Аннотация программы профессиональной переподготовки
«Методика образовательной работы
с детьми дошкольного возраста»

Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Воспитатель».

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – воспитатель

Вид профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Дошкольное образование	код	наименование	наименование	код	уровень квалификации
Группа занятий: персонал дошкольного образования и воспитания	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Группа занятий:

3320	Персонал дошкольного воспитания и образования		

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Дисциплины программы переподготовки

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми слушателями. Параллельно с указанной дисциплиной слушательы изучают Психология развития и возрастная психология и другие дисциплины.

Содержание дисциплины Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

В результате освоения дисциплины слушатели должны овладеть следующей компетенцией: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности слушателей знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью

повышения адаптационных резервов организма; а также формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.
Содержание дисциплины Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально- типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка.
В результате освоения дисциплины слушательдолжен овладеть следующей компетенцией: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.
Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.
Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области этнопсихологии как науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга, и этнопедагогики как науки о народном воспитании, изучающей эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.
Содержание дисциплины Возникновение и развитие этнопсихологии и этнопедагогики. Развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической и этнопедагогической мысли. Теоретико- методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии. Этнопсихология как наука. Этнопедагогика как наука. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Педагогическая культура народа. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения.

Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Этнокультурная компетентность педагога как фактор превенции этнических конфликтов. В результате освоения дисциплины слушательдолжен овладеть следующей компетенцией: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение слушателями системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Содержание дисциплины Понятие об активном социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игра как психолого- педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально- психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга.

В результате освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цели и задачи дисциплины - формирование у слушателей системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога. Курс «Профессиональная этика» входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается слушателями очной формы в течение 1 семестра.

Содержание дисциплины Сущность и особенности профессиональной этики. Этика гражданственности и культура педагога. Профессионально-этические требования к педагогу. Этика отношений в образовательном процессе по вертикали. Этика отношений в образовательном процессе по горизонтали. Педагогическое общение и педагогический такт. Педагогический этикет. Нравственное самовоспитание педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК- 5

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а также учитывает их образовательные потребности. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Юность как психологический возраст. Развитие личности в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастно- психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2).

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Содержание дисциплины выстраивается с учетом следующих принципов: научности, предполагающего соответствие содержания образования уровню последних научных исследований; гуманизации, способствующего в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей ценности на земле; систематичности, помогающего выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о специфике и содержании педагогического процесса в ДОУ, основных образовательных программ на которых данный процесс основан, моделей и технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности между субъектами в педагогическом процесс. Содержание дисциплины. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Современное состояние дошкольной педагогики в России: направления, тенденции, перспективы. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики. Обучение детей дошкольного возраста: функции, методы, типы. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы. Характеристика и организация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Программы воспитания и развития детей раннего возраста. Основные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Дополнительные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Роль семьи в воспитании и развитии дошкольника. Формы и виды взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Социально-историческая природа детства. Предмет, принципы и методы дошкольной психологии. Основные теории детского развития. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика психического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Характеристика познавательного и личностного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины «Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - ПК – 2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; структуре и содержании основных образовательных программ ДОУ; об основных специализированных программах и программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ. Содержание дисциплины. Предпосылки и причины перехода от сети внешкольных учреждений к системе дошкольного образования детей. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Специфические характеристики, цели и основные задачи дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Основные виды связей и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Спортивные школы и организация их деятельности. Типы программ дополнительного образования детей. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Виды учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Отличительные характеристики комплексных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в детском образовательном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения курса «Теории и технологии дошкольного образования» формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; создание оптимальных условий для получения слушателями знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях дошкольного образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий. Задачи дисциплины: изучение концептуальных основ, содержания и характеристик современных технологий дошкольного образования; создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий; создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий; развитие представлений о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования. Содержание дисциплины: Дошкольное образование в Российской Федерации. Концепция развития педагогической технологии. Принципы, задачи и особенности педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение. Диалоговая технология. Технология игры. Технология ТРИЗ. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Технология «Портфолио дошкольника». Технология «Портфолио педагога». Информационно-коммуникативные технологии.

В результате освоения дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК –

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах дошкольной педагогики, основных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Содержание дисциплины: Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Поликультурное воспитание в современном мире. Особенности исторических типов воспитания человека. Восточный и западный типы воспитания человека: сходства и различия. Основные образовательные программы воспитания и обучения. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Основные мотивы воспитания и родительства. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Формы и виды взаимодействия педагогов и родителей. Основные формы сотрудничества школы с семьями учеников.

В результате освоения дисциплины «Содержание и методика воспитания детей школьного возраста» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способов установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в педагогическом общении; специфики педагогического общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» в педагогическом общении, развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Содержание дисциплины: Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы и структура общения. Основные психологические способы установления контактов между людьми. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика, специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения. Основные модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Педагогическая деятельность как область затруднений. «Барьеры» в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности. Современные технологий спора и конфликты в педагогическом общении.

В результате освоения дисциплины «Психология педагогического общения» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных видах и методах педагогической диагностики и педагогической коррекции, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: - применению стандартных и утвержденных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте; - способностью эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса по вопросам развития обучающихся в различных видах деятельности.
Содержание дисциплины: Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Виды диагностики в образовательном процессе. Психологическая и педагогическая диагностики: сходства и различия. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса в ДОУ. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики в ДОУ. Контроль как одна из функций методической работы в ДОУ: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Педагогическая и психологическая диагностика готовности ребенка к школе: сходства и различия. Оценка эффективности и качества обучения в образовании. Сущность рейтинговой технологии и тестирования в образовании.
В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК – 2).

КОНФЛИКТОЛОГИЯ
Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей.
Содержание дисциплины: История отечественной и зарубежной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов, их учет в деятельности педагога. Причины, личностные источники и содержание конфликтов, их учет в деятельности психолога-педагога. Функции и динамика конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ
Назначение курса состоит в том, чтобы дать целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения человека с миром, философского осознания культуры с позиций всеобщего ее содержания и природы. Культурологическое знание представлено как результат теоретической деятельности, позволяющей определить общие основы многообразия фактов культуры, а также как исторический срез реального процесса развития культуры, функционирования ее стереотипов, мировосприятия и регулирующих норм. Актуальны прикладные социально-управленческие возможности культурологической теории для прогностического моделирования социокультурных процессов как глобального, так и регионального уровня. Это создает возможности для регуляции социальной жизни в целом, управления многообразными сферами социокультурной практики, деятельности групп, коллективов, организаций и т.д.
Содержание дисциплины: Введение. Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Сущность культуры. Типология культуры. Пространство культуры. Модели и теории развития культуры. Культура как мир знаков и значений. Семиотика культуры Культура и цивилизация. Человек. Общество. Культура. Культурные регулятивы. Стандарты и стереотипы. Нравственность, право, совесть. Система ценностей в культуре Наука как культурный феномен. Политика и политическая культура. Представление об экономической культуре. Искусство и художественная культура. Культура и глобализация.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
Цель учебной дисциплины состоит в овладении слушателями глубокими знаниями закономерностей научных основ теории обучения и современных педагогических технологий. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств.
Содержание дисциплины: Обучение в целостном педагогическом процессе. Общее понятие о дидактике. Теории обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Педагогические технологии.
В результате освоения дисциплины «Теория обучения» обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.

ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на формирование у слушателей позитивно-ценностного отношения к предмету, мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности и готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.

Содержание дисциплины: Общие положения в понимании массового сознания. Понимание, субъекты и объекты, функции и формы существования массового сознания. Подходы к пониманию структуры массового сознания. Психологические механизмы функционирования и влияния на людей массового сознания. Негативные тенденции и состояния массового сознания и массового поведения. Истоки и факторы формирования массового сознания. Основные пути стабилизации (дестабилизации) массового сознания. Современные направления и технологии воздействия на массовое сознание и управление им сознание.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах и закономерностях развития мирового историко-педагогического процесса, теории и практики педагогики, важнейших тенденциях и направлениях образования; формирование профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Содержание дисциплины: Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.
Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию