Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования (ЦНО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
«2» сентября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Педагогика и методика начального образования»

Москва – 2019

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации""(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (https://base.garant.ru/70440506/);

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf);

Цель:

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности «Начальное общее образование» в качестве учителя начальных классов.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Трудоемкость программы: 504 акад. часа, 1080 акад. часов,

Сроки обучения: 6/12месяцев

форма обучения очно-заочная; заочная с применением дистанционных технологий

Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Учебные планы «Педагогика и методика начального образования»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			аудит. занят.	лек-ции	практ. занят.	сам. раб.	
1.	Педагогика	32	24	8	16	8	Зачет
2.	История педагогики и образования	32	24	8	16	8	Зачет
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	32	24	8	16	8	Зачет
4.	Технологии сотрудничества педагога с родителями	32	24	8	16	8	Зачет
5.	Психология образования	32	24	8	16	8	Зачет
6.	Психология развития и воспитания младшего школьника	32	24	8	16	8	Зачет
7.	Методика обучения и воспитания в области начального образования	72	40	16	24	32	Зачет
8.	Профессиональная этика	72	40	16	24	32	Зачет
9.	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	32	24	8	16	8	Зачет
10.	Практикум по решению профессиональных задач педагога	72	40	16	24	32	Зачет
11.	Теория и практика инклюзивного образования	32	24	8	16	8	Зачет
12.	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя	32	24	8	16	8	Зачет
13.	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	72	40	16	24	32	Зачет
14.	Практикум по русскому правописанию	72	40	16	24	32	Зачет
15.	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе	72	40	16	24	32	Зачет
16.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	32	24	8	16	8	Зачет
17.	Методика преподавания технологии с практикумом	32	24	8	16	8	Зачет
18.	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	72	40	16	24	32	Зачет
19.	Системно-деятельностный подход в образовании	72	40	16	24	32	Зачет
20.	Дополнительное образование детей в начальной школе	32	24	8	16	8	Зачет
21.	Педагогическая инноватика	72	40	16	24	32	Зачет
22.	Теория и технологии организации проектной деятельности	32	24	8	16	8	Зачет
23	Итоговая аттестационная работа (диплом)	16	8	-	8	8	Защита ИАР
	ИТОГО:	**1080**	**680**	**248**	**432**	**400**	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе				Форма контроля
			аудит. занят.	лек-ции	практ. занят.	сам. раб.	
1.	Педагогика	32	24	8	16	8	Зачет

2.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24	16	8	8	8	Зачет
3 .	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	24	16	8	8	8	Зачет
4.	Методика обучения и воспитания в области начального образования	32	24	8	16	8	Зачет
5.	Теория и практика инклюзивного образования	32	24	8	16	8	Зачет
6.	Педагогика и психология детского чтения	48	40	16	24	8	Зачет
7.	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	48	40	16	24	8	Зачет
8.	Практикум по русскому правописанию	48	40	16	24	8	Зачет
9.	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе	48	40	16	24	8	Зачет
10.	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	32	24	8	16	8	Зачет
11.	Методика преподавания технологии с практикумом	32	24	8	16	8	Зачет
12.	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	32	24	8	16	8	Зачет
13.	Дополнительное образование детей в начальной школе	32	24	8	16	8	Зачет
14.	Педагогическая инноватика	24	16	8	8	8	Зачет
15.	Итоговая аттестационная работа (диплом)	16	8	-	8	8	Защита ИАР
	ИТОГО:	**504**	**384**	**144**	**240**	**120**	

Планируемые результаты освоения программы переподготовки «Педагогика и методика начального образования»:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов.

Итоговая аттестация, проводится в форме защиты итоговая аттестационная работа.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа
зачтено	– глубоко и всесторонне усвоен программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опирается на знания основной и дополнительной литературы, – тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой понятий
Не зачтено	– не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Аннотации рабочих программ по учебным дисциплинам

Педагогика

Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве

и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как

науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию; - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

История педагогики и образования

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах и закономерностях развития мирового историко-педагогического процесса, теории и практики педагогики, важнейших тенденциях и направлениях образования; формирование профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Содержание дисциплины: Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности слушателей знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; а также формирование компетенций готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка. Содержание дисциплины: Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психология образования Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель и изучения учебной дисциплины направлены на формирование у слушателей системы знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологических различиях традиционных и инновационных моделей образования; основных закономерностях процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, формированию готовности к использованию в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности педагога. Освоение данной учебной дисциплины Психология образования осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Системно-деятельностный подход в образовании, Инновационные процессы в образовании и др. Успешное освоение дисциплины Психология образования направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких

дисциплин, как: Инновационные процессы в образовании, Технологии сотрудничества педагога с родителями и др. Содержание дисциплины Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе. Общая характеристика учебной деятельности. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Технологии сотрудничества педагога с родителями Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель - сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию. Навыков и умений у учителя для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи Учебная дисциплина Технологии сотрудничества педагога с родителями связана с содержанием курсов Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Социокультурные аспекты образования, Теория и технологии организации проектной деятельности и др. Она способствует комплексированию полученных психолого-педагогических знаний и создает условия для формирования умений и навыков практической деятельности по развитию взаимодействия педагогов и родителей, существенно расширяет профессиональный кругозор в области современных технологий сотрудничества с родителями, способствует развитию педагогического мышления обучаемых. Итоговой формой отчетности является экзамен. Содержание дисциплины Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика.

В результате освоения дисциплины: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Методика обучения и воспитания в области начального образования Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения учащихся начального образования. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины - формирование у слушателей системы этических знаний о природе педагогической деятельности и этического сознания будущего педагога. Курс «Профессиональная этика» входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается слушателями очной формы в течение 1 семестра.

Содержание дисциплины Сущность и особенности профессиональной этики. Этика гражданственности и культура педагога. Профессионально-этические требования к педагогу. Этика отношений в образовательном процессе по вертикали. Этика отношений в образовательном процессе по горизонтали. Педагогическое общение и педагогический такт. Педагогический этикет. Нравственное самовоспитание педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК- 5

Психология развития и воспитания младшего школьника

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а также учитывает их образовательные потребности. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития». Концепции психического развития человека в онтогенезе в

зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Юность как психологический возраст. Развитие личности в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности. Возрастно- психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2).

Практикум по решению профессиональных задач педагога-воспитателя в деском образовательном учреждении

Цель учебной дисциплины - понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Содержание дисциплины выстраивается с учетом следующих принципов: научности, предполагающего соответствие содержания образования уровню последних научных исследований; гуманизации, способствующего в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей ценности на земле; систематичности, помогающего выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.

Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель дисциплины – Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение слушателями основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области русского языка и литературы; формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов). Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми слушателями: Русский язык и культура речи, Методика обучения и воспитания в области начального образования, Литературное образование детей, Практикум по русскому правописанию и др.

Содержание дисциплины Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Содержание русского языка и литературы в современной начальной школе. Средства обучения в начальных классах. Современный урок русского языка в начальной школе: урок как единица учебного процесса и методическая деятельность учителя. Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ. Организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение разделов русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения младших школьников фонетике и графике. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Изучение частей речи. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом. Формирование понятия предлог как части речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Формирование читательской деятельности. Методическая система работы с литературными произведениями. Методика внеклассного чтения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональной компетенцией – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Практикум по русскому правописанию Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование

Цель дисциплины овладение слушателями глубокими знаниями о правилах русского правописания как системе, познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации, приобретение навыков грамотного письма. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины Практикум по русскому правописанию являются полезными для прохождения дисциплин Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и других.

Содержание дисциплины Организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графической системе русского языка. Изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-фонематических умений младших школьников. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Формирование у младших школьников орфографических умений. Изучение морфемного состава слова. Изучение элементов словообразования. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе. Методика работы над именем существительным, прилагательным, глаголом. Знакомство с местоимением. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Обучение пунктуации в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Методика преподавания математики и информатики в начальной школе Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель дисциплины состоит в том, чтобы подготовить будущего учителя начальных классов к полноценной реализации развивающего эффекта любой программы обучения младших школьников математике и информатике; научить оценивать и учитывать факторы содержания, методов и форм обучения, самостоятельной работы, контроля знаний для обеспечения качества преподавания математики и информатики ученикам начальной школы; дать знания математических, психологических, общедидактических и методических основ управления формированием учебно-познавательной деятельности и организации воспитательной работы при обучении младших школьников математике и информатике; сформировать умение реализовывать описательную, объяснительную и прогностическую функции моделирования профессиональной деятельности учителя с целью построения эффективной системы обучения, воспитания и развития младших школьников при обучении математике и информатике; добиться осознания ценностно- ориентированных и практико-ориентированных целей и задач деятельности учителя при обучении младших школьников математике и информатике. Учебная дисциплина Методика преподавания математики и информатики в начальной школе содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми слушателями. Параллельно с указанной дисциплиной слушатели изучают Теория и технологии организации проектной деятельности, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, Литературное образование детей и другие.

Содержание дисциплины Общие вопросы преподавания математики и информатики в начальной школе. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Содержание курса математики и информатики в начальной школе. Современные программы обучения. Формы и методы обучения математике и информатике. Частные вопросы преподавания математики и информатики в начальной школе. Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования дочисловых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах. Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, внетабличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала. Методика изучения величин. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении. Методика изучения обыкновенных дробей. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач. Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики и информатики. Роль и функции текстовых задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Обучение решению составных задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Структура урока математики и информатики в начальной школе. Анализа планов-конспектов к урокам. Обсуждение обучающих презентаций. Отбор содержания урока математики и информатики в начальной школе. Анализ программ и учебников по математике и информатике для начальной школы. Формирование УУД при решении текстовых задач. Решение методических задач. Анализа планов-конспектов к урокам. Этапы работы над задачей. Способы проверки решения задачи. Особенности обучения решению простых задач. Связь обучения решению простых задач с формированием знаний об арифметических действиях. Обучение решению составных задач. Обучение решению задач с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Методика преподавания интегративного курса «окружающий мир» Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цели освоения дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является познание слушателями понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегративному курсу «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений, обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир». Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» связана с содержанием курсов Практикум по решению профессиональных задач педагога», Психология воспитания школьника, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования и др.

Содержание дисциплины Методика преподавания интегративного курса Окружающий мир» как педагогическая наука и история ее развития. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Современные вариативные программы по окружающему миру для начальной школы. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Система организационных форм и средств обучения учебному предмету «Окружающего мира» и методика работы с ними.

В результате освоения дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.

Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей системы знаний и представлений о методах и приемах преподавания курса Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики. Изучение предмета формирует способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и саморазвития. Изучение методики преподавания религиозной культуры и светской этики формирует уважительное отношение к истории и культуре народов России, помогает развивать умения и навыки сотрудничества с представителями разных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Содержание Предмет и задачи курса Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики. Методика преподавания основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принцип. Соблюдение светского характера образования. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии. Светская этика и духовно- нравственное воспитание в современном мире.

В результате освоения дисциплины Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Методика преподавания технологии с практикумом Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование Направленность Начальное образование

Цель освоения дисциплины - подготовка выпускников к творческой деятельности по приобщению младших школьников к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно, активно использовать книжные богатства в учении, самообразовании, самовоспитании..

Содержание дисциплины I. Психолого-педагогические основы современного урока технологии: Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников; Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения; Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России; Методы обучения на уроках технологии; Содержание, типы и структура уроков технологии. II. Развивающее обучение на уроках технологии: Дизайнерское образование младших школьников; Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования; Конструирование на уроках технологии; Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии; Техническая документация на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников; Организация уроков технологии в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должны овладеть следующей компетенцией: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование

Цель предусматривает практическую подготовку слушателей в рамках преподавания изобразительного искусства в начальной школе для будущей педагогической деятельности. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми слушателями.

Содержание дисциплины Специфические особенности уроков изобразительного искусства и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Развитие зарубежной художественно- педагогической мысли и художественно

образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства. Развитие отечественной художественно-педагогической мысли художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства. Теория художественно-эстетического образования. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Школьная программа по изобразительному искусству, ее структура и содержание. Вариативность программ. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Теория и технология проведения бесед об изобразительном искусстве в начальных классах. Детское художественное творчество как феномен культуры. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Планирование и организация учебно–воспитательной работы по изобразительному искусству. Учет успеваемости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Дополнительное образование детей Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в системе дополнительного образования детей; о способах и формах организации деятельности детей в организациях дополнительного образования; о классификации образовательных программ и видов учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Результаты освоения дисциплины Дополнительное образование детей, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: методика воспитательной работы, педагогика и психология детского чтения, индивидуальное обучение и организация досуга в семье и др..

Содержание дисциплины Предпосылки и причины перехода от сети внешкольных учреждений к системе дополнительного образования детей. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Специфические характеристики, цели и основные задачи дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Основные виды связей и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Спортивные школы и организация их деятельности. Типы программ дополнительного образования детей. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Виды учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Отличительные характеристики комплексных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование детей» обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель изучения учебной дисциплины Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя заключается в формировании внутренней логики и профессиональной компетентности слушателей, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно- профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Содержание дисциплины Профессиональное мастерство педагога как система. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства педагога. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности педагога. Методики организации конструктивного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Теория и технология организации проектной деятельности Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование

Цель дисциплины – изучить основы проектной деятельности для эффективной организации психолого-педагогический и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, содействующем становлению личности, способной к активной адаптации в обществе. Освоение данной учебной

дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя.
Содержание дисциплины Раздел I. Проектная деятельность в начальной школе: развитие, основные положения: Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике. Понятие, определение, сущность. Классификация проектов в рамках проектной деятельности начальных классов. Раздел II. Реализация проектной деятельности в начальной школе: Готовность младших школьников к проектной деятельности. Методология проектной деятельности. Презентация проектов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенцией: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
Теория и практика инклюзивного образования Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах инклюзивного образования, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов. Изучение учебной дисциплины Теория и практика инклюзивного образования слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Содержание учебной дисциплины Теория и практика инклюзивного образования базируется на теориях воспитания и развития, деятельности, личности, разработанных отечественными и зарубежными учеными. При разработке учебной программы использовались труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, С.Д. Забрамной, С.А. Алехиной, Т.В. Волосовец, Л.В. Кузнецовой, Д. Митчелла, Т. Бут, М. Эйнскоу и других ученых. Содержание дисциплины Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в зарубежной и отечественной практике. Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
Системно-деятельностный подход в образовании Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование
Цель преподавания дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании является овладени будущими учителями начальных классов образовательных практик в логике системно-деятельностног подхода, связанного с внедрением и реализацией ФГОС НОО. Курс Системно-деятельностный подход в образовании связан с содержанием курсов Проектирование образовательного процесса, Основы профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Методика воспитательной работы, Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса и др.
Содержание дисциплины Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Проектирование современного урока. Конструирование возростносообразных технологий в условиях ФГОС ООО. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1).
Педагогическая инноватика Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Начальное образование
Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности учителя, готовности учителя к инновационной деятельности. Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Методика работы классного руководителя, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя и др. Содержание дисциплины Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту итоговой аттестационной работы.

Фонды оценочных средств итоговой аттестации:

- тематика работ;
- рекомендации по написанию и защите итоговых аттестационных работ;

Критерии оценки выпускных аттестационных работ слушателей

Оценка «отлично»	– научно обоснованы и четко сформулированы понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы; – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – слушатель дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
2. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
4. Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики.
5. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
7. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
8. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.

9. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении сказок Г.Х. Андерсена.
10. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок К.Г. Паустовского.
11. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
12. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
13. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
14. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей младших школьников при формировании регулятивных УУД.
15. Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий на уроках математики в начальной школе.
16. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
17. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
18. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников математике.
19. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
20. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
21. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников.
23. Военно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира.
24. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.
25. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
27. Лексико-семантический анализ текста на уроках русского языка в начальной школе.
28. Этимологический анализ в аспекте словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
29. Фонетические упражнения как средство развития фонематического слуха ребенка.
30. Пути формирования готовности ребенка к школе в аспекте развития речи.
31. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
32. Методика работы с текстом при подготовке к изложению на уроках русского языка в начальной школе.
33. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
34. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к обучению русскому языку в начальной школе.
35. Формирование литературоведческой компетентности младших школьников.
36. Речевое развитие детей при изучении малых жанров фольклора на ступени предшкола-школа.
37. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
38. Использование знаково-символических средств представления учебного материала на уроках русского языка в начальной школе.
39. Применение элементов технологии развития критического мышления при изучении «Окружающего мира» в начальной школе.
40. Культурологический принцип Н.Ф. Виноградовой и его реализация при изучении окружающего мира.
41. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
42. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
43. Формирование эмоциональной саморегуляции у детей дошкольного возраста.
44. Развитие пространственного мышления у младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
45. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД.
46. Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе.
47. Работа над фразеологизмами в начальной школе при формировании познавательных УУД.
48. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.

49. Стереометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.
50. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе как средство развития творческого мышления
51. Традиционные и интерактивные методы обучения на уроках математики во втором классе.
52. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.
53. Текстовые задачи как средство формирования познавательной деятельности младших школьников.

Заведующая кафедрой педагогического образования Т.А. Головятенко