Аннотация программы профессиональной переподготовки
«Логопедия»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.

Цель –. Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования по профилю подготовки «Логопедия» для приобретения квалификации «Учитель-логопед».

Задачи:

- сформировать понимание основных направлений развития современной логопедии;
- дать конкретные педагогические и методические знания, умения и навыки по реализации логопедических технологий в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений
- развить качества личности, необходимые учителю-логопеду для продуктивной коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения образовательной программы. Слушатель должен овладеть:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Аннотации рабочих программ

Специальная психология

Цель учебной дисциплины «Специальная психология»: направлена на знакомство слушателей с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Знания учебной дисциплины «Специальная психология» является базовыми для изучения слушателями таких дисциплин, как «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Логопедия».

Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии. Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте. Раздел 2 Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Тема 3. Психическое недоразвитие. Тема 4. Задержанное психическое развитие. Тема 5. Поврежденное психическое развитие. Тема 6. Дефицитарное развитие. Тема 8. Дисгармоническое развитие. Тема 9. Психология детей со сложным нарушениями

речи. Раздел 3. Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Тема 10. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Тема 11. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.
В результате изучения учебной дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть следующими компетенциями: ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. Автор (составитель): Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент.

Специальная педагогика
Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
Цель освоения дисциплины является: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных специальных (коррекционных) учреждениях системы образования, представлений о сущности и особенностях педагогической деятельности дефектолога.
Содержание учебной дисциплины. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые- дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Воспитание в системе специального образования. Современная система специальных услуг. Педагогические системы специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические условия интегрированного и инклюзивного образования. Традиции и инновации специального образования.
Результаты освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть компетенциями: ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Авторы (составители): кандидат педагогических наук, доцент – Шевырева Т.В., кандидат психологических наук, доцент – Хмелькова М.А.

Медико-биологические основы дефектологии
Цель учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» - формирование представлений о структурных и функциональных изменений в деятельности систем организма ребенка, приводящих к патологии; строение и принципы функционирования центральной нервной системы; положение о компенсаторных процессах; феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств; строение и функционирования сенсорных систем и их нарушение; формирование готовности слушателей владеть методами психодиагностики и коррекции; формирование способности у обучающихся применять знания в разработке и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.
Содержание дисциплины: Анатомия, физиология и патология человека в системе современных знаний. Закономерности роста и развития организма человека. Общее учение о болезнях. Общая этиология и патогенез. Учение о нормальных и патологических конституциях. Воспаление. Опухоли. Морфология, физиология и патофизиология внутренних органов. Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции. Механизмы восстановления нарушенных функций. Морфология нервной клетки. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов. Нервный центр. Торможение в нервной системе. Строение и функции спинного и головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Механизмы памяти. Физиология сна в норме и патологии. Физиология адаптации. Произвольные движения. Непроизвольные движения. Расстройства чувствительности. Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов. Высшие корковые функции и их расстройства. Речь и ее нарушения. Пути установления неврологического диагноза. Детский церебральный паралич. Черепно- мозговая травма. Эпилепсия. Неврозы. Болезни вегетативной нервной системы. Воспалительные болезни нервной системы. Сосудистые болезни нервной системы. Форма контроля – экзамен.
Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: а) общепрофессиональными компетенциями: – ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; б) профессиональными компетенциями: – ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Автор-составитель: доктор психологических наук, профессор С.В. Феоктистова

Логопсихология Цель дисциплины: является формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития ребенка с нарушениями речи. Изучение учебной дисциплины «Логопсихология» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коррекционной и психолого-педагогической деятельности. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Форма контроля – зачет.
Содержание дисциплины: Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи. История развития логопсихологии. Речевое и психическое развитие. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях. Особенности моторики при речевых нарушениях. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Роль речи в развитии ребенка. Дословесный период развития речи. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.
В результате усвоения учебной дисциплины «Логопсихология» компетенция ПК-3 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – сформирована. Автор (составитель): к.пед.н., доц. Дорошенко О.В., ст. преп. Усольцева Е.В.

Психолингвистика
Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о практически значимых вопросах психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевой деятельности, формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Форма контроля – экзамен.
Содержание дисциплины: История становления психолингвистики как науки. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике. Система языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Языковая способность и языковая активность. Основы теории речевой деятельности. Виды и формы речевого высказывания. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания. Развитие речи в онтогенезе. В результате усвоения учебной дисциплины «Психолингвистика» компетенция ПК-3 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) сформирована. Автор (составитель): Дорошенко О.В., кандидат педагогических наук; Лямина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Введение в профессию
Цель учебной дисциплины «Введение в профессию педагога-дефектолога» - формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность на основе общих для различных коррекционно-педагогических методик целей, задач, принципы, методов, приемов, организационных форм, коррекционной направленности. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Содержание дисциплины: Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Современные требования к организации и содержанию педагогического процесса в специальном образовании. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Методические принципы, задачи, формы организации воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях (коррекционные школы). Содержание деятельности коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с отклонениями в развитии. Коррекционное воспитание и обучение аномального ребенка как снова личностного развития. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специального образовательного учреждения.Форма контроля – зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть следующими компетенциями: – ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; – ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Авторы (составители): ст. преп. Усольцева Е.В.

Логопедия
Учебная дисциплина «Логопедия» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Цель изучения учебной дисциплины «Логопедия» - сформирование у слушателей знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта при различных формах речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».
Содержание дисциплины «Логопедия»:
Общие основы логопедии. Причины речевых нарушений и классификация речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта при ФФН. Организация логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Планирование и разработка индивидуальных занятий. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи. Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза. Общее недоразвитие речи. Специфика усвоения языка детьми с общим недоразвитием речи. Критерии дифференциации состояния речи по уровням речевого развития. Обследование детей с ОНР. Основные направления коррекционного воздействия при ОНР. Содержание коррекционной работы при ОНР. Характеристика нарушений письменной речи. Предпосылки формирования письменной речи. Нарушения письменной речи. Этиология нарушений письменной речи. Выявление нарушений письменной речи. Основные направления и система коррекции работы при нарушениях письменной речи. Введение в проблему. Исторический обзор проблемы темпо-ритмических нарушений речи и заикания. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Заикание — коммуникативное расстройство. Особенности личностных реакций в общении заикающихся. Психолого- педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения как основа личностно-ориентированного подхода к реабилитации. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической (неврозоподобной) формой речевой патологии в сопоставлении с психолого-педагогическими данными. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного, школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания. Принципы коррекционных, психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации.
Форма контроля – экзамен.
В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующими компетенциями: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); – должен быть готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3). Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В

Формы логопедической работы
Цель дисциплины – формирование профессиональных качеств в области логопедической коррекции, формирование у них готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, формирование готовности у слушателей к организации коррекционно- развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Содержание учебной дисциплины. Этиопатогенез и причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи. Планирование и разработка фронтальных занятий. Содержание логопедических фронтальных занятий. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение слушателями фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Планирование, разработка и проведение слушателями фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия. Планирование, разработка и проведение слушателями фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка и проведение слушателями фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение слушателями фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Форма контроля – экзамен.
Результаты освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть профессиональной компетенцией: ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» - является готовность слушателей знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Готовность слушателей проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально- диагностических показателей.
Содержание дисциплины: Предмет, цель, объект и задачи психолого- педагогической диагностики. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и медико-педагогической комиссии.
Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Авторы (составители): ст. преподаватель Усольцева Е.В., к.псих. н., доцент Кузьмина

Логопедические технологии
Цель изучения учебной дисциплины «Логопедические технологии» - сформировать представления о логопедических технологиях, средствах оформления высказывания и содержании работы по их развитию, коррекции речевых нарушений. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».
Содержание дисциплины: Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения. Содержание обследования звукопроизношения. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Обследование познавательных функций у детей с нарушениями произносительной стороны речи. Технологии обследования детей с нарушениями письменной речи. Технологии коррекции системных нарушений речи. Технологии коррекции нарушений письменной речи. Технологии коррекции произносительной стороны речи.
Форма контроля – экзамен. В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующей компетенцией: ПК-2 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В

Логопедический массаж
Цель учебной дисциплины. «Логопедический массаж» ориентировано на получение профессиональных компетенций в результате обучения и расширения знаний слушателями о современных технологиях коррекции речевых нарушений в соответствие с государственным стандартом. В рамках дисциплины: овладеть методикой дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях.

Основные задачи:

- понимать этиологию, механизмы, симптоматику речевых расстройств;
- знать характеристику детей с нарушениями речи;
- знать различные методы и приемы логопедического массажа.

Программа ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический, социально-педагогический, культурно-просветительский, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности.
Форма контроля – зачет.

Логопедическая ритмика
Цель изучения учебной дисциплины «Логопедическая ритмика» - сформирование у слушателей систему коррекции речевых нарушений, представлений о способах и механизмах их возникновения, на формирование у слушателей умения и навыки овладения различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».
Содержание дисциплины: Музыка и всестороннее развитие личности. Средства логопедической ритмики. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого- педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройствами голоса. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией, афазией. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении.

Форма контроля – зачет. В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующей компетенцией: ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В.

Методы психологической коррекции

Цель дисциплины: «Методы психологической коррекции» предполагает овладение слушателями глубокими знаниями основных этапов и закономерностей психического развития младшего школьника, важнейших тенденций и направлений современной психологии; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности

Содержание дисциплины: Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Характеристика основных методов практической коррекци. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-3). ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Автор (составитель): кандидат психологических наук, доцент Козинцева П.А.

Семейное воспитание детей с нарушениями развития

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» является формирования знаний у слушателей о единстве общественного и семейного воспитания, возрастании роли семейного воспитания, обеспечении и поддержке родителей, в том числе, имеющих детей с проблемами в развитии; формирование профессиональных компетенций слушателей в области семейного воспитания детей с проблемами в развитии, на формирование знаний слушателей об особенностях психофизичекого развития детей с проблемами в развитии, их способностях, направлениями коррекционно-развивающей работы.

Содержание дисциплины: Теоретические вопросы воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с проблемами развития. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.

Форма контроля – зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующей компетенцией: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ по программе профессиональной переподготовке «Логопедия»

1. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФН.
2. Стимуляция речевой активности детей с задержкой речевого развития раннего возраста в семье.
3. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
4. Формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонемного распознавания у старших дошкольников с ФФН.
7. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.
8. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи средствами фольклорного творчества у детей 4 – 5 лет с ОНР.
9. Игра как средство развития познавательной деятельности у старших дошкольников с ОНР.
10. Игра-драматизация как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
11. Коррекционно-логопедическая работа с детьми от 2 до 3 лет с ДЦП.
12. Коррекционно-логопедические технологии коррекции моторной сферы детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
13. Использование логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.
14. Развитие коммуникации у старших дошкольников с ОНР.
15. Особенности логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в условиях реабилитационного центра.
16. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей раннего возраста.
17. Развитие языковой способности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Коррекционная работа по развитию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с ОНР.
20. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.