Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Центр непрерывного образования
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
2 сентября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»

Москва, 2019

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает изучение широкого спектра специальных дисциплин, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Возможные наименования должностей, профессий
Педагог дополнительного образования
Старший педагог дополнительного образования
Тренер-преподаватель
Старший тренер-преподаватель
Преподаватель
Старший педагог дополнительно выполняет функции, обеспечивающие координацию деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую помощь, описанные в обобщенных трудовых функциях, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» настоящего профессионального стандарта.
Наименование должности используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Цель реализации программы
Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и приобретения новой квалификации «Педагог дополнительного образования»

Категория слушателей
ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Трудоемкость программы 1080 акад. часов/ 506 акад. часов,
Сроки обучения: 52/25 недель, форма обучения заочная с применением дистанционных технологий

Основная цель вида профессиональной деятельности:
Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения

учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Слушатель по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» должен решать **следующие профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	01.003
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Группа занятий:

2351	Специалисты по методике обучения	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые фун уровень квалификации			Трудовые функции
ко д	наименование		наименование
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законнымипредставителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания <4>
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услугдополнительного образования детей и взрослых
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услугдополнительного образования детей и взрослых
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Выпускник, освоивший программу переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими виду профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа**:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Образовательная программа обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, учебные видео-, аудиозаписи.

Педагогика дополнительного образования 1080 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	сам. раб.	
1.	История образования и педагогической мысли	72	54	18	Зачет
2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	54	18	Зачет
3.	Психология семьи и семейного воспитания	54	38	16	Зачет
4.	Педагогическая психология	54	38	16	Зачет
5.	Методы активного социально-психологического обучения	72	54	18	Зачет
6.	Методика обучения и воспитания	72	54	18	Зачет
7.	Теория обучения	72	54	18	Зачет
8.	Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении	72	54	18	Зачет
9.	Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении	72	54	18	Зачет
10.	Дополнительное образование детей в детском учреждении	72	54	18	Зачет
11.	Содержание и методика воспитания детей младшего возраста	72	54	18	Зачет
12.	Теории и технологии дошкольного образования	72	54	18	Зачет
13.	Психология педагогического общения	72	54	18	Зачет
14.	Основы профессионального саморазвития педагога	36	28	8	Зачет
15.	Профессиональная этика	36	28	8	Зачет
16.	Психология массового сознания	36	28	8	Зачет
17..	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	**72**		**72**	Защита ИАР
	ВСЕГО:	**1080**	**754**	**326**	

Педагогика дополнительного образования 506 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	сам. раб.	
1.	Методика обучения и воспитания	54	38	16	Зачет
2.	Психология семьи и семейного воспитания	36	28	8	Зачет
3.	Методы активного социально-психологического обучения	24	18	6	Зачет
4.	Профессиональная этика	30	24	6	Зачет
5.	Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении	36	28	8	Зачет
6.	Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении	54	38	16	Зачет
7.	Дополнительное образование детей в детском учреждении	54	38	16	Зачет
8.	Содержание и методика воспитания детей младшего возраста	24	16	8	Зачет
9.	Психология педагогического общения	54	38	16	Зачет
10.	Теория обучения	54	38	16	Зачет
11.	Основы профессионального саморазвития педагога	18	12	6	Зачет
12.	Подготовка и защита итоговой аттестационной работы	68	-	64	Защита ИАР
	ВСЕГО:	**506**	**316**	**186**	

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа слушателя
зачтено	– глубоко и всесторонне усвоен программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опирается на знания основной и дополнительной литературы, – тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой понятий.
Не зачтено	– не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении анатомо-физиологических и гигиенических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	**Характеристики ответа слушателя**
«Отлично»	– глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности; – делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо»	– твердо усвоен программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики; – не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно»	– усвоен только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; – испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – в основном владеет системой педагогических понятий.

Фонды оценочных средств итоговой аттестации:

- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите итоговых аттестационных работ;
- критерии оценки итоговых аттестационных работ.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ слушателей

Оценка «отлично»	– научно обоснованы и четко сформулированы понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы; – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – слушатель дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Календарный учебный график
506 часов, 24 недели

Учебные недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
Методика обучения и воспитания	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	з																																													
Психология семьи и семейного воспитания		Л	Л	Л	Х	Х	З																																														
Методы активного социально-психологического обучения			Л	Л	Х	З																																															
Профессиональная этика						Л	Л	Х	З	Л																																											
Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении				Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	з																																								
Моделирование педагогического процесса в дошкольном учрежден							Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																						
Дополнительное образование детей в детском учреждении								Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																					
Содержание и методика воспитания детей младшего возраста												Л	Л	Х	З																																						
Психология педагогического общения													Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																
Теория обучения														Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																															
Основы профессионального саморазвития педагога																			Л	Х	Х																																
Подготовка и защита итоговой аттестационной работы														ИВ	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА																													

Условные обозначения: Л-лекции, Х – самостоятельная работа, З – зачет, ИА – итоговая аттестация.

Календарный учебный график
1080 часов, 52 недели

Учебные недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**
История образования и педагогической мысли	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	з																																														
Возрастная анатомия, физиология и гигиена						Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	з																																							
Психология семьи и семейного воспитания			Л	Л	Л	Х	Х	з																																												
Педагогическая психология					Л	Л	Л	Х	Х	з																																										
Методы активного социально-психологического обучения														Л	Л	Л	Х	Х	з																																	
Методика обучения и воспитания							Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																																					
Теория обучения																Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																												
Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в детском образовательном учреждении												Л	Л	Л	Х	Х	З																																			

Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждени													Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																															
Дополнительное образование детей в детском учреждени																Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																												
Содержание и методика воспитания детей младшего возраста																								Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																				
Теории и технологии дошкольного образования																										Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																		
Психология педагогического общения																							Л	Л	Л	Л	Л	Л	Х	Х	З																					
Основы профессионального саморазвития педагог																																Л	Л	Л	Х	Х	З															
Профессиональная этика																																									Л	Л	Л	Х	Х	З							
Психология массового сознани																																		Л	Л	Л	Х	Х	З													
Подготовка и защита итоговой аттестационной работы																																								ИА	ИВ	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА	ИА

Условные обозначения: Л-лекции, Х – самостоятельная работа, З – зачет, ИА – Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Примерные темы выпускных работ по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»

1. Интеграционные процессы в содержании дошкольного или основного общего образования.
2. Обучение и воспитание как фактор социализации личности.
3. Нетрадиционные формы обучения и воспитания школьников (дошкольников).
4. Развитие функциональных систем школьника (дошкольника) в процессе обучения и воспитания.
5. Традиционные и современные трактовки принципов системности, наглядности и доступности в обучении.
6. Новые информационные технологии. Их развивающие возможности в обучении и воспитании.
7. Особенности воспитательной практики в образовательном учреждении.
8. Построение воспитательного процесса в образовательном учреждении.
9. Модель построения воспитательного процесса в образовательном учреждении. Преимущества и недостатки.
10. Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.
11. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей и взрослых.
12. Анализ закономерностей развития системы дополнительного образования детей.
13. Прогнозирование возможных проблем развития системы дополнительного образования детей.
14. Изучение потребностей субъектов образовательной деятельности в разных видах, формах и образовательных направленностях дополнительного образования детей.
15. Расширение связей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, осуществляющим реализацию дополнительного образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
18. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
19. Социальная педагогика и психология
20. Детская и подростковая педагогика и психология
21. Психолого-педагогическая работа в образовательной организации
22. Педагогическая работа в образовательной организации
23. Организация педагогической деятельности в образовательной организации
24. Педагогика дополнительного образования
25. Педагогика дополнительного образования (творческая деятельность)
26. Педагогика дополнительного образования (спортивно-оздоровительная деятельность)
27. Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)
28. Педагогика дополнительного образования (эколого-биологическая деятельность)
29. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)
30. Методическое обеспечение дополнительного образования

Аннотации дисциплин программы переподготовки

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой

представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а также учитывает их образовательные потребности. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Юность как психологический возраст. Развитие личности в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастно- психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2).

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Содержание дисциплины выстраивается с учетом следующих принципов: научности, предполагающего соответствие содержания образования уровню последних научных исследований; гуманизации, способствующего в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей ценности на земле; систематичности, помогающего выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о специфике и содержании педагогического процесса в ДОУ, основных образовательных программ на которых данный процесс основан, моделей и технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности между субъектами в педагогическом процесс. Содержание дисциплины. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Современное состояние дошкольной педагогики в России: направления, тенденции, перспективы. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики.

Обучение детей дошкольного возраста: функции, методы, типы. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы. Характеристика и организация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. Программы воспитания и развития детей раннего возраста. Основные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Дополнительные образовательные программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Роль семьи в воспитании и развитии дошкольника. Формы и виды взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Социально-историческая природа детства. Предмет, принципы и методы дошкольной психологии. Основные теории детского развития. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Характеристика психического развития ребенка на ранних этапах онтогенеза. Характеристика познавательного и личностного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения дисциплины «Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - ПК – 2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; структуре и содержании основных образовательных программ ДОУ; об основных специализированных программах и программах дополнительного образования, реализуемых в ДОУ. Содержание дисциплины. Предпосылки и причины перехода от сети внешкольных учреждений к системе дополнительного образования детей. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Специфические характеристики, цели и основные задачи дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Основные виды связей и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Спортивные школы и организация их деятельности. Типы программ дополнительного образования детей. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Виды учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Отличительные характеристики комплексных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в детском образовательном учреждении» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения курса «Теории и технологии дошкольного образования» формирование представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся средством целостного развития ребенка; создание оптимальных условий для получения слушателями знаний и формирования адекватных представлений о теориях и технологиях дошкольного образования, для формирования необходимых умений и навыков анализа, оценки и проектирования педагогических технологий. Задачи дисциплины: изучение концептуальных основ, содержания и характеристик

современных технологий дошкольного образования; создание условий для формирования умений и навыков анализа, оценки педагогических технологий; создание условий для формирования умений и навыков проектирования педагогических технологий; развитие представлений о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования. Содержание дисциплины: Дошкольное образование в Российской Федерации. Концепция развития педагогической технологии. Принципы, задачи и особенности педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технология уровневой дифференциации или уровневое обучение. Диалоговая технология. Технология игры. Технология ТРИЗ. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Технология «Портфолио дошкольника». Технология «Портфолио педагога». Информационно-коммуникативные технологии.
В результате освоения дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК –

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах дошкольной педагогики, основных методах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Содержание дисциплины: Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт. Поликультурное воспитание в современном мире. Особенности исторических типов воспитания человека. Восточный и западный типы воспитания человека: сходства и различия. Основные образовательные программы воспитания и обучения. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Основные мотивы воспитания и родительства. Основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Формы и виды взаимодействия педагогов и родителей. Основные формы сотрудничества школы с семьями учеников.
В результате освоения дисциплины «Содержание и методика воспитания детей школьного возраста» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способов установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в педагогическом общении; специфики педагогического общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» в педагогическом общении, развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Содержание дисциплины: Определение и функции общения. Типы и виды общения. Этапы и структура общения. Основные психологические способы установления контактов между людьми. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характеристика, специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура и основные линии педагогического общения. Стили педагогического общения. Эмоциональная идентификация как

важнейший компонент процесса педагогического общения. Основные модели педагогического общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, суггестивная, ритуальная. Педагогическая деятельность как область затруднений. «Барьеры» в педагогическом общении, взаимодействии и учебно-педагогической деятельности. Современные технологий спора и конфликты в педагогическом общении.
В результате освоения дисциплины «Психология педагогического общения» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных видах и методах педагогической диагностики и педагогической коррекции, используемых в современном образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: - применению стандартных и утвержденных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте; - способностью эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса по вопросам развития обучающихся в различных видах деятельности.
Содержание дисциплины: Образовательный процесс как социальная и деятельностная система. Виды диагностики в образовательном процессе. Психологическая и педагогическая диагностики: сходства и различия. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса в ДОУ. Задачи, принципы и направления педагогической диагностики в ДОУ. Контроль как одна из функций методической работы в ДОУ: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника. Педагогическая и психологическая диагностика готовности ребенка к школе: сходства и различия. Оценка эффективности и качества обучения в образовании. Сущность рейтинговой технологии и тестирования в образовании.
В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы обучения и диагностики (ПК – 2).

КОНФЛИКТОЛОГИЯ
Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей.
Содержание дисциплины: История отечественной и зарубежной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов, их учет в деятельности педагога. Причины, личностные источники и содержание конфликтов, их учет в деятельности психолога-педагога. Функции и динамика конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности

педагога. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Назначение курса состоит в том, чтобы дать целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения человека с миром, философского осознания культуры с позиций всеобщего ее содержания и природы. Культурологическое знание представлено как результат теоретической деятельности, позволяющей определить общие основы многообразия фактов культуры, а также как исторический срез реального процесса развития культуры, функционирования ее стереотипов, мировосприятия и регулирующих норм. Актуальны прикладные социально-управленческие возможности культурологической теории для прогностического моделирования социокультурных процессов как глобального, так и регионального уровня. Это создает возможности для регуляции социальной жизни в целом, управления многообразными сферами социокультурной практики, деятельности групп, коллективов, организаций и т.д.

Содержание дисциплины: Введение. Социальные и теоретические предпосылки культурологии. Сущность культуры. Типология культуры. Пространство культуры. Модели и теории развития культуры. Культура как мир знаков и значений. Семиотика культуры Культура и цивилизация. Человек. Общество. Культура. Культурные регулятивы. Стандарты и стереотипы. Нравственность, право, совесть. Система ценностей в культуре Наука как культурный феномен. Политика и политическая культура. Представление об экономической культуре. Искусство и художественная культура. Культура и глобализация.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель учебной дисциплины состоит в овладении слушателями глубокими знаниями закономерностей научных основ теории обучения и современных педагогических технологий. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств.

Содержание дисциплины: Обучение в целостном педагогическом процессе. Общее понятие о дидактике. Теории обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Педагогические технологии.

В результате освоения дисциплины «Теория обучения» обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2.

ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на формирование у слушателей позитивно-ценностного отношения к предмету, мотивации учебно-познавательной деятельности, профессионального психологического мышления, способности и готовности к толерантному восприятию социальных и

культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.
Содержание дисциплины: Общие положения в понимании массового сознания. Понимание, субъекты и объекты, функции и формы существования массового сознания. Подходы к пониманию структуры массового сознания. Психологические механизмы функционирования и влияния на людей массового сознания. Негативные тенденции и состояния массового сознания и массового поведения. Истоки и факторы формирования массового сознания. Основные пути стабилизации (дестабилизации) массового сознания. Современные направления и технологии воздействия на массовое сознание и управление им сознание.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах и закономерностях развития мирового историко-педагогического процесса, теории и практики педагогики, важнейших тенденциях и направлениях образования; формирование профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Содержание дисциплины: Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.
Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством промежуточной аттестации слушателей в соответствии с учебным планом осваиваемых дисциплин. Итоговая аттестация программы включает защиту итоговой аттестационной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов – доклады и сообщения..

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы (диплома). (см. Положение об итоговой аттестации)

Реализация программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа
зачтено	глубоко и всесторонне усвоен программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излаг опирается на знания основной и дополнительной литерату тесно привязывает усвоенные научные положен практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им ид делает выводы и обобщения; свободно владеет системой понятий
Не зачтено	не усвоил значительной части программного материала; допускает существенные ошибки и неточности; испытывает трудности в практическом применении знани не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту итоговой аттестационной работы.

Фонды оценочных средств итоговой аттестации:

- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите итоговых аттестационных работ;

Критерии оценки выпускных аттестационных работ слушателей

Оценка «отлично»	– научно обоснованы и четко сформулированы понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работ – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость ра выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативн выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеюн литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литерату источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстр

	материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – слушатель дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворитель-но»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Вопросы к зачетам

1. Какова сущность воспитания как педагогического процесса?
2. В чем заключается диалектика и движущие силы воспитательного процесса?
3. Каково определение понятий «цель воспитания», «задачи воспитания»?
4. Каковы основные субъекты целеполагания?
5. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
6. Каковы задачи дошкольной организации и начальной школы по воспитанию воспитанников и учащихся на современном этапе?
7. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
8. Что такое принцип воспитания?
9. Каковы основные принципы воспитания?
10. В чем заключается личностно-ориентированный подход в образовании?
11. Какие требования предъявляет к педагогу и к учащимся личностно-ориентированное воспитание?
12. В чем сходство различных концепций воспитания? Какова цель гуманистического воспитания?
13. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
14. Каковы основные группы методов воспитания?
15. От чего зависит выбор методов воспитания?
16. Каково определение мировоззрения?
17. Какова роль и место мировоззрения в структуре личности?
18. Каковы основные факторы формирования научного мировоззрения, превращения знаний в личные убеждения учащихся?
19. Какая связь существует между умственным воспитанием и развитием?
20. Что можно отнести к общим учебным умениям?
21. В чем, по-вашему, проявляются умения, характеризующие творческие способности? Можете ли вы назвать примеры заданий, способствующих их развитию?
22. Почему нравственное воспитание является одной из центральных задач в воспитательной работе школы?
23. Каковы направления нравственного воспитания учащихся?
24. Какую роль играют чувства в нравственном развитии личности?
25. Каковы особенности нравственного воспитания младших школьников?

26. Каковы основные задачи и виды трудового воспитания?
27. Какие педагогические умения и навыки необходимы для руководства трудовым воспитанием школьников?
28. В чем сущность и основные задачи эстетического воспитания?
29. Каково развивающее значение занятий искусством?
30. Какие существуют формы совместной деятельности педагогов и семьи по эстетическому воспитанию?
    Каковы основные задачи и средства физического воспитания?
31. Каковы основные формы организации физического воспитания в школе?
32. Какова взаимосвязь всех сторон воспитания школьника? Раскройте содержание всестороннего развития личности как цели воспитания.
33. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
34. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?
35. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
36. Как определить уровень развития коллектива?
37. Какова роль принципа параллельного действия в создании коллектива?
38. Что такое детское самоуправление?
39. Каковы примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей?
40. Докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. В чем отличие коллектива от самообразующихся групп?
41. Какова последовательность средств формирования школьного коллектива по степени наибольшей их важности?
42. Каково определение воспитательной системы?
43. Какова структура воспитательной системы?
44. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?
45. Каково содержание основных этапов развития воспитательной системы?
46. Каковы особенности основных зарубежных и российских воспитательных систем?
47. Каково определение понятий «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика», «мониторинг»?
48. Каковы общие подходы к выбору критериев для определения конечных результатов воспитания?
49. По каким показателям можно судить о степени сформированнности того или иного качества?
50. Какими могут быть мотивы действий и поступков человека?
51. Почему школа выступает организатором совместной деятельности школы и семьи?
52. Каковы основные функции семьи?
53. В чем заключается помощь школе со стороны родителей?
54. Как школа помогает родителям в воспитании детей?
55. Каковы идеи и принципы взаимодействия школы и семьи? Назовите способы их реализации.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) **Основная литература**

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педиатрического факультета/ М.А. Скачкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская

академия, 2013.— 29 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51451.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11025.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Педагогика: учебник для бакалавров / под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 332 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6322.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11400.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31943.— ЭБС «IPRbooks», по парол
5. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование»/ Д.А. Махотин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26520.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Н.Н. Божко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21465.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22276.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет- ресурсы

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedagogy.ru/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

http://pedsovet.org/ Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

http://www.inter-pedagogika.ru/ Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.

http://quator.ru/. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

IPRbooks.ru

Зав кафедрой педагогического образования
Т.А. Головятенко