Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Центр непрерывного образования
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
9 января 2019 г.

Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки
Клиническая психология
504

Москва, 2019

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» разработана на основании

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (https://base.garant.ru/70440506/);
-приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367,
-в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014 г.,
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

Цель программы профессиональной переподготовки.

Формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере клинической (медицинской) психологии, позволяющих осуществлять консультирование, медицинскую психологическую помощь больным и их родственникам, консультирование медицинских работников в сфере медицинской психологической помощи населению.

Присваивается квалификации « Клинический психолог».

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 504 академических часа.

Сроки освоения программы профессиональной переподготовки 5 месяцев.

Формы обучения: очно-заочная, заочная (с применением дистанционных технологий).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы.

Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных,

вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларацию прав и свобод человека; медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику); методы психологического консультирования; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; психологию труда; деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

Медико-профилактическая деятельность Оказание клинико-психологической помощи нуждающимся в ней пациентам и членам их семей, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, реабилитация и профилактика, коррекция, экспертиза расстройств психики и поведения с применением фундаментальных и современных знаний и профессиональных навыков в области клинической психологии.

Требования к образованию и обучению

- Высшее образование - специалитет по специальности «Клиническая психология»;
- либо высшее образование по специальности «Психология», специализация «Клиническая психология» (для лиц, получивших высшее профессиональное образование в период до 2004 года и работающих в должности медицинского психолога),
- либо специалитет по специальности "Психология" (либо "Психология служебной деятельности"
- для получивших высшее профессиональное образование после 2016 года) и профессиональная переподготовка по имеющим общественно-профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» (для вновь трудоустраивающихся);
- либо высшее образование по направлению «Психология» (уровень магистратуры по направлению «Психология» при условии наличия квалификации «бакалавр психологии») и профессиональная переподготовка по имеющим общественно- профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам

объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» (для вновь трудоустраивающихся);
- либо высшее образование по направлению «Психология» (не ниже уровня магистратуры при условии отсутствия квалификации «бакалавр психологии») и профессиональная переподготовка по имеющим общественно-профессиональную аккредитацию дополнительным профессиональным образовательным программам объемом не менее объема трудозатрат по общепрофессиональным дисциплинам специальности «Клиническая психология» и подтверждение владения профессиональными компетенциями, соответствующим трудовым функциям настоящего профессионального стандарта (для ранее работавших в должности медицинского психолога)

Должностные обязанности. Проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных. Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществляет работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Выполняет работу по профориентации больных с учетом их пожеланий, способностей и ситуационных возможностей. Проводит работу по обучению медицинского персонала вопросам медицинской, социальной психологии и деонтологии. Оценивает по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Описание трудовых функций.
Обобщенные трудовые функции «Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий».

Описание трудовых функций.
Выпускник программы профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи:

- Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий 7
- Клинико-психологическое обеспечение психиатрической помощи
- Клинико-психологическое обеспечение наркологической помощи
- Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи
- Экспертное психологическое исследование в связи с задачами судебной и внесудебной экспертизы
- Клинико-психологическое обеспечение помощи при неврологических заболеваниях
- Клинико-психологическое обеспечение помощи пациентам с соматическими, хирургическими и иными неинфекционными заболеваниями и членам их семей Клинико-психологическое обеспечение помощи при онкологических, гематологических и иммунных заболеваниях у взрослых и детей
- Клинико-психологическое обеспечение медицинской помощи при нарушениях психического (психологического) развития

– Клинико-психологическое обеспечение профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий

Формирование компетенций в учебном процессе у слушателей программы переподготовки.

Необходимые умения, приобретенные в процессе профессиональной переподготовки:

Собирать анамнестические данные, в том числе путем специального опроса пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами, его родственников (законных представителей) либо знающих (сопровождающих) пациента лиц, с целью оценки психологического и психического статуса пациента (определения его индивидуально-психологических и личностных особенностей и возможных психических и поведенческих расстройств), особенностей его мотивации на психологическую диагностику и психологическую реабилитацию. Анализировать и интерпретировать информацию, полученную при опросе пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственниками (законными представителями), с учетом сведений из медицинской документации 9 Определять задачи, формы, методы и методики для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Проводить клинико-психологическое обследование пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения: - Осуществлять визуальное исследование пациента с психическими и поведенческими расстройствами и проводить оценку поведения такого больного; - Проводить клиническую беседу и клиническое интервью, анализ продуктов деятельности больного и контент-анализ высказываний пациента, выносить оценки значимых для лечебно-реабилитационного процесса психологических особенностей больного, динамики его состояния и его реабилитационного потенциала. Проводить патопсихологическое экспериментально-психологическое и тестовое психодиагностическое исследование, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. Проводить психодиагностическое тестологическое и, по назначению врача-психиатра), дополнительное экспериментальное пато- и / или нейропсихологическое исследования в связи с частными и и иными задачами (например, задачами однородной судебно- психиатрической, медико-социальной, военно-врачебной и др. экспертиз). Интерпретировать результаты клинико-психологического и экспериментально- психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости , нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально- личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Подготавливать и составлять развернутое заключение по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Владеть навыками разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации) применительно к задачам психиатрической клиники. Владеть методами профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия при мультидисциплинарном бригадном ведении пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Владеть психологически обоснованными (в рамках психоаналитической, когнитивно- поведенческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методами оказания психотерапевтической помощи в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психиатра и (или) врача- психотерапевта. Проводить оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико- психологической оценки динамики статуса пациента,

результатов экспериментально- психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан, Декларацию прав и свобод человека, медицинскую психологию (нейропсихологию, патопсихологию, психологию личности, общую и дифференциальную психологию, возрастную психологию, психотерапию, психогигиену, психодиагностику, психопрофилактику), методы психологического консультирования, методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности, психологию труда, деонтологию, психологию профессионального общения, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания, приобретенные в процессе профессиональной переподготовки: Методы и технологии сбора анамнестических данных, в том числе путем специального опроса пациента, страдающего психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственников (законных представителей) либо знающих (сопровождающих) пациента лиц, с целью оценки психологического и психического статуса пациента (определения его индивидуально-психологических и личностных особенностей и возможных психических и поведенческих расстройств), особенностей его мотивации на проведение психологической диагностики и психологической реабилитации. 10 Анализ и интерпретация информации, полученной при опросе пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения, его родственников (законных представителей), с учетом сведений из медицинской документации Технологий определения задач, форм, методов и методик для проведения психодиагностического клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Проведение клинико-психологическое обследование пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения: - Осуществлять визуальное исследование пациента с психическими и поведенческими расстройствами и проводить оценку поведения такого больного; - Проводить клиническую беседу и клиническое интервью, анализ продуктов деятельности больного и контент-анализ высказываний пациента, выносить оценки значимых для лечебно-реабилитационного процесса психологических особенностей больного, динамики его состояния и его реабилитационного потенциала. О технологиях проведения патопсихологического экспериментально-психологического и тестового психодиагностического исследования, в том числе с учетом нозологической специфики выявляемых психических расстройств и связанных с ней индивидуально-психологических изменений. О технологиях проведения психодиагностического тестологического и, по назначению врача-психиатра), дополнительного экспериментального пато- и / или нейропсихологического исследования в связи с частными и иными задачами (в частности, задачами однородной судебно-психиатрической, медико-социальной, военно-врачебной и др. экспертиз). Принципы интерпретации результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования пациента, с клинико-психологической, патопсихологической и, при необходимости , нейропсихологической квалификацией выявляемых симптомов нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, психологического функционирования и социального взаимодействия пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Подготовка и составление развернутого заключения по результатам клинико- психологического и экспериментально-психологического исследования пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения Принципы разработки программ различных

видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, и психологической реабилитации) применительно к задачам психиатрической клиники. Методы профессиональной психологической интервенции и профессионального взаимодействия при мультидисциплинарном бригадном ведении пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Психологически обоснованные (в рамках психоаналитической, когнитивно-поведенческой и экзистенциально-гуманистической парадигм психологии) методы оказания психотерапевтической помощи в качестве ко-терапевта в составе мультидисциплинарной бригады специалистов с участием врача-психиатра и (или) врача-психотерапевта. Принципы и критерии оценки эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных. Другие характеристики Соблюдение деонтологических и этических норм и правил в работе психолога

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное (психологическое) образование и профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая психология" без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

-тематика выпускных квалификационных работ;

- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;

-критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Промежуточная аттестация - зачет
Владение основами профессиональной этики и	Базовый уровень: демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и	анализ и оценка результатов выполнения контрольного

речевой культуры ОПК-5	сотрудничества в профессиональной деятельности Повышенный уровень: структурирует знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	задания 3-6
	Базовый уровень: демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса Повышенный уровень: демонстрирует полноту и качество умения вести диалог с участниками педагогического процесса	анализ и оценка результатов выполнения задания 5-7
	Базовый уровень: ОК-3-Б-В1 астично владеет технологией сотрудничества, обучения Повышенный уровень: демонстрирует качество владения технологией сотрудничества, обучения	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями

Оценка		**Характеристики ответа слушателя**
Отлично	**Зачтено**	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	**Не зачтено**	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа слушателей», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность слушателей при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации,

рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____И.В. Дарда
9 января 2019 г.

Клиническая психология

Учебный план, 504

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	сам. раб.	
1.	Психиатрия	72	24	48	Зачет
2.	Клиническая психология	32	16	16	Зачет
3.	Психогенетика	32	16	16	Зачет
4.	Психофизиология	24	8	16	Зачет
5.	Личностные расстройства	24	8	16	Зачет
6.	Основы психосоматики	36	16	30	Зачет
7.	Общий психологический практикум	48	12	36	Зачет
8.	Детская психиатрия	48	12	36	Зачет
9.	Практикум по детской клинической психологии	32	16	16	Зачет
10.	Практикум по нейропсихологии	24	8	16	Зачет
11.	Практикум по патопсихологии	32	16	16	Зачет
12.	Психология отклоняющегося поведения	24	8	16	Зачет
13.	Судебная медицина и судебная психиатрия	72	24	48	Зачет
14.	Подготовка итоговой аттестационной работы	4	-	4	Защита ИАР
	ВСЕГО:	504	184	376	

Учебные дисциплины

Психология общения

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология общения» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки «Практическая психология (Психологическое консультирование)» должны овладеть следующей общекультурной компетенцией: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание: Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Общая психология

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у слушателей представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии. Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Содержание дисциплины: Психология как наука. Определение психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологи. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления. Личность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и

движений. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Общепсихологический практикум

Цели учебной дисциплины: формирование практических умений и навыков по организации и реализации исследований в русле общей психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» базируется на теориях деятельности, личности, коллектива, разработанных отечественными и зарубежными учеными. При разработке учебной программы использовались труды Гусева А.Н., Уточкина И.С., Горбатова Д.С., Лаптевой И.Л., Поляковой О.Б., Лаптева Л.Г. Требования к уровню освоения содержания курса. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурными и профессиональной компетенциями. Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а так же учитывает их образовательные потребности. Содержание учебной дисциплины. Методы психологического исследования. Методы исследования ощущений. Методы исследования восприятия. Методы исследования внимания. Методы исследования памяти. Методы

исследования мышления Исследование эмоциональной сферы. Структура психодиагностического обследования и исследования

Психология развития и возрастная психология

Цель учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития и возрастной психологии, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе Психическое развитие в детском возрасте. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Психологическая характеристика дошкольного возраста Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Психологическая характеристика подросткового периода жизни Психология юношеского возраста. Юность как психологический возраст Развитие личности в юношеском возрасте Зрелость и старость как жизненные этапы развития личности. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости Место возрастной психологии в профессиональной деятельности психолога Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности Возрастно-психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза

Организационная психология

Цели освоения дисциплины «Организационная психология» является: - изучение студентами психологических составляющих процесса функционирования организаций, ролью и местом человека в современных системах управления, способами оптимизации деятельности организационных и управленческих структур за счет использования разнообразных психологических технологий; -обучение слушателей конкретным приемам, алгоритмам и технологиям поведения в организационных и управленческих структурах различного типа в зависимости от места, занимаемого человеком в управленческой иерархии; -отработка навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, техник и приемов управленческого общения и взаимодействия; -ознакомление слушателей с основными методами, техниками и приемами делового администрирования, руководства и управления организационными структурами различных типов; -овладение системой методов экспресс - диагностики индивидуально- психологических и личностных особенностей работников, а также способов изучения организационных структур.

Содержание дисциплины: Организационная психология как научная дисциплина. Основные теории организации в психологии. Феномен организационной власти. Организационная психология как система поведенческих технологий. Модели организационного поведения. Современные проблемы управления организационным поведением. Конфликты в организации. Организационная культура. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия. Карьера в организации. Организация и ведение деловых переговоров.

Дифференциальная психология

Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование основных представлений о понятиях, теориях и проблемах дифференциальной психологии, на установление связи между дифференциально- психологическим и психодиагностическим знанием.
Содержание дисциплины: Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исследования в русле дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Психология различий индивидов разного пола и гендера. Психология различий людей – представителей разных профессий. Психология социокультурных различий.

Модели и технологии социально-психологического тренинга
Цель учебной дисциплины «Модели и технологии социально- психологического тренинга». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о содержании понятия «социально-психологический тренинг» и его видах, об основных направлениях работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть: общекультурной компетенцией - способность к самоорганизации и самообразованию и профессиональной компетенцией - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Содержание учебной дисциплины. Теоретико-методологические основы к содержанию понятия «социально-психологический тренинг». Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга
Введение в нейролингвистическое программирование
Целью освоения дисциплины «Введение в нейролингвистическое программирование (НЛП)» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о бессознательных механизмах поведения человека в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей факультета психологии и педагогики.
Содержание учебной дисциплины: Понятие нейролингвистического программирования, источники формирования и базовые пресуппозиции. Калибровка, подстройка, раппорт и ведение. Работа с мета- моделью и ее значение для коммуникации, консультирования и коррекции. Позиции восприятия, логические уровни, стратегии мышления и поведения, изменение убеждений. Модели, используемые в процессе оказания психологической помощи в нейролингвистическом программировании. Калибровка симптома, якорение, 6-ти шаговый рефрейминг, взмах, ассоциация-диссоциация. Перекодирование негативного опыта, работа с линией времени, двойная диссоциация, визуально-кинестетическое сдавливание.

Психология личности
Цели освоения дисциплины «Психология личности». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и

эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности
Содержание дисциплины: Раздел 1. Методология, теория, эксперимент. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Теории личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Психодиагностика
Цель дисциплины: «Психодиагностика» включает в себя получение студентами знаний об основных этапах развития и становления психодиагностических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств, проведение практических занятий по основным разделам общей психологии, необходимые для более полного освоения теоретического материала, формирования у слушателей навыков проведения психологических исследований/экспериментов и умения анализировать и делать выводы по полученным результаты. Внимание слушателей необходимо акцентировать на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протокола исследования. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
Содержание учебной дисциплины. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста. Классификация психодиагностических методов. Психометрические основы. Психодиагностики. Структура психодиагностического обследования методы психодиагностики. Малоформализованные методы. Психодиагностический тест как предмет исследования Проективные методы

Личностные расстройства
Цели освоения дисциплины «Личностные расстройства» - является формирование - готовности слушателей знать описания характеристики личности в норме и при патологическом ее развитии, основные факторы возникновения личностных расстройств; знать основные классификации личностных расстройств; основные виды психологической помощи при личностных расстройствах и виды адаптации лиц с личностными расстройствами в социуме; - готовности слушателей умение раскрывать этапы изучения личностных расстройств в зарубежной и отечественной психиатрии; раскрывать основные факторы возникновения личностных расстройств раскрывать общие характеристики нарушений при личностных расстройствах; раскрывать и прогнозировать особенности поведения при личностных расстройствах; - готовности слушателей использовать техники описания характеристик личности в норме и при патологическом ее развитии, описания характеристики основных методов диагностики и критерии выявления личностных расстройств Использования техник психологической помощи при личностных расстройствах.
Содержание дисциплины: Объект, предмет, история развития, задачи и методы учебной

дисциплины. Развитие учения о психопатиях в западно-европейской, отечественной англо-американской клинической психологии, соотнесение понятий в международной систематике. Общие характеристики нарушений при личностных расстройствах. Параноидное (параноическое) расстройство личности. Шизоидное расстройство личности Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально неустойчивое расстройство личности и его подтипы. Истерическое расстройство личности. Ананкастное (ананкастическое или обсессивно-компульсивное) расстройство личности. Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности. Другие специфические расстройства личности.

Психология семьи и семейных отношений

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы

образовательного учреждения с семьей.

Психология критических ситуаций

Целью освоения дисциплины «Психология критических ситуаций» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о критических ситуациях в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей факультета психологии и педагогики. Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретенными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Содержание учебной дисциплины: Критические ситуации как предмет психологического исследования. Факторы возникновения критической ситуации. Критическая ситуация как источник стресса и психотравмирующего стресса. Особенности реагирования и поведения человека в ситуации смертельной болезни и в ситуации тяжелой утраты.

Конфликтология

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и психологической помощи, а также развитие таких личностных качеств слушателей, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей факультета психологии и педагогики.

Содержание учебной дисциплины: История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов. Причины, личностные источники и содержание конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Психологические характеристики межличностных конфликтов. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов

Основы организационного консультирования

Цель учебной дисциплины «Основы организационного консультирования». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах основ организационного консультирования как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Основы организационного консультирования». Становление основ организационного консультирования. Консультирование организаций: основные понятия. Виды консультативных услуг. Специфические инструменты консультативных услуг. Консультант-клиентские отношения. Выбор консультативной фирмы. Методическое обеспечение и результаты консультирования. Методы организационной самодиагностики

Методы групповой работы Методы тестирования, тренинга и проведения имитационных игр Методы активизации творческого мышления Консультирование по разработке стратегии. Консультирование по вопросам психологического профессионального отбора. .Консультирование по вопросам оценки персонала организации. Консультирование по вопросам обучения персонала организации.

Основы психокоррекции

Цель изучения дисциплины «Основы психокоррекции». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений в решении комплексных задач в области психокоррекции, овладение студентами глубокими знаниями о месте психокоррекции в системе психологической помощи; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание: Введение в психологическую коррекцию. Теоретические и методологические основы психокоррекции. Технологии разработки психокоррекционных программ. Методы практической коррекции Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога Психологическая коррекция как основное направление в работе психолога образования. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками

Практикум по психодиагностике

Цели учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» - формирование практических умений и навыков по проведению психодиагностических методик. Содержание дисциплины: Психодиагностика как практика психологического исследования. Личность как предмет психологического изучения. Комплексный подход в психодиагностике личности. Проективные психодиагностические методики.

Клиническая психология

Цель учебной дисциплины «Клиническая психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение студентами знаниями об истории развития и современном состоянии клинической психологии, её основных разделах, методологических принципах и методических аспектах клинико-психологической диагностики; формирование представлений о важнейших тенденциях и направлениях современных исследований в области клинической психологии; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Введение в клиническую психологию. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья.

Организационная психология

Цели освоения дисциплины «Организационная психология» - является формирование профессиональной компетенции. Задачи дисциплины: - изучение студентами психологических составляющих процесса функционирования организаций, ролью и местом человека в современных системах управления, способами оптимизации деятельности организационных и управленческих структур за счет использования разнообразных психологических технологий; -обучение слушателей конкретным приемам, алгоритмам и технологиям поведения в организационных и управленческих структурах различного типа в зависимости от места, занимаемого человеком в управленческой иерархии; -отработка навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях, техник и приемов управленческого общения и взаимодействия; -ознакомление слушателей с основными методами, техниками и приемами делового администрирования, руководства и управления организационными структурами различных типов; -овладение системой методов экспресс - диагностики индивидуально- психологических и личностных особенностей работников, а также способов изучения организационных структур.

Содержание дисциплины: Организационная психология как научная дисциплина. Основные теории организации в психологии. Феномен организационной власти. Организационная психология как система поведенческих технологий. Модели организационного поведения. Современные проблемы управления организационным поведением. Конфликты в организации. Организационная культура. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия. Карьера в организации. Организация и ведение деловых переговоров. А

«Основы консультативной психологии»

Целью учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование профессиональной компетенции по направлению подготовки. Задачи дисциплины: - готовности слушателей знать виды психологического консультирования; знать роль и место консультанта в консультировании; знать этапы установления консультативного контакта и составляющие консультативной ситуации; знать типичные трудности и ошибки в консультативном процессе; знать подходы к практике консультирования индивида, группы и сообщества; - готовности слушателей уметь применять виды психологического консультирования; формулировать требования к личности консультанта и принципы работы; раскрывать структуру процесса психологического консультирования; использовать приемы и средства психологического воздействия в консультировании. - готовности слушателей анализировать и критически оценивать взаимосвязь психологического консультирования с другими видами психологической помощи; использовать техники и технологии развития профессионального мышления психолога- консультанта; применять методы и техники проведения психологического консультирования с учетом кризисов развития, факторов риска, а также гендерных особенностей. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического

консультирования.

Основы нейропсихологии

Цель учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» готовности слушателей знать: Предмет, задачи и основные направления нейропсихологии; теоретико-методологические основы нейропсихологии; проблемы локализации высших психических функций (ВПФ): история изучения, основные направления; современные представления о локализации ВПФ: теория системной динамической локализации А.Р. Лурии; причины и виды нарушения ВПФ; основные проявления мозговой локализации высших и низших психических функций, причины, факторы и особенности их выпадения; основные методы нейропсихологических исследований; методологию нейропсихологической диагностики и коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека. - готовности слушателей уметь: Раскрыть предмет, задачи и основные направления нейропсихологии; обосновать теоретико-методологические основы нейропсихологии; сформулировать проблемы локализации высших психических функций (ВПФ): история изучения, основные направления; обосновать современные представления о локализации ВПФ: теория системной динамической локализации А.Р. Лурии ; сформулировать причины и виды нарушения ВПФ Анализировать основные проявления мозговой локализации высших и низших психических функций, причины, факторы и особенности их выпадения; использовать основные методы нейропсихологических исследований; применять на практике методологию нейропсихологической диагностики и коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека. - готовности слушателей владеть: Методами раскрытия предмета, задач и основных направлений нейропсихологии; техниками обоснования теоретико-методологических основ нейропсихологии; способностью сформулировать проблемы локализации высших психических функций (ВПФ): история изучения, основные направления; техниками обоснования современных представлений о локализации ВПФ: теория системной динамической локализации А.Р. Лурии; способностью сформулировать причины и виды нарушения ВПФ ; методами анализа основных проявлений мозговой локализации высших и низших психических функций, причины, факторы и особенности их выпадения; навыками использования основных методов нейропсихологических исследований; техниками применять на практике методологии нейропсихологической диагностики и коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины: Предмет и актуальные проблемы нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология познавательной сферы и ее нарушения. Нейропсихология эмоционально-личностной сферы. Нейропсихология произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нейропсихология и восстановительное обучение. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая коррекция.

Основы психогенетики

Цель учебной дисциплины «Основы психогенетики» готовности слушателей знать: - готовности слушателей знать: предмет, задачи и методы исследования психогенетики; основные теории, подходы, закономерности генетики поведения; раскрыть содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма; основные генетические механизмы, влияющие на формирование индивидуальных различий; роль средовых факторов, влияющие на формирование индивидуальных

различий; основные этапы, подходы, закономерности генетических механизмов и средовых факторов, влияющих на формирование индивидуальных различий; роль генотипа и среды в изменчивости познавательного потенциала ребенка; основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности. - готовности слушателей уметь: раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений, проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека, специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; анализировать современные научные концепции с учетом генетических особенностей поведения; подбирать и использовать психогенетические методы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; прогнозировать изменение психологических характеристик с учетом роли факторов наследственности и среды в межиндивидуальной вариабельности; конструировать программы социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности с учетом влияния наследственных и средовых факторов; критически оценивать теории и концептуальные схемы, создающие ложные, ошибочные представления и влиянии наследственности и среды на развитие человека. - готовности слушателей владеть: навыками изучения роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий, понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие, изучения психогенетики личности; навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций наследственности, различных подходов ведущей роли наследственности и среды на развитие личности, различных теорий, концепций, подходов влияния наследственности на развитие личности; технологиями анализа и синтеза в области проведения психогенетических исследований с учетом профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины: Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости. Измерение сходства и различий между родственниками. Изменчивость и ее значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, теперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Педагогическая психология
Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции бакалавра по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение студентами глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Дисциплина предполагает изучение студентами двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.
Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы

образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

«**Профессиональная этика**»
Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение студентами глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

Психология творческой одаренности»
Целью освоения дисциплины «Психология творческой одаренности» является формирование профессиональной компетенции. Преподавание и изучение учебной дисциплины «Психология творческой одаренности» направлены на профессиональную подготовку и развитие профессионального самосознания слушателей, на овладение ими системой представлений о психологии творчески одаренной личности. Задачи дисциплины: - овладение студентами глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений психологии творческой одаренности; -ознакомление с особенностями развития и протекания творческой деятельности; -развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы понимания творчества как проявления продуктивной активности человека. Творчество и творческая деятельность человека. Психологическая характеристика творческого процесса. Становление и развитие научного понимания творческой одаренности. Специфика диагностики, связанной с проблемами творческой одаренности. РАЗДЕЛ 2. Творческие способности человека. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала человека. Генезис способностей и психологическая характеристика различных видов одаренности. Творческая самореализапия как деятельность

Психология характера
Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку слушателей-психологов, формирование у них позитивной мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности и готовности к психологической диагностике и прогнозированию уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.
Содержание учебной дисциплины. Раздел I. Введение в психологию характера. Понимание характера как психического свойства личности. Характер в системе психических явлений человека. Раздел II. Типологии характера в отечественной психологии. Общие подходы классификации характеров. Специфические типологии характеров Раздел III. Подходы к типологии характеров в зарубежной психологии. Общая

характеристика и сравнительный анализ подходов к классификации характеров в западной психологии. Биологизаторские основания типологии характеров. Фрейдистская тенденция в выделении характерологических особенностей личности. Юнгианские типологии характеров. Типологические модели характеров Э. Фромма, Э. Шострома, В. Крофорда. Психогеометрическая типология характерологических особенностей личности.

Психотерапия

Цель учебной дисциплины «Психотерапия» - формирование профессиональной компетенции Задачи учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психотерапии как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Раздел I. Основы психотерапии. Определение психотерапии и содержания основных понятий. Этические основы психотерапии. Теоретические основы психотерапии Раздел II. Основные направления, формы и методы психотерапии на современном этапе развития. Основные направления психотерапии. Основные формы психотерапии. Методы психотерапии. Раздел III. Содержательные и процессуальные аспекты психотерапии. Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений. Диагностика в психотерапии. Мишени психотерапевтического воздействия

Экспериментальная психология

Цель учебной дисциплины «Экспериментальная психология» - формирование профессиональной компетенции. Задачи учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах экспериментальной психологии, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Понятие "экспериментальная выборка".Экспериментальные планы. Квазиэксперимент и его планирование. Психологическое измерение - теоретическая основа и виды измерений. Корреляционные исследования - планирование, сбор данных и обработка полученных результатов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологического экспериментального исследования. Экспериментатор и морально-этические нормы проведения экспериментального исследования.

Этнопсихология

Цель изучения дисциплины «Этнопсихология». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Этнопсихология» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области этнопсихологии, науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных

этнических общностей, отличающих их друг от друга. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
Содержание дисциплины. Этнопсихология как наука. Возникновение и развитие зарубежной этнопсихологической науки. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы этнопсихологии. Методология и методы этнопсихологии. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Субъекты этнопсихологических явлений. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья и их учет в процессе общения. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов.

Введение в психолого-педагогическое консультирование К
Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

Психолого-педагогические основы консультационной
Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» является формирование профессиональной позиции будущих психологов-консультантов, ориентированной на профессиональный и личностный рост и самообразование, основанной на знании закономерностей и механизмов консультационной деятельности, оценки и развития профессионально важных качеств и компетенций. Учебная дисциплина способствует формированию профессионального мировоззрения и культуры профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины. Сущность консультационной деятельности. Характеристика консультационной деятельности. Проблемно-ориентированный подход в консультировании. Роль и позиции психолога консультанта в профилактике проблем и разрешении проблем клиентом. Сущность, закономерности и принципы субъектно-ориентированного подхода в консультировании. Роль и позиции психолога-консультанта в работе с клиентом и группой с позиции субъектно-ориентированного подхода. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога (в сфере образования). Характеристика видов деятельности и функциональная карта профессиональной деятельности педагога-психолога. Трудовые действия, необходимые умения и знания трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного

процесса», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Компетентностный подход к подготовке педагога-психолога. Сущность компетентностного подхода в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогическое образование»: сущность, структура, характеристика. Компетентностная модель педагога-психолога: сущность, пути разработки и возможности применения. Роль консультирования как направления профессиональной деятельности психолога. Компетентностная модель психолога-консультанта: сущность, пути разработки и возможности применения. Профессиональное становление и совершенствование профессионального мастерства психолога-консультанта. Оценка и самооценка сформированности профессиональных умений и навыков психолога-консультанта. Целеполагание профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Возможности и перспективы профессиональной подготовки и повышения квалификации психолога-консультанта. Программа саморазвития профессионально важных умений и качеств психолога-консультанта. Супервизия и наставничество в становлении и развитии профессионализма психолога консультанта.

Психологическое консультирование

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на подготовку слушателей к освоению профессии психологического консультанта, формирование личностного и функционального образа психолога-консультанта через освоение знаний и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, на развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Требования к уровню освоения содержания курса. В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Содержание дисциплины. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультативная беседа, принципы общения. Профессиональный инструментарий психолога. Консультативные приемы. Типы клиентского запроса. Содержание и типы контракта. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка. Направления психологического консультирования. Психологические модели проблем и методы их решения. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе. Принципы составления профориентационных программ. Диагностика в профессиональной деятельности. Методы профориентационного взаимодействия. Содержание и методика профориентационных игр. Дистанционные методы профориентации.

Дистантное консультирование

Целями освоения дисциплины «Дистантное консультирование» являются: овладение

студентами глубокими знаниями специфики ведения консультативной деятельности; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач дистантного психологического консультирования. Важное место отводится развитию личных профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. В результате освоения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание дисциплины. Методы, методики, приемы, используемые в психологическом консультировании. Работа психолога с первичным запросом клиента. Установление рабочего контакта. Техники установления дистанции. Активное слушание как базовая техника дистантного психологического консультирования. Основные приемы. Активного слушания. Цель, задачи и способы реализации приема Приглашение. Цель, задачи и способы реализации приема Повторение. Цель, задачи и способы реализации приема. Установление раппорта в дистантном режиме. Этап установления контакта с клиентом. Тренировка – Проявление и уделение внимания собеседнику. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки. Этап выслушивания клиента. Восприятие и анализ чувств собеседника по телефону (Skype).Идентификация чувств как актуальная проблема современной практической психологии. Различие между номинированием переживания и его содержанием. Проверка правильности своего понимания чувств клиента. Подтверждение правильности понимания. Логика телефонной беседы. Логика одной беседы с клиентом. Обсуждение проблемной ситуации клиента. Вероятность психологической интоксикации и ее формы. Анализ дистантной консультации. Работа с документацией. Формы записей хода и итогов консультации. Организация супервизорской работы для психологов, консультирующих в дистантном режиме. Работа психолога – консультанта по телефону и онлайн с разными возрастными категориями клиентов.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
2. Психологическое консультирование по проблемам одиночества, по проблемам трудностей в общении. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
3. Использование произведений искусства в психологическом консультировании. Техники арт-терапии в психологическом консультировании.
4. Психологическое консультирование родителей, подростков, младших школьников и дошкольников.
5. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива, консультирования в вузе.
6. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
7. Психологическое консультирование инвалидов, родителей, имеющих детей-инвалидов.

8. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером, в ситуации близкой кончины или утраты близких.
9. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска, связанным с суицидальным поведением.».
10. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
11. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-терапевтической практике. Применение метафор в рамках психологического консультирования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. http://psy.usu.ru
2. http://www.psyedu.ru
3. http://psychologia.narod.ru
4. http://www.vashpsixolog.ru
5. http://azps.ru
6. http://www.isconrus.ru
7. http://www.syntone.ru
8. http://www.inpsycho.ru

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks),** содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

И.о..заведующая кафедрой общей
психологии и психологии труда Э.В. Лихачева

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
_____И.В. Дарда
9 января 2019 г.

Календарный учебный график
Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология», 504 часа

Учебные недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
Общая психология	Л	Л	Л	Х	Х	Х	Х	Х	Х Э																																													
Психология личности	Л	Л	Х	Х З																																																		
Психодиагностика	Л	Л	Х	Х Э																																																		
Психология развития и возрастная психология					Л	Х	Х З																																															
Основы психокоррекции					Л	Х	Х З																																															
Психология семьи								Л	Л	Х	Х	Х Э																																										
Основы консультативной психологии								Л	Л Х	Х	Х	Х	Х Э																																									
Общепсихологический практикум										Л	Л Х	Х	Х	Х	Х Э																																							

Дифференциальная психология													Л	Л	Х	ХЗ																																				
Введение в психолого-педагогическое консультирование														Л	Х	ХЗ																																				
Психологическое консультирование																Л	Л	Х	ХЗ																																	
Дистантное консультирование																	Л	Х	ХЗ																																	
Психотерапия																	Л	Л	Л	Х	Х	Х	Х	Х	ХЗ																											
Защита итоговой аттестационной работы																										Х																										