

Аннотация
профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Цель реализации программы – на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной отрасли знания (науки) и предметной области сформировать у слушателей программы комплекс общенаучных, специализированных, инструментальных компетенций, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Результаты обучения

Выпускник программы профессиональной переподготовки для приобретения квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности должен быть подготовлен к следующим видам научно-педагогической деятельности:

- научно-исследовательской,
- педагогической,
- управленческой,
- проектной,
- методической,
- просветительской.

Дисциплинарное содержание программы

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

Цель учебной дисциплины: обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого изучаемой дисциплины.

История педагогики и образования

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель дисциплины «История педагогики и образования»:

- показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества;
- раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса;
- развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов;
- сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования,

сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии

обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Содержание дисциплины.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период

Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного

знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире;

Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала

XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового

времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII –

до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX

вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах

Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание,

образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и

педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.:

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы

и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть компетенцией: способность решать задачи

воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Методология и методы научного исследования

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного психолого-педагогического исследования.

Содержание дисциплины: Наука как система познания действительности. Понятие о научном

исследовании. Особенности проведения педагогического эксперимента Структура методологического

знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического

исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического

исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического

исследования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: -

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать

свой интеллектуальный и общекультурный уровень, готовность изучать состояние и потенциал управляемой

системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и

оперативного анализа, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с

использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим

закономерностям развития управляемой системы.

Современные педагогические технологии

Основная цель изучения учебной дисциплины – познакомить слушателей с различными видами

технологий и их классификациями; способствовать формированию у слушателей познавательных

интересов; потребности работать в творческом режиме; способствовать выработке навыков

педагогического взаимодействия, индивидуального и совместного принятия решений, методов

моделирования и др.

Содержание дисциплины: Специфика современного этапа развития системы образования. Субъектно-

деятельностные образовательные технологии как педагогическое явление. Коммуникативная стратегия

педагога в процессе реализации субъектно- деятельностных образовательных технологий. Дискуссия.

Ролевые и деловые игры. Ситуационный анализ (case-study). Метод проектов. Технология формирование

«Я- позиции». Разноуровневое обучение.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: готовность

использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией,

осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическая антропология

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается

слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины: овладение слушателями основами знаний и умений в

области психолого-педагогической антропологии как необходимой базы для получения

полноценного образования в , синтез ранее полученных представлений о взрослом

человеке и ребенке в единое целостное знание как базы для дальнейшей психолого-

Содержание дисциплины

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Антропологический принцип

в современном познании. История развития психолого-педагогической антропологии за

рубежом. Развитие антропологических идей в России XIX в. Теории развития личности.

Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Детство как открытая

система и ее антрополого-педагогические закономерности. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы. Психология и педагогика младшего школьника. Психология и педагогика подросткового возраста. Психология и педагогика ранней юности. Психология и педагогика поздней юности и взрослости. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Антропологические и андрагогические основы обучения взрослых.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогическая инноватика

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности преподавателя.

Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности .

Содержание дисциплины

Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре.

«Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.

В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Практикум по решению профессиональных задач педагога.

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической задач педагога является понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины

Содержание дисциплины Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие обучающегося в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателей.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель изучения учебной дисциплины: освоение системы представлений о теоретико- методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами в решении на междисциплинарном и межведомственном уровне профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность.

Содержание дисциплины. Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии людей в деятельности. Закономерности взаимодействия в общении и деятельности. Факторы взаимодействия. Типы взаимодействия. Уровни взаимодействия. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Результаты построения психолого-педагогического взаимодействия. Способы и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Специфика построения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Технология сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая психология

Цель изучения учебной дисциплины: профессиональная подготовка, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития слушателей.

Содержание дисциплины. Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности слушателей, имеющих девиации в развитии. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности слушателей. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Профессиональная этика педагога

Цели и задачи дисциплины - углубить знания педагогов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры педагога. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку слушателей к осуществлению педагогической деятельности в вузе, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ВУЗе, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом

Содержание дисциплины Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношения педагога и студента в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Культура речевого поведения преподавателя. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса