Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования (ЦНО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
«11» сентября 2019 г.

Программа профессиональной переподготовки

«Методика образовательной работы
с детьми дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Москва – 2019

Программа профессиональной переподготовки «Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработана на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации""(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (https://base.garant.ru/70440506/);

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf);

- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993) об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»(https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=260195).

Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Дошкольное образование» для приобретения квалификации «Воспитатель».

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Трудоемкость программы: 504 акад. часа, 1080 акад. часов, форма обучения заочная с применением дистанционных технологий

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации – воспитатель

Вид профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Дошкольное образование	код	наименование	наименование	код	уровень квалификации
Группа занятий: персонал дошкольного образования и воспитания	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Группа занятий:

3320	Персонал дошкольного воспитания и образования		

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Планируемые результаты обучения.

Планируемые обобщенные результаты - профиль Дошкольное образование.

Код компетенций (код 62)	Компетенции	Трудовые функции
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1080 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля	Сроки освоения (38 недель)
			лекции	сам. раб.		
1.	Методика обучения и воспитания	72	36	36	зачет	1-3
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	36	зачет	3-5
3.	Педагогическая психология	48	24	24	зачет	5-6
4.	Психология семьи и семейного воспитания	48	24	24	зачет	6-7
5.	Этнопедагогика и этнопсихология	48	24	24	зачет	7-8
6.	Методы активного социально-психологического обучения	32	16	16	зачет	8-9
7.	Профессиональная этика	32	16	16	зачет	10
8.	Психология развития	48	24	24	зачет	10-11
9.	Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении	72	36	36	зачет	12-14
10.	Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении	72	36	36	зачет	15-17
11.	Дополнительное образование детей в детском учреждении	72	36	36	зачет	17-19
12.	Теории и технологии дошкольного образования	72	36	36	зачет	19-21
13.	Содержание и методика воспитания детей младшего возраста	72	36	36	экзамен	22-24
14.	Психология педагогического общения	48	24	24	зачет	25-26
15.	Педагогическая диагностика и коррекция	72	36	36	зачет	27-29
16.	Конфликтология	32	16	16	зачет	30

17.	Культурология	32	16	16	зачет	31
18.	Теория обучения	32	16	16	зачет	32-33
19.	Психология массового сознания	32	16	16	зачет	33-34
20.	История образования и педагогической мысли	32	16	16	экзамен	34-35
21.	Основы профессионального саморазвития педагога	32	16	16	зачет	35-36
22.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	8	-	8	защита ИАР	28-38
	ВСЕГО	**1080**	**536**	**544**	Экзаменов - 2 Зачетов - 19	

504 часа

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин и тем**	**Всего час.**	**В том числе**		**Форма контроля**	Сроки освоения (24 недели)
			лекции	**сам. раб.**		
1.	Методика обучения и воспитания	40	24	16	зачет	1-2
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32	16	16	зачет	3-4
3.	Педагогическая психология	32	16	16	зачет	4-5
4.	Психология семьи и семейного воспитания	32	16	16	зачет	6
5.	Этнопедагогика и этнопсихология	32	16	16	зачет	7-8
6.	Психология развития	32	16	16	зачет	9
7.	Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении	32	16	16	зачет	10-11
8.	Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении	32	16	16	зачет	12-13
9.	Дополнительное образование детей в детском учреждении	32	16	16	зачет	14
10.	Теории и технологии дошкольного образования	32	16	16	зачет	15
11.	Содержание и методика воспитания детей младшего возраста	72	40	32	экзамен	16-17-18
12.	Психология педагогического общения	32	16	16	зачет	18-19
13.	Теория обучения	32	16	16	зачет	20
14.	Основы профессионального саморазвития педагога	32	16	16	зачет	21
15.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	8	-	8	защита ИАР	19-24
	ВСЕГО	**504**	**256**	**248**	Экзаменов - 1	

					Зачетов - 13	

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

-тематика выпускных квалификационных работ;

- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;

-критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**Промежуточная аттестация - зачет**
Владение основами	Базовый уровень: ОК-3-Б-З1	анализ и оценка результатов

профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5	демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности Повышенный уровень: ОК-3-П-З1 структурирует знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	выполнения контрольного задания 3-6
	Базовый уровень: ОК-3-Б-У1 демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса Повышенный уровень: ОК-3-П-У1 демонстрирует полноту и качество умения вести диалог с участниками педагогического процесса	анализ и оценка результатов выполнения задания 5-7
	Базовый уровень: ОК-3-Б-В1 частично владеет технологией сотрудничества, обучения Повышенный уровень: ОК-3-П-В1 демонстрирует качество владения технологией сотрудничества, обучения	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы САНПИН, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).

5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.
12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.
15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.

36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательном учреждении.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.
44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изодеятельности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Итоговая аттестационная комиссия).

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Дисциплины программы переподготовки

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми слушателями. Параллельно с указанной дисциплиной слушательы изучают Психология развития и возрастная психология и другие дисциплины.

Содержание дисциплины Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

В результате освоения дисциплины слушатели должны овладеть следующей компетенцией: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности слушателей знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; а также формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.

Содержание дисциплины Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально- типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка.

В результате освоения дисциплины слушательдолжен овладеть следующей компетенцией: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области этнопсихологии как науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга, и этнопедагогики как науки о народном воспитании, изучающей эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.

Содержание дисциплины Возникновение и развитие этнопсихологии и этнопедагогики. Развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической и этнопедагогической мысли. Теоретико- методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии. Этнопсихология как наука. Этнопедагогика как наука. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Педагогическая культура народа. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Этнокультурная компетентность педагога как фактор превенции этнических конфликтов. В результате освоения дисциплины слушательдолжен овладеть следующей компетенцией: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели учебной дисциплины: преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение слушателями системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Содержание дисциплины Понятие об активном социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игра как психолого- педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально- психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга.

В результате освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цели и задачи дисциплины - формирование у слушателей системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога. Курс «Профессиональная этика» входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается слушателями очной формы в течение 1 семестра.

Содержание дисциплины Сущность и особенности профессиональной этики. Этика гражданственности и культура педагога. Профессионально-этические требования к педагогу. Этика отношений в образовательном процессе по вертикали. Этика отношений в образовательном процессе по горизонтали. Педагогическое общение и педагогический такт. Педагогический этикет. Нравственное самовоспитание педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК- 5

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а также учитывает их образовательные потребности. Содержание

дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Юность как психологический возраст. Развитие личности в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастно- психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2).

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Содержание дисциплины выстраивается с учетом следующих принципов: научности, предполагающего соответствие содержания образования уровню последних научных исследований; гуманизации, способствующего в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей ценности на земле; систематичности, помогающего выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о специфике и содержании педагогического процесса в ДОУ, основных образовательных программ на которых данный процесс основан, моделей и технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности между субъектами в педагогическом процесс. Содержание дисциплины. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Современное состояние дошкольной педагогики в России: направления, тенденции, перспективы. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики. Обучение детей дошкольного возраста: функции, методы, типы. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы. Характеристика и организация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Программы воспитания и развития детей раннего возраста. Основные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Дополнительные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Роль семьи в воспитании и развитии дошкольника. Формы и виды взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Социально-историческая природа детства. Предмет, принципы и методы дошкольной психологии. Основные теории детского развития. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика психического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Характеристика познавательного и личностного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины «Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - ПК – 2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМУЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; структуре и содержании основных образовательных программ ДОУ; об основных специализированных программах и программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ. Содержание дисциплины. Предпосылки и причины перехода от сети внешкольных учреждений к системе дошкольного образования детей. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Специфические характеристики, цели и основные задачи дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Основные виды связей и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Спортивные школы и организация их деятельности. Типы программ дополнительного образования детей. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Виды учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Отличительные характеристики комплексных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в детском образовательном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения курса «Теории и технологии дошкольного образования» формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; создание оптимальных условий для получения слушателями знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях дошкольного образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий. Задачи дисциплины: изучение концептуальных основ, содержания и характеристик современных технологий дошкольного образования; создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий; создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий; развитие представлений о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования. Содержание дисциплины: Дошкольное образование в Российской Федерации. Концепция развития педагогической технологии. Принципы, задачи и особенности педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение. Диалоговая технология. Технология игры. Технология ТРИЗ. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Технология «Портфолио дошкольника». Технология «Портфолио педагога». Информационно-коммуникативные технологии.

В результате освоения дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК –

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах дошкольной педагогики, основных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Содержание дисциплины: Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Поликультурное воспитание в современном мире. Особенности исторических типов воспитания человека. Восточный и западный типы воспитания человека: сходства и различия. Основные образовательные программы воспитания и обучения. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Основные мотивы воспитания и родительства. Основы

взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Формы и виды взаимодействия педагогов и родителей. Основные формы сотрудничества школы с семьями учеников.
В результате освоения дисциплины «Содержание и методика воспитания детей школьного возраста» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способов установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в педагогическом общении; специфики педагогического общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» в педагогическом общении, развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Содержание дисциплины: Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы и структура общения. Основные психологические способы установления контактов между людьми. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика, специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как важнейший компонент процесса педагогического общения. Основные модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Педагогическая деятельность как область затруднений. «Барьеры» в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности. Современные технологий спора и конфликты в педагогическом общении.
В результате освоения дисциплины «Психология педагогического общения» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных видах и методах педагогической диагностики и педагогической коррекции, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: - применению стандартных и утвержденных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте; - способностью эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса по вопросам развития обучающихся в различных видах деятельности.
Содержание дисциплины: Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Виды диагностики в образовательном процессе. Психологическая и педагогическая диагностики: сходства и различия. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса в ДОУ. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики в ДОУ. Контроль как одна из функций методической работы в ДОУ: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Педагогическая и психологическая диагностика готовности ребенка к школе: сходства и различия. Оценка эффективности и качества обучения в образовании. Сущность рейтинговой технологии и тестирования в образовании.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК – 2).

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей.

Содержание дисциплины: История отечественной и зарубежной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов, их учет в деятельности педагога. Причины, личностные источники и содержание конфликтов, их учет в деятельности психолога-педагога. Функции и динамика конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Назначение курса состоит в том, чтобы дать целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения человека с миром, философского осознания культуры с позиций всеобщего ее содержания и природы. Культурологическое знание представлено как результат теоретической деятельности, позволяющей определить общие основы многообразия фактов культуры, а также как исторический срез реального процесса развития культуры, функционирования ее стереотипов, мировосприятия и регулирующих норм. Актуальны прикладные социально-управленческие возможности культурологической теории для прогностического моделирования социокультурных процессов как глобального, так и регионального уровня. Это создает возможности для регуляции социальной жизни в целом, управления многообразными сферами социокультурной практики, деятельности групп, коллективов, организаций и т.д.

Содержание дисциплины: Введение. Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Сущность культуры. Типология культуры. Пространство культуры. Модели и теории развития культуры. Культура как мир знаков и значений. Семиотика культуры Культура и цивилизация. Человек. Общество. Культура. Культурные регулятивы. Стандарты и стереотипы. Нравственность, право, совесть. Система ценностей в культуре Наука как культурный феномен. Политика и политическая культура. Представление об экономической культуре. Искусство и художественная культура. Культура и глобализация.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель учебной дисциплины состоит в овладении слушателями глубокими знаниями закономерностей научных основ теории обучения и современных педагогических технологий. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств.

Содержание дисциплины: Обучение в целостном педагогическом процессе. Общее понятие о дидактике. Теории обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Педагогические технологии.

В результате освоения дисциплины «Теория обучения» обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с

учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.

ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на формирование у слушателей позитивно-ценностного отношения к предмету, мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности и готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.

Содержание дисциплины: Общие положения в понимании массового сознания. Понимание, субъекты и объекты, функции и формы существования массового сознания. Подходы к пониманию структуры массового сознания. Психологические механизмы функционирования и влияния на людей массового сознания. Негативные тенденции и состояния массового сознания и массового поведения. Истоки и факторы формирования массового сознания. Основные пути стабилизации (дестабилизации) массового сознания. Современные направления и технологии воздействия на массовое сознание и управление им сознание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах и закономерностях развития мирового историко-педагогического процесса, теории и практики педагогики, важнейших тенденциях и направлениях образования; формирование профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Содержание дисциплины: Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Зав. кафедрой педагогического образования Т.А. Головятенко