

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Центр непрерывного образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Дарда
« 2 » сентября 2019 г.

**Методические рекомендации
по написанию итоговой аттестационной работы
дополнительного профессионального образования
(профессиональная переподготовка)**

Москва - 2019 г.

Итоговая аттестационная работа по программе переподготовки представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственная методика, апробированная на практике. В работе должно быть выполнено теоретическое обоснование, представлены исследовательская и практическая части работы. Итоговая аттестационная работа должна выявить уровень профессиональной компетенции слушателя, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Общие положения

Итоговая аттестационная работа представляет собой выполненное под руководством научного руководителя самостоятельное исследование с постановкой конкретной проблемы.

В ходе выполнения итоговой аттестационной работы решаются следующие **задачи**:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности слушателей к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Подготовка итоговой аттестационной работы включает следующие **этапы**:

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Выполнение критического анализа имеющихся знаний.
4. Постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
5. Проведение экспериментального, эмпирического и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
6. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.
7. Защита итоговой аттестационной работы должна обязательно носить экспериментально-исследовательский характер.

2. Выбор темы и руководство выпускными квалификационными работами

Слушателю предоставляется право выбора темы исследования.

Тематика итоговой аттестационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития соответствующей области науки, ориентироваться на практическую деятельность по профилю избранной специальности. Закрепление за слушателем темы работы проводится на основании его личного письменного заявления (**Приложение 1**) и оформляется приказом по Университету.

Руководитель итоговой аттестационной работы назначается из числа профессорско-преподавательского состава Университета или из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению профессиональной переподготовки и утверждается приказом по Университету.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Структура итоговой аттестационной работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- главы основной части (Глава 1 с разделами 1.1., 1.2., 1.3. и выводом по 1 главе) и (Глава 2 с разделами 2.1., 2.2., 2.3. и выводом по 2 главе);
- заключение (общие выводы);
- список литературы и использованных источников;
- приложения к итоговой аттестационной работе (при необходимости).

3.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей итоговой аттестационной работы и заполняется по строго определённым правилам (*Приложение 2*).

Титульный лист не нумеруется, но считается при общем подсчете страниц.

3.2. Содержание

Содержание отражает структуру итоговой аттестационной работы и помещается после титульного листа (*Приложение 3*).

В содержании приводятся все структурные элементы работы, включая введение, главы, разделы и выводы по основной части, заключение, список литературы и использованных источников, приложения, и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте и соответствовать указанной странице. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Содержание нумеруется с цифры 2, и считается при общем подсчете страниц.

3.3. Введение

Введение содержит:

1. Обоснование актуальности исследования — почему автор выбрал именно эту тему.
2. Обосновывается постановка проблемы, выбранного исследования.
3. Проблема, объект, предмет исследования, другими словами — что исследуется в работе.
4. Цель и задачи исследования — для чего проводится исследование.
5. Гипотеза исследования.
6. Методы исследования — как оно проводится.
7. Этапы исследования.
8. Указываются недостатки и противоречия в теории и практике.
9. Структуру итоговой аттестационной работы.
10. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Для того чтобы проверить правильно ли сформулированы основные характеристики итоговой аттестационной работы, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- *при выявлении проблемы* исследования, – Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
- *при выборе темы* исследования, – Нашла ли отражение проблема исследования в его названии?
- *при обосновании актуальности* исследования, – Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?
- *при определении объекта* исследования, – Что будет исследоваться? *Объект исследования* — это то, на что направлен процесс познания.
- *при определении предмета* исследования, – Какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению? *Предметом изучения* выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

– *при формулировке цели* исследования, – Какой результат исследования Вы намерены получить? *Цель исследования* должна быть сориентирована на конечный результат, на представляемые и желаемые результаты исследования. Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить слушателю в процессе выполнения работы.

– *при определении задач* исследования, – Какие задачи необходимо решить, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели? *Задачи исследования* формулируются как вопросы, на которые следует получить ответ для достижения поставленных в исследовании целей.

– *при выдвижении гипотезы* исследования необходимо ответить на вопрос:

– Какого из возможных путей следует придерживаться, чтобы достичь цели исследования?

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования.

Во введении данной работы необходимо коротко описать *методы и технику сбора данных*. При этом важно не только перечислить методы, но следует показать, почему выбраны именно эти, а не другие методы. Здесь же должна быть описана и процедура, т.е. организация исследования.

3.4 Основная часть

В основной части итоговой аттестационной работы, состоящей из глав, излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Основная часть может состоять из 2 глав: первая – обзор и критический анализ литературы, вторая – эмпирическая (экспериментальная).

3.4.1. Глава I. Обзор литературы по проблеме исследования

В Главе I раскрывается история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ теоретической и методической литературы, периодики, анализируется практика и опыт новаторов, показывается позиция автора.

Обзор литературы по выбранной проблематике пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска, может иметь свою собственную внутреннюю структуру, то есть деление на параграфы (но не более трех-пяти).

Обзор литературы в целом и отдельные его параграфы должны иметь собственные названия, не повторяющие тему выпускной квалификационной работы. В тексте могут использоваться и цитаты, при этом они должны воспроизводиться дословно, а в ссылке, кроме прочего, должна быть указана страница, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

При изложении литературного обзора лучше придерживаться безличной формы («Как показало проведенное исследование...», «На основании полученных данных...», «Представляется возможным сделать следующие выводы...»).

Необходимо соблюдать логику изложения материала. Это предполагает плавные, естественные переходы между отдельными составными частями всей научной работы и между параграфами обзора литературы, в частности. Для этого можно использовать «переходные фразы», смысл которых может заключаться в выводах из уже изложенного, и в отсылках к следующим частям работы.

Обзор литературы заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов литературной главы. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к экспериментальной части работы.

3.4.2. Глава II. Описание организации, методов исследования, выборки испытуемых, методов статистической обработки данных

В главе II обобщается и систематизируется опыт работы слушателя, опыт коллег, показываются различные способы решения данной проблемы, определяется оптимальный

или авторский путь, представляется модель решения проблемы, критерии, показатели, методы исследования. В этой же главе фиксируются результаты исследования.

В этой части работы дается описание обоснованию выбора использованных диагностических методов и конкретных методик.

Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

При описании методики экспериментального исследования необходимо подробно перечислить задания констатирующего эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый дидактический материал, критерии оценки полученных результатов. Когда в работе используется новая или адаптированная методика, то все этапы работы должны быть тщательным образом прописаны. Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования, в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента. Перед началом работы над экспериментальной частью необходимо тщательным образом спланировать методическое обеспечение эксперимента (исследования). В этом сложном вопросе желательна активная позиция самого слушателя. Совместное обсуждение с научным руководителем выбранных слушателем методик является полезным профессиональным опытом.

Иногда для фиксации результатов исследования бывает полезно разработать стандартный протокол, который позволит в процессе эксперимента, обследования испытуемых экономить время и не распылять внимание экспериментатора. Стандартные протоколы позволяют четко фиксировать результаты и облегчают их дальнейшую обработку.

Результаты статистического анализа данных могут быть представлены либо в текстовой форме, либо — в таблице. При этом необходимо приводить не только значения самих статистических показателей, но и обязательно указывать уровень их статистической достоверности.

Данные, приведенные в таблице, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде. Если объем основной части велик, то некоторые таблицы и диаграммы могут быть вынесены в приложение.

Вопрос о том, насколько большую группу испытуемым следует обследовать, весьма индивидуален. Объем обследуемой выборки испытуемых должен согласовываться с научным руководителем.

3.4.3. Глава III. Формирующий эксперимент и контрольный срез

Данная часть работы содержит описание организации, основные направления содержания проведенной работы и результаты исследования по выбранной тематике.

Необходимо обратить внимание на описание организации формирующего эксперимента. Должны быть четко обозначены следующие моменты:

- в каком учреждении проходило исследование;
- в течение какого времени проходило исследование;
- какой вид работы проводился (индивидуальная или фронтальная);
- какие другие специалисты принимали участие в исследованиях;

Основные направления определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента. Слушателю необходимо коротко раскрыть основные методические рекомендации по каждому из предложенных направлений.

По окончании формирующего эксперимента слушатель должен провести контрольный срез, задания которого должны быть идентичными заданиям констатирующего

эксперимента. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной дипломником работы. Результаты могут быть представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм.

После третьей главы должен быть представлен вывод. Например, утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов.

3.4. Заключение

Заключение содержит важнейшие выводы автора. В нем подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, отмечается, в чем заключается практическая значимость результатов исследования, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой проблеме, формулируются предложения и рекомендации.

В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы.

- Зачем предпринято данное исследование?
- Какие новые аспекты и методики предложены по данной проблеме исследования?
- К каким выводам пришел автор?

3.6. Список литературы

В список используемой литературы включаются только использованные в работе источники, как цитируемые, так и прямо не упоминаемые.

Литература указывается в алфавитном порядке по фамилии автора.

Например:

1. Бойко А.И., Родина Л.Ю. Контрабанда. СПб., 2002. С.168.
2. Виноградов П.Г. Очерки по теории права. М., 1915. С.36.
3. Официальные периодические издания : электрон. путеводитель / Рос. Нац. Б-ка, Центр правовой информации. СПб., 2005-2007. URL:
<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>
4. Станкевич Г.В., Беланова Г.О. Роль юридической науки в проведении судебной реформы 1864 г. // История государства и права. 2008. №17. С.13.

3.5. Приложения

Цифровой, иллюстративный и другие материалы обычно оформляются приложениями к итоговой аттестационной работе и располагаются после основного объема работы, причем, с продолжением нумерации страниц. Каждое приложение начинается с нового листа, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: “Приложение” с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: “Приложение 1”, “Приложение 2” и т. д.

4. Оформление итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа выполняется в электронной и печатной версиях. Текст печатается через 1,5 интервала размера шрифта 14, «Times New Roman». При этом следует соблюдать размеры полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страницы проставляются внизу, в середине страницы. *Первой страницей* считается **титulusный лист**, который не нумеруется, но считается в общем объеме работы, *второй* – содержание, третьей – начало текста (**Введение**).

Объем работы не менее 40 и не более 70 страниц, без учёта списка использованных источников и литературы, а также приложений, количество которых не ограничивается.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам.

Ссылку на первоисточник необходимо делать краткую. Она выполняется сразу после окончания цитаты и/или абзаца с изложением чужой мысли в тексте с указанием номера источника из списка литературы и страницы (в скобках), а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы в конце работы.

5. Порядок защиты итоговой аттестационной работы

Подготовленная в соответствии с установленными требованиями итоговая аттестационная работа предоставляется слушателем в Центр непрерывного образования и передаётся руководителю для написания отзыва.

Руководитель в недельный срок представляет письменный отзыв на итоговую аттестационную работу. На основании положительного отзыва решается вопрос о готовности итоговой аттестационной работы и допуске слушателя к её защите.

Содержание отзыва доводится до слушателя за три дня до защиты, слушатель использует этот отзыв для подготовки ответов на замечания, если таковые имеются.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии (АК) с участием не менее двух третей её состава.

При защите итоговой аттестационной работы слушатель делает краткое сообщение (не более 5-10 минут), в котором излагает цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, результаты и выводы, обосновывает их. К защите желательно подготовить наглядные материалы и презентацию.

По окончании сообщения слушатель отвечает на вопросы членов комиссии по содержанию итоговой аттестационной работы. Руководитель итоговой аттестационной работы зачитывает отзыв.

Решение аттестационной комиссии принимается простым большинством голосов членов АК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты итоговой аттестационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационной комиссии.

Слушатель не допускается к защите итоговой аттестационной работы по следующим причинам:

- не выполнен учебный план по конкретной образовательной программе;
- по вине слушателя нарушены сроки утверждения темы его итоговой аттестационной работы;
- нарушены сроки изменения темы итоговой аттестационной работы или замены её руководителем;
- итоговой аттестационной работой не представлена в установленные сроки;
- отрицательный отзыв руководителя;
- при задолженности по оплате.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Университетом.

Итоговые аттестационные работы хранятся в Центре непрерывного образования АНО ВО «РосНОУ» в течение пяти лет, затем сдаются в архив.

Приложение 1

Директору Центра непрерывного образования
АНО ВО «РосНОУ»
Епихиной А.С.
от слушателя программы
профессиональной переподготовки

(ФИО слушателя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить следующую тему итоговой аттестационной работы,
предусмотренной программой профессиональной переподготовки
«_____»

_____/Подпись слушателя/
«__» _____ 201 г.

Тема утверждена приказом
ректора университета № ____
от «__» _____ 201 г.

Образец оформления титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Центр непрерывного образования

Итоговая аттестационная работа

на тему

«Педагогические условия формирования представлений о времени
у детей шестого года жизни»

Автор: Слушатель программы профессиональной
переподготовки «Педагогика и методика
начального образования»
Иванова С.И.

Москва – 201 г.

Образец оформления содержания**Содержание**

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	7
1.1. Основные аспекты проблемы развития представлений о времени у детей шестого года жизни в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности восприятия времени у детей шестого года жизни.....	10
1.3. Педагогические условия формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	18
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	30
2.1. Организация исследования и анализ выборки.....	30
2.2. Разработка и апробирование программы формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	32
2.3. Анализ и оценка результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	35
Выводы по второй главе.....	43
Заключение.....	45
Список литературы.....	47
Приложения.....	52

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12
11	Паша П.	0	1	1	1	0	1	0	4
12	Данила К.	0	1	2	1	1	1	1	7
13	Максим Л.	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Илья А.	1	2	2	2	2	2	1	12
15	Лена Т.	1	2	2	2	2	2	1	12

Таблица 2.

Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

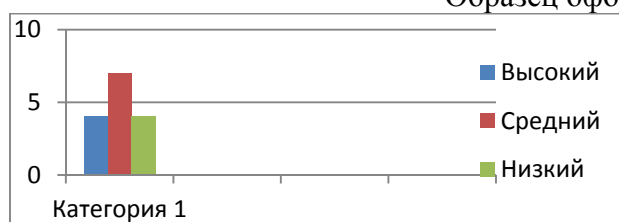
Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3.

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

Образец оформления рисунка



Гистограмма 2. Обобщающие результаты уровня сформированности представлений о времени у детей шестого года жизни на констатирующем этапе исследования

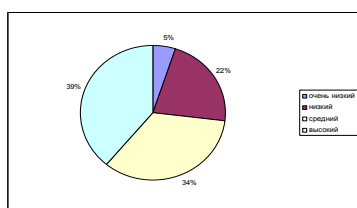


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики в целом

Образец оформления дидактических материалов для приложения

Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»



Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

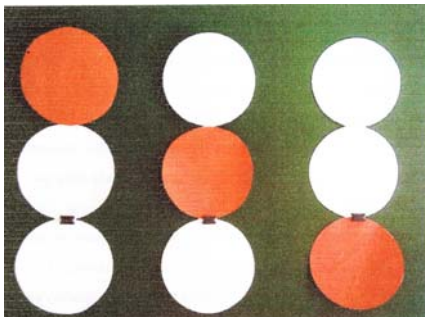


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

Приложение 6

Образец оформления дидактических материалов для приложения

Короткие тексты о разных временах года. Для дидактических игр «Какое это время года», «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Красив лес, покрытый снегом.

Светит солнышко, тает снег, побежали по дорогам ручейки.

Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?

Листопад, листопад, листья желтые летят, листья под ногой шуршат, скоро будет голый сад.

Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?

Жарче и жарче греет солнышко, ходят ребята купаться, ловить рыбу.

Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?

На деревьях клейкие почки, прилетели грачи. Важные, черные, ходят по дорогам.

Развесили ребята скворечники. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей – скворцов.

Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. На зеленой полянке собрались зайчики. Радуются теплоте солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.

В гнездышке лежат голубые яички. Из яичек выведутся птенчики. Если найдешь в саду или в лесу птичье гнездышко, не разоряй, береги его!

Кланяются лиловые колокольчики, белеют высокие белые ромашки. Сладким медом пахнет розовый клевер.

Ребята набрали полные корзинки грибов; коричневых боровиков, красноголовых подосиновиков, сыроежек.

Черные тучи закрыли небо, загремели раскаты грома, и пошел дождь. А вскоре вновь засияло солнце.

Слышно, как в саду падают с деревьев спелые яблоки.

Все короче и короче день. В радужные краски одеты леса. Кое-где виден на лугу запоздалый осенний цветок.

Краснеет рябина, золотой листвой покрыты березы.

Дети учатся в школе, а после школы катаются на лыжах, санках и коньках да лепят снежных баб.

А в лесу звери готовятся к зиме. Белки накопили орехов, засушили грибов. Строит зимнее жилье еж. Целый ворох листьев натолкал он под старый ясень.

Красив лес, покрытый снегом.

Солнце печет. Липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает?

Приложение 7

Образец оформления используемых дидактических материалов в исследовании

Конспекты занятий и игр, использующихся для формирования представлений о времени у детей шестого года жизни

1. Подвижная игра – «День и ночь»

Цель: закрепить знания о сутках, активизировать временные понятия посредством игровой деятельности.

Игровая задача. Развивать быстроту реакции, совершенствовать технику бега, увертливость.

Правила. Пойманных игроков после подсчета отпускают: они равноправные участники. Осалить можно игрока другой команды только до черты дома. Запрещается убежать в свой дом до тех пор, пока воспитатель не скажет: «День!» или «Ночь!».

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1 – 1,5 м по обе стороны от них. Параллельно им, - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих средних линий и поворачивают лицом к своим домам. По жребию определяется название команд («День», «Ночь»). Воспитатель стоит у средней линии. Он – ведущий. По его команде – «День» или «Ночь» - игроки названной команды убегают в дом; задача противника – осалить. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

Усложнение первое. Перед подачей сигнала воспитатель предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения (например, поднять руки вверх, прогнуться, присесть), затем неожиданно подается сигнал.

Усложнение второе: Ведущий игрок – один из воспитанников. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, а другая – в белый, и, в зависимости от того, какой стороной он упадет (черной или белой), командует: «День!» или «Ночь!».