, спастическая кривошея, писчий спазм, ДЦП.
21. Диагностика, патогенез, помощь при различных соматических заболеваниях.
22. Психосоматические заболевания в детском возрасте.

23. Младенческие колики; срыгивание; анорексия; симптом Пика; жвачка; недостаточная прибавка в весе; запоры; психогенная рвота; ожорство и ожирение; дискинезия желчевыводящих путей; энурез и энкопрез; лихорадка неясного генеза.
24. Нарушения сна, болевые нарушения, расстройства желудочно-кишечного тракта, расстройства сердечно-сосудистой системы в старческом возрасте.
25. Диагностика, помощь при соматических расстройствах.
26. Понятие о соматизированных расстройствах.
27. Ипохондрическое расстройство.
28. Соматоформная вегетативная дисфункция.
29. Хроническое соматоформное болевое расстройство.
30. Виды нозогений.
31. Диагностика, патогенез, помощь при соматизированных расстройствах.
32. Клиническое направление исследования психосоматических расстройств.
33. Особенности беседы и наблюдения за больным с психосоматическими расстройствами.
34. Значение инструментальных исследований в диагностике психосоматических расстройств.
35. Создание анамнеза болезни и жизни пациента с психосоматическими расстройствами.
36. Роль и место психологических методов диагностики в распознавании психосоматических расстройств.
37. Основные формы помощи при психосоматических расстройствах.
38. Значение медикаментозного и психотерапевтического лечения психосоматических расстройств.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Патопсихология»

1. Патопсихология как наука.
2. Разграничение понятий «патопсихология» и «психопатология».
3. Основные задачи практической патопсихологии.
4. Основные этапы развития патопсихологии.
5. Методологические основы патопсихологии.
6. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) в патопсихологии.
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Качественный системный анализ нарушений психической деятельности.
9. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования.
10. Правила проведения патопсихологического эксперимента.
11. Нестандартизированные методы исследования (экспериментально-психологические методики), как основные в работе патопсихолога.
12. Стандартизированные методы исследования, их применение в патопсихологии в качестве дополнительного исследования.
13. Роль и специфика патопсихолога в проведении экспертизы (судебной, трудовой, воинской и др.).
14. Проблема выявления диссимуляции, симуляции, аггравации, установочного поведения экспертных больных.
15. Экспериментально-психологическое изучение больных.
16. Выбор методик для обследования.
17. Заполнение патопсихологического протокола. Составление заключения.
18. Понятие о патопсихологическом синдроме.
19. Уровни функционирования ЦНС (А.Р. Лурия): патобиологический, физиологический, пато- и нейропсихологический, психопатологический.
20. Основные составляющие патопсихологического синдрома.
21. Регистр-синдромы, которыми может оперировать патопсихолог в своих заключениях: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психопатический, психогенно-невротический.
22. Основные виды нарушений в патопсихологической практике.
23. Основные виды нарушений памяти в патопсихологической практике.
24. Основные виды нарушений мышления в патопсихологической практике.
25. Основные виды нарушений личности в патопсихологической практике.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Специальная психология»

1. Предмет, задачи и теоретико-методологические основы специальной психологии
2. Место специальной психологии в системе психологических и медицинских наук
3. Этиология нарушений психического развития в детском возрасте
4. Основные психологические параметры дизонтогенеза.
5. Современная классификация различных видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, по Семаго, Ковалеву)
6. Этиология олигофрении
7. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении
8. Основные подходы к систематике олигофрении. Психологический и клинический аспекты.
9. Особенности динамики психического развития детей, страдающих олигофренией
10. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с олигофренией
11. Дифференциация задержанного психического развития и олигофрении
12. Этиология и систематика задержки психического развития
13. Клинико-психологическая структура дефекта при конституциональном инфантилизме.
14. ЗПР резидуально-органического генеза. Минимальные мозговые дисфункции.
15. ЗПР соматогенного происхождения.
16. ЗПР, обусловленные социально-психологическими факторами.
17. Дети с общим недоразвитием речи. Клинико-психологическая характеристика нарушений речи. Три основных уровня выраженности дефекта.
18. Основные подходы к коррекции детей с ЗПР.
19. Синдром дефицита внимания. Этиология и клинико-психологические проявления.
20. Основные подходы к коррекции детей с синдромом дефицита внимания.
21. Клинико-психологическая структура дефекта при органической деменции
22. Клинико-психологическая картина детской эпилепсии
23. Систематика органической деменции у детей
24. Этиология и систематика нарушений психического развития детей с патологией сенсорной сферы
25. Специфика вторичных психических нарушений у детей с патологией слухового анализатора
26. Особенности вторичных психических нарушений у детей с патологией зрительного анализатора.
27. Причины нарушений двигательной сферы в детском возрасте.
28. Систематика двигательных и психических расстройств у детей с ДЦП
29. Клинико-психологическая характеристика вторичных психических нарушений при ДЦП
30. Основные подходы к этиологии раннего детского аутизма
31. Клиническая классификация раннего детского аутизма
32. Психологическая классификация раннего детского аутизма
33. Основные подходы к психолого-педагогической коррекции детей с ранним детским аутизмом
34. Клинико-психологическая картина шизофрении в детском возрасте
35. Этиология и систематика детских психопатий
36. Критерии разделения психопатий в детском возрасте по степени тяжести.
37. Динамика психопатий в детском возрасте
38. Патологическое формирование личности у детей, связанное с неправильными стилями воспитания.
39. Этиология и патогенез детских неврозов

40. Клиническая картина детских неврозов в детском возрасте (неврозы страха, невроз навязчивых состояний, психастенический невроз, истерический невроз, системные неврозы)
41. Роль психолого-педагогической диагностики в специальной психологии.
42. Роль семьи в развитии детских неврозов
43. Современные подходы к психологической коррекции детских неврозов
44. Проблема интеграции детей с различными аномалиями психического развития в общество.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Практикум по нейропсихологии»

1. Нейропсихология: предмет, задачи, основные положения.
2. Структура нейропсихологии (клиническая и экспериментальная нейропсихология, психофизиология, нейропсихология детского возраста, реабилитационное направление в нейропсихологии).
3. Методологические основы нейропсихологии.
4. Место нейропсихологии в системе других наук.
5. Современное учение о ВПФ.
6. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
7. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
8. Первый функциональный блок мозга: расположение, структура и функции.
9. Второй функциональный блок мозга: расположение, структура и функции.
10. Третий функциональный блок мозга: расположение, структура и функции.
11. Нейропсихологическая диагностика: основные подходы, требования, краткая характеристика.
12. Нейропсихологическое исследование кинестетического, пространственного, динамического праксиса.
13. Нейропсихологическое исследование зрительного, слухового гнозиса, стереогноза.
14. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления.
15. Нейропсихологическое исследование речи, чтения, письма, счета.
16. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
17. Феномен доминирования руки.
18. Понятие об индивидуальном латеральном профиле
19. Методы диагностики функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
20. Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии.
21. Понятие о психофизиологическом созревании.
22. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
23. Биологический возраст: понятие, критерии, методы оценки.
24. Закономерности развития психики и мозга.
25. Понятие об элементарных сенсорных и гностических расстройствах.
26. Зрительные агнозии.
27. Слуховые агнозии.
28. Тактильные агнозии.
29. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
30. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом при локальных поражениях мозга.
31. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

34. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
35. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
36. Понятие о нейропсихологическом факторе. Типы факторов.
37. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
38. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
39. Восстановление ВПФ.
40. Нейропсихологический подход к анализу пространственных представлений.
41. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.
42. Типология пространственных представлений и их нарушения у взрослых и детей.
43. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
44. Синдромы дефицитности отклоняющегося развития.
45. Синдромы несформированности отклоняющегося развития.
46. Нейропсихология детского возраста
47. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте.
48. Нейропсихологическая диагностика взрослых.
49. Нейропсихологическая коррекция: понятие, основные подходы, характеристика.
50. Методы нейропсихологической коррекции (стабилизация и активация энергетического потенциала организма, формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, формирование произвольной саморегуляции).
51. Приемы нейропсихологической коррекции (дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательные и телесные упражнения).
52. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Личностные расстройства»

1. Содержание понятия психического здоровья: социальные аспекты и признаки нормального состояния психики.
2. Описание личности в норме и при патологическом ее развитии
3. Соотношение понятий «психопатия» и «личностное расстройство». Определение расстройства личности в DSM-IV и в МКБ-10.
4. Общие характеристики нарушений при расстройствах личности
5. Роль акцентуаций характера в возникновении личностных расстройств.
6. Место психопатий среди других пограничных нервно-психических расстройств.
7. Этиология личностных расстройств: влияние наследственности, экзогенных и эндогенных факторов.
8. Классификация личностных расстройств в МКБ-10.
9. Классификация личностных расстройств в МКБ-11.
10. Особенности классификации расстройств личности в системе DSM-IV.
11. Особенности классификации расстройств личности в системе DSM-V.
12. История изучения черт личности и вариантов её аномального развития.
13. Первые исследования личности и ее нарушений в работах Гиппократ, Ф.И. Герцога, В. Грезингера, Э. Крафт-Эбинга и др.
14. Начало изучения психопатий в работах Э. Коха, Э. Крепелина, К. Шнейдера и Э. Кречмера.
15. Первый этап изучения психопатий в отечественной психиатрии В.М. Бехтеревым, И.М. Балинским и В.Х. Кандинским.
16. Развитие учения о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербикова.
17. Общая характеристика «специфических расстройств личности».
18. Роль акцентуаций характера в возникновении личностных расстройств.
19. Психодинамические теории генеза личностных расстройств.
20. Параноидное расстройство личности.

21. Шизоидное расстройство личности.
22. Шизотипальные личностные расстройства.
23. Диссоциальное расстройство личности.
24. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (импульсивный тип).
25. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (пограничный тип).
26. Истерическое (гистрионическое) расстройство личности.
27. Нарциссическое расстройство личности.
28. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
29. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
30. Зависимое расстройство личности.
31. Пассивно-агрессивное личностное расстройство.
32. Садистическое расстройство личности.
33. Общая характеристика специфических расстройств личности.
34. Функциональный диагноз в психиатрии.
35. Базовые методы в медицине и психологии: анамнестический расспрос и наблюдение.
36. Клиническая психодиагностика в распознавании личностных расстройств.
37. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения
38. Проективные методы исследования личности в психодиагностике психических заболеваний.
39. Характеристика психологической и социальной адаптации при личностных расстройствах.
40. Социальный статус больного и характеристики социальной поддержки.
41. Особенности качества жизни при личностных расстройствах.
42. Современная организация психиатрической помощи.
43. Социальные и правовые аспекты психиатрии.
44. Виды экспертиз в психиатрии.
45. Основные виды психологической помощи при личностных расстройствах.
46. Фармакотерапия в лечении личностных расстройств.
47. Психотерапия при различных расстройствах личности.
48. Психогигиена при личностных расстройствах.
49. Психопрофилактика возникновения личностных расстройств.
50. Психореабилитация при личностных расстройствах.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Практикум по психологии девиантного поведения»

1. История происхождения и использования психотропных веществ.
2. Психологическая сущность состояния опьянения.
3. Причины употребления психотропных веществ.
4. Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
5. Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
6. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению.
7. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
8. Распространённость наркомании и алкоголизма.
9. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.
10. Социальные последствия употребления ПАВ.
11. Медицинские последствия употребления наркотических средств.
12. Иллюзии, связанные с употреблением наркотических средств.
13. Критерии перехода нормальных поведенческих реакций в патологические.
14. Алкоголизм. Алкогольное опьянение. Стадии развития алкоголизма.

15. Возрастные и половые особенности алкоголизма.
16. Особенности развития и течения наркоманий у представителей разных возрастных групп.
17. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркоманий.
18. Алкоголь, опиаты и опиоидная система мозга.
19. Устойчивое патологическое состояние мозга как основа поддержания состояния наркотической зависимости.
20. Нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.
21. Проблемы профилактики употребления алкоголя и наркотиков.
22. Основные направления профилактики аддиктивного поведения.
23. Содержание и формы превентивного образования.
24. Методическое и кадровое обеспечение превентивного образования.
25. Антиалкогольная пропаганда – достоинства и недостатки.
26. Превентивное образование: зарубежный опыт.
27. Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической работы в школе.
28. Созависимость, признаки созависимости.
29. Особенности «алкогольной семьи».
30. Психологическая поддержка родных и близких, проживающих совместно и алкоголиком (наркоманом).
31. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска».
32. Групповая работа с родителями наркоманов.
33. Психокоррекция для подростков с психопатиями и акцентуациями характера.
34. Программы формирования жизненных навыков (ФНЖ).
35. Психотерапия. Характеристика методов психотерапии.
36. Реабилитационные программы в наркологии.
37. Программа индивидуального психологического консультирования.
38. Программа группового психологического консультирования.
39. Психосоциальная реабилитация.
40. Модели реабилитационно-профилактической работы с наркозависимыми.
41. Общественные службы помощи наркозависимым.
42. Клинико-психологическая динамика формирования зависимостей в результате злоупотребления алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами, другими психоактивными веществами.
43. Концептуальные модели психотерапии поведения риска и зависимости от алкоголя, наркотиков, и других психоактивных веществ.
44. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости.
45. Методы диагностики непосредственных показателей зависимого поведения детей и подростков.
46. Профилактика и коррекция зависимого поведения детей и подростков
47. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации.
48. Принципы построения профилактических программ.
49. Основные направления профилактической работы.
50. Технологии, профилактика, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ.
51. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии.
52. Внутренние и внешние формы проявления суицидального поведения.
53. Критерии/индикаторы, оценки суицидального риска детей и подростков.
54. Уровни суицидального риска. Пресуицид.
55. Методы диагностики непосредственных показателей суицидального поведения детей и подростков.
56. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Психология здоровья»

1. Предмет, объект и методы исследования психологии здоровья.
2. Влияние внутренних факторов на здоровье человека.
3. Содержание видов здоровья.
4. Общественное здоровье. Критерии оценки общественного здоровья
5. Особенности здоровой личности. Современные методики диагностики здоровой личности.
6. Проблема здоровья в науках о человеке.
7. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья.
8. Проблема психологии здоровья в теориях личности.
9. Психология социального здоровья.
10. Социальная структура и здоровье.
11. Здоровьесберегающие технологии.
12. Формирование установки быть здоровым.
13. Работоспособность и здоровье.
14. Профессиональные деформации личности.
15. Уровни состояния здоровья.
16. Показатели, определяющие общественное здоровье.
17. Факторы риска здоровья.
18. Понятие профессиональное здоровье.
19. Проблемы профессионального здоровья.
20. Отношение к здоровью как основной компонент внутренней картины здоровья.
21. Уровни отражения здоровья: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
22. Влияние внешних факторов на здоровье человека.
23. Современные методики диагностики здоровой личности.
24. Особенности личностных ресурсов и успешность профессиональной деятельности.
25. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека.
26. Понятие: «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни».
27. Здоровье как социальный феномен. Здоровое общество и девиантное поведение.
28. Механизмы психической саморегуляции.
29. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
30. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости и профилактики профессиональной деформации и деструкции личности.
31. Психологические факторы, влияющие на здоровье современных детей и подростков.
32. Физическое здоровье: качество, адаптационные резервы организма»
33. Физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье
34. Значение здоровья и подходы к его определению
35. Здоровье и образ жизни. Компоненты образа жизни.
36. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный.
37. Социальное здоровье и его влияние на развитие психосоматических заболеваний.
38. Средства и методы повышения эффективности сбережения психического и физического здоровья.
39. Психологическое обеспечение профессионального здоровья посредством профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации.
40. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания: личностные и социальные, информационно-инструментальные.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

«Психологическая помощь в клинической практике»

1. Профессиональная этика как наука.
2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности клинического психолога.
4. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья.
5. Внутренняя картина болезни.
6. Психологическое реагирование на заболевание.
7. Психологическая адаптация больного к заболеванию.
8. Комплексный подход в лечении различных заболеваний.
9. Психическое здоровье (валеология) и его характеристика.
10. Клиническая психология в системе здравоохранения.
11. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
12. Модели организации психологической помощи в клинической практике.
13. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.
14. Участия клинического психолога в деятельности лечебного профилактического учреждения.
15. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
16. Способы психологического воздействия в клинической практике.
17. Психотерапия в деятельности клинического психолога.
18. Психологическое консультирование в деятельности клинического психолога.
19. Теоретико-методологические основы психологического воздействия в клинике.
20. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций.
21. Психогигиена в деятельности клинического психолога.
22. Психопрофилактика в деятельности клинического психолога.
23. Психореабилитация в деятельности клинического психолога.
24. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.

Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.

Литература для выполнения заданий по оценке умений:

Хмелькова М.А. Клиническая психология: практикум. Учебно-методическое пособие по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» / М.А. Хмелькова. – Москва: издательство «ММТК-СТРОЙ», 2019. – 316 с.

Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы.

Литература для выполнения заданий по оценке навыков, владений, опыта деятельности:

Хмелькова М.А. Клиническая психология: практикум. Учебно-методическое пособие по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология» / М.А. Хмелькова. – Москва: издательство «ММТК-СТРОЙ», 2019. – 316 с.

Для прохождения зачета по результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «незачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне
--------	---

Зачтено	- владеет системой понятий, категорий учебной дисциплины; - твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу, излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - обоснованно излагает собственную точку зрения на изучаемые вопросы; - не допускает неточностей; - творчески использует усвоенные знания при анализе проблем профессиональной деятельности; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Незачтено	- плохо знает основные категории и понятия - не усвоил значительной части программного материала; - допускает ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Для прохождения экзамена в ходе ответа обучающиеся преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно; самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности.
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым удовлетворительно.

2. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

- тематика итоговой аттестационной работы;
- методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки итоговой аттестационной работы.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Психологические методы (психопрофилактика, психотерапия и т.п.) оптимизации неблагоприятных психических состояний личности в профессиональной деятельности.
2. Психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы (депрессия, неврозы, тревожность и т.п.) у сотрудников организации.
3. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
4. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
5. Психологические основы реабилитационной работы с лицами, перенесшими операции в условиях клиники.
6. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
7. Психотехнологии в оказании помощи клиентам, склонным к паническим реакциям (фобиям).
8. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
9. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у больных шизофренией.
10. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников (дошкольников, подростков).
11. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
12. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
13. Психологическое исследование нарушения сознания у лиц при различных заболеваниях.
14. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
15. Психических особенности личности больного как детерминанта возникновения психосоматического расстройства.
16. Исследование психических особенностей личности больного при хроническом соматическом заболевании.
17. Психологические особенности поведения пациента/больного в пред- и постоперационный период.
18. Исследование психических особенностей пациента/больного при ревматоидном артрите.
19. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
20. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
21. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
22. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
23. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
24. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
25. Суицидальные намерения личности как фактор социально- психологической дезадаптации.
26. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
27. Профилактика профессионального выгорания специалистов помогающих профессий.
28. Психологическая помощь больным с личностными расстройствами.
29. Психологическая помощь при суицидальном поведении личности.
30. Психологическая помощь при различных видах зависимости личности.
31. Психологическая помощь личности в ситуации горя.

32. Роль семейных факторов в происхождении страха у детей.
33. Психологическое исследование переживания одиночества личностью в период жизненных кризисов.
34. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
35. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
36. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.

Оценка итоговой аттестационной работы определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст итоговой аттестационной работы оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение обучающегося осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Критерии оценок итоговой аттестационной работы

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, если:

1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; обучающийся проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; элементы плагиата соответствуют допустимым.
2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.
3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.
4. Оформление работы соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с требованиями ГОСТа и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.
5. На защите обучающийся демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, если:

1. Тема в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».
3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.
4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.
5. На защите обучающийся демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.
2. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.
3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.
4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как «**неудовлетворительная**» при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования.
2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.
3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.
4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам научного стиля речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию»

а) Основная

1. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. Учебник. ДопУМО.-М., Изд. ЮРАЙТ, 2011, -363 с.
2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.—

СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурно М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

По учебной дисциплине «Методология клинико-психологического исследования»

а) Основная

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.

б) Дополнительная

3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс-информ», 2002.

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

5. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таллин Дж. Клиническая Психология. Теория, практика, исследования. – 5-е международное издание. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

7. Сидоров П.И., Парников А.В. Введение в клиническую психологию: Т. II.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

8. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С. – Электрон. текстовые данные. – М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. 2-е изд. испр. – СПб: Речь, 2007.

По учебной дисциплине «Основы психосоматики»

а) Основная

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000.
3. Березанцев А.Ю. Психосоматика и соматоформные расстройства. – М.: Информационные технологии, 2001.
4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999.
5. Брызгунов И.П. и др. Психосоматика у детей. – М.: Психотерапия, 2009.
6. Ганзин И.В. Основы психосоматики. Интегративное учебное пособие. Психобиосоциальная модель. – Симферополь: «Доля», 2012.
7. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? / Н.Ю. Дмитриева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
8. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005.
9. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003.

б) Дополнительная

10. Бакулин В.С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие. / И.Б. Грецкая, В.В. Петрова. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010.
11. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. – СПб.: Речь, 2007.
12. Лекции по психосоматике / Под редакцией академика РАН А.Б. Смулевича. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014.
13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
14. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи / Г. В. Старшенбаум. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Тухтарова И.В., Биктимиров Т.З. Соматопсихология: Учебно-методическое пособие по курсу «Соматопсихология» – Ульяновск: УлГУ, 2005.
16. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.

По учебной дисциплине «Патопсихология»

а) Основная

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия. – М.: Когито-Центр, 2010.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
3. Загорная, Е.В. Основы патопсихологии. Учебное пособие под ред. профессора С. Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018.
4. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской психопатологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

б) Дополнительная

6. Буторин Г.Г., Агавелян М.Г. Основы детской психопатологии с элементами дефектологии (таблицы и схемы): Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2001.

7. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В.Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста психопатология развития [Электронный ресурс]/ Исаев Д.Н. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 470 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002.

11. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.

12. Патопсихологическая диагностика / Блейхер В.М., Крук И.В. – К.: Здоров'я, 1986.

По учебной дисциплине «Специальная психология»

а) Основная

1. Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2014.

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Щербакова Ю.В. Специальная психология: Учеб. пособие. – М.: Издательство РИОР, 2006.

б) дополнительная:

1. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики. Учеб.пособ.для студ.сред.спец.учеб.заведений. \Под ред.Селиверстова В.И. - М. Гуанитар.изд.центр ВЛАДОС,2010. - 303 с.

2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

По учебной дисциплине «Практикум по нейропсихологии»

а) Основная

1. Бизюк А.П. Компедиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. — СПб.: Речь, 2005.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. — М.: АСТ, 2009.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста — 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Смысл, 2018.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2005.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная:

7. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008.
8. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2008.
9. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. — Саратов: Вузовское образование, 2016.
10. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
11. Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
14. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — М.: «Российское педагогическое агентство», «Когито-центр», 1998.

По учебной дисциплине «Практикум по психологии стресса»

а) обязательная:

1. Ахвердова О.А., Козлова Э.М. Психология стресса: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ПЕР СЭ, 2006.
3. Вассерман Л.И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. — СПб.: Психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева, 2005.
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2009.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса. — М.: Изд-во Эксмо, 2006.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2008.

б) дополнительная:

7. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002.

8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
9. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб.: Питер, 2002.
10. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: МГУ, 1993.
11. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. / Марищук В.Л., Евдокимов В.И. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001.
12. Психические расстройства (диагностика и терапия в медицинской практике): краткое руководство / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
13. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.
14. Субботина Л.Ю. Стресс / Художники А.А. Селиванов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
15. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001.
16. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика–Пресс, 1993.

По учебной дисциплине «Личностные расстройства»

а) обязательная:

1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Дворщенко В.П. Диагностический тест личностных расстройств. – СПб.: Речь, 2008.
3. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО) / научн. ред. к. психол. н. Тулупьева Т.В. – СПб.: Речь, 2002.
4. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Дереча Г.И., Егоров Р.С. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 46 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010.
6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства: расширение границ диагностики и терапии. Монография. – Новосибирск: НГПУ, 2006.
7. Смулевич А.Б. Расстройства личности. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007.

б) дополнительная:

8. Дереча В.А. Сопоставление наименований и шифров психических расстройств и заболеваний по МКБ-9 и МКБ-10. – Иваново, 1996 г.
9. Каннабих Ю.В. История психиатрии. – М.: Академический Проект, 2015.
10. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. Проф. В.А. Гурьевой. М.: Генезис. 2001 г.
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1989.
12. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. – Л., 1985.
13. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. – М., 1995.
14. Патохарактерологические исследования у подростков. /Под ред. А. Е. Личко, Н. Я. Иванова. – Л., 1981.
15. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. М., 1999.
16. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003.

17. Психические расстройства (диагностика и терапия в медицинской практике): краткое руководство / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
18. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / В.А. Концевой [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 584 с. – 978-5-7042-2488-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html>
19. Спринц А.М. Психиатрия / А.М. Спринц, А.П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2008.
20. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк, И.Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010.
21. Шейнина Н.С. Функциональный диагноз в психиатрии [Электронный ресурс] / Н.С. Шейнина, А.П. Коцюбинский. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45734.html>. – ЭБС «IPRbooks»

По учебной дисциплине «Практикум по психологии девиантного поведения»

а) обязательная:

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М., 2001.
3. Моргун В.Ф., Седых К.В. Делинквентный подросток: Учеб пособие по психопрофилактике, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения подростков для педагогов, социал. работников и студентов пед. психол., юрид. спец., интернов-психиатров. – Полтава, 1995.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста. 2005.

б) дополнительная:

5. Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014.
6. Баженов В.Г., Баженова В.П. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция девиантного поведения школьников. – Тараз., 2003.
7. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
8. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2002.
9. Диагностика суицидального риска и психопрофилактика суицида у детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2016.
10. Ефремов В.С. Основы суицидологии. – СПб.: «Издательство «Диалект», 2004.
11. Кузнецова И. Психологическая поддержка. Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении // Школьный психолог, август, 2000. № 31. С. 10.
12. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: Учеб.-метод. пособие. — М., 1998.
13. Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие. – Челябинск, АБРИС, 2014.
14. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: «Стереотип: Флинта». 2011.
15. Шмелев А.Г., Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска / Практикум по психодиагностике. – М.: МГУМ, 1992. С. 8.
16. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология: монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006.

По учебной дисциплине «Психология здоровья»

а) обязательная:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006.

2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001.
3. Гончаренко М.С. Валеология в схемах. – Харьков, 2003.
4. Гребенникова, Е.В. Психология здоровья: учебно-методическое пособие / Е.В. Гребенникова, И.Л. Шелехов. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019.
5. Фролова, Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.
- б) дополнительная:*
6. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007.
7. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. //Под редакцией Ющука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г. - М.: Издательство «Перо», 2012.
8. Калью, П.И. Сущностная характеристика понятия «здоровье» и некоторые вопросы перестройки здравоохранения: обзорная информация / П.И. Калью. – Москва: ВНИИМИ, 1988.
9. Малярчук Н.Н. Валеология. Учебное пособие. – Тюмень: ТГУ, 2008.
10. Овчинников Б.В., Костюк Г.П., Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б.В. Овчинников, Г.П. Костюк, И.Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010.
11. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
12. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. / Марищук В.Л., Евдокимов В.И. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001.
13. Практикум по комплексной оценке состояния здоровья: Сб. практических работ. / сост. Дормешкина С.Г. – Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2011.
14. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.
15. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2003.
16. Тухтарова И.В., Биктимиров Т.З. Соматопсихология: Учебно-методическое пособие по курсу «Соматопсихология» – Ульяновск: УлГУ, 2005.

По учебной дисциплине «Психологическая помощь в клинической практике»

а) обязательная:

1. Биомедицинская этика: Практикум /Под общ. ред. С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич – Мн.: БГМУ, 2011.
2. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006.
3. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2008.
4. Рычкова О.В. Биоэтика в медицине и клинической психологии: Учебное пособие. – Белгород, 2005.
5. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная:

6. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учеб. пособие. – М.: ЛПА «Кафедра-М», 1998.
7. Вельвовский И.З., Липгарт Н.К., Багaley Е.М., Сухоруков В.И. Психотерапия в клинической практике. – К.: Здоров'я, 1984.

8. Злова Т.П. Психофармакотерапия у детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. – 75 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55297>. – ЭБС «IPRbooks»
1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб. – СПб.: Питер, 2002.
2. Клиническая психиатрия / Бачериков Н.Е., Михайлова К.В., Гавенко В.Л. и др.; Под ред. проф. Н. Е. Бачерикова. – К.: Здоровья, 1989.
3. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб.: Питер, 2002.
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. <http://psy.usu.ru>
2. <http://www.psyedu.ru>
3. <http://psychologia.narod.ru>
4. <http://www.vashpsixolog.ru>
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.isconrus.ru>
7. <http://www.syntone.ru>
8. <http://www.inpsycho.ru>

Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программы и учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (модулям) должны регулярно обновляться и размещаться на сайте университета.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Составитель: Хмелькова М.А.