Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Центр непрерывного образования (ЦНО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
«9» января 2019 г.

Программа профессиональной переподготовки

«Психолого-педагогическое образование»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Москва – 2019

Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02 Психолого-педагогическое образование), направленность Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (https://base.garant.ru/70440506/);
- Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364);
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, с учетом предложений экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для приобретения квалификации «Педагог-психолог».

Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Трудоемкость программы: 560, 1080 акад. часов, форма обучения заочная с применением дистанционных технологий

Сроки обучения: 6/12 месяцев

Форма обучения: заочная. С применением дистанционных технологий

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотреныуголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	2445	Психологи
3310	Преподавательский персонал	3320	Персонал дошкольного воспитания и

	начального образования		обучения
3330	Преподавательский персонал специального обучения		

Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	A	Уровень квалификации	7

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее образование по профильным направлениям
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установленызаконодательством Российской Федерации

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав субъекта на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

В области психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия обучающихся и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внеурочной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого обучающегося;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся;

Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В области: психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Календарно-учебный план

№№	Дисциплина	Кол-во часов	Вид контроля	Сроки освоения (24 недели)
1.	Педагогика	56	Зачет	1-2
2.	Педагогическая психология	56	Зачет	2-3-4
3.	Психология личности	48	Зачет	4-5
4.	Психология семьи и семейного воспитания	24	Зачет	6
5.	Психология педагогического общения	32	Зачет	7-8
6.	История образования и педагогической мысли	24	Зачет	9
7.	Методы активного социально-психологического обучения	32	Зачет	10-11
8.	Введение в психолого-педагогическое консультирование	32	Зачет	11-12-13
9.	Профессиональная этика	24	Зачет	14
10.	Этнопедагогика и этнопсихология	48	Зачет	15-16
11.	Конфликтология	32	Зачет	17-18
12.	Системно деятельностный подход в образовании	24	Зачет	18-19
13.	Основы профессионального саморазвития педагога	16	Зачет	20
14.	Инновационные процессы в образовании	16	Зачет	21
15.	Методы психологической диагностики	32	зачет	21-22
16.	Методы психологической коррекции	32	Зачет	22-23
17.	Подготовка итоговой аттестационной работы Защита ИАР	32	Защита	19-25
ИТОГО:		560		

№№	Дисциплина	Кол-во часов	Вид контроля
1.	Педагогика	36	Зачет
2.	Педагогическая психология	36	Зачет
3.	Психология личности	36	Зачет
4.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	72	Зачет
5.	Психология семьи и семейного воспитания	56	Зачет
6.	Психология педагогического общения	56	Зачет
7.	История образования и педагогической мысли	56	Зачет
8.	Методы активного социально-психологического обучения	74	Зачет
9.	Введение в психолого-педагогическое консультирование	74	Зачет
10.	Профессиональная этика	56	Зачет
11.	Методы психологической диагностики	56	Зачет
12.	Методы психологической коррекции	56	Зачет
13.	Этнопедагогика и этнопсихология	72	Зачет
14.	Конфликтология	72	Зачет
15.	Системно деятельностный подход в образовании	64	Зачет
16.	Основы профессионального саморазвития педагога	56	Зачет
17.	Инновационные процессы в образовании	56	Зачет
18.	Подготовка итоговой работы	96	Защита
ИТОГО:		1080	

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки по направлению подготовки Психолого-педагогического образования обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и

сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

-тематика выпускных квалификационных работ;

- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;

-критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Промежуточная аттестация - зачет
Владение основами профессиональной этики и	Базовый уровень: ОК-3-Б-31 демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на	анализ и оценка результатов выполнения контрольного

речевой культуры ОПК-5	развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности Повышенный уровень: ОК-3-П-З1 структурирует знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	задания 3-6
	Базовый уровень: ОК-3-Б-У1 демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса Повышенный уровень: ОК-3-П-У1 демонстрирует полноту и качество умения вести диалог с участниками педагогического процесса	анализ и оценка результатов выполнения задания 5-7
	Базовый уровень: ОК-3-Б-В1 частично владеет технологией сотрудничества, обучения Повышенный уровень: ОК-3-П-В1 демонстрирует качество владения технологией сотрудничества, обучения	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9

Дисциплины программы переподготовки
Педагогика

Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию; - готовность сознавать социальную значимость своей будущей

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Психология личности

Цели освоения дисциплины «Психология личности». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности

Содержание дисциплины: Раздел 1. Методология, теория, эксперимент. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Теории личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Педагогическая психология

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Психология семьи и семейных отношений

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи.

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в

семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

Психология общения

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология общения» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки «Практическая психология (Психологическое консультирование)» должны овладеть следующей общекультурной компетенцией: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание: Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Основные виды и типы общения. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

История педагогики и образования

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: - показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества; - раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса; - развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов; - сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Содержание дисциплины. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире; Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Профессиональная этика

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение слушателями глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - формирование компетенций по профессиональному мировоззрению слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

Методы активного социально-психологического обучения

Цели учебной дисциплины: преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение слушателями системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

Содержание дисциплины Понятие об активном социально-психологическом обучении. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Игра как психолого- педагогическое явление. Классификация игровых методов. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Организационно-деятельностные игры: понятие, структура и особенности проведения. Общее представление о социально- психологическом тренинге. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Подготовка и проведение тренинга.
В результате освоения дисциплины «Методы активного социально- психологического обучения» обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Методы психологической диагностики
Цель учебной дисциплины «Методы психологической диагностики». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных этапах развития и становления психологических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в психологии и в образовании. Изучение учебной дисциплины слушателями будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурными и профессиональными компетенциями.
Место дисциплины в структуре ОП.
Планируемые результаты обучения по дисциплине.
В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть следующими компетенциями: - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).
Содержание дисциплины: Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет и принципы психологической диагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие метода тестирования. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Актуальность этических принципов психодиагностики. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие нормы в психодиагностике. Психометрия как область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Психологический диагноз и прогноз. Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Проективные техники в работе с семьей. Метод пиктограммы в психодиагностике. Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Основные направления и виды исследования в дошкольном и школьном возрастах. Профориентационная работа как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Методы профессиональной диагностики учащихся. Роль мотивации в выборе профессии и методы ее диагностики. Межличностные отношения как предмет изучения в психодиагностике. Диагностика коммуникативных характеристик личности как важной характеристики межличностных отношений.

Методы психологической коррекции
Цели учебной дисциплины «Методы психологической коррекции» предполагает овладение слушателями основных методов психокоррекции и знаниями о возможностях их применения, развитие профессионального мировоззрения слушателей и профессионально значимых качеств.
Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной

подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
Требования к уровню освоения дисциплины.
В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть компетенциями:
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
Содержание дисциплины: Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Введение в психолого-педагогическое консультирование К
Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

Этнопедагогика и этнопсихология
Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области этнопсихологии как науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга, и этнопедагогики как науки о народном воспитании, изучающей эмпирический воспитательно-образовательный опыт этнических групп.
Содержание дисциплины Возникновение и развитие этнопсихологии и этнопедагогики. Развитие этнопсихологических и этнопедагогических взглядов за рубежом. История развития отечественной этнопсихологической и этнопедагогической мысли. Теоретико-методологические основы этнопедагогики и этнопсихологии. Этнопсихология как наука. Этнопедагогика как наука. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Педагогическая культура народа. Этнопсихологические особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Этнопсихологическая характеристика народов Прибалтики и Закавказья. Этнопсихологические особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов. Этнокультурная компетентность педагога как фактор превенции этнических конфликтов.
В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к коммуникации в устной и

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Конфликтология

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является: формирование готовности слушателей к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков слушателей.

Содержание дисциплины: История отечественной и зарубежной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов, их учет в деятельности педагога. Причины, личностные источники и содержание конфликтов, их учет в деятельности психолога-педагога. Функции и динамика конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности педагога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенцией: ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основы профессионального саморазвития педагога

Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.

Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Психолого-педагогическая работа при чрезвычайных ситуациях

Цель изучения учебной дисциплины: формирование готовности слушателей к использованию знаний о чрезвычайных ситуациях в процессе оказания консультационной и психолого-педагогической помощи в организациях, образовательных заведениях и семьях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается слушателями заочной формы на 4 курсе. Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23 Содержание дисциплины. Понятийный аппарат психологии чрезвычайных ситуаций. Экстренная неспециализированная психологическая помощь в

чрезвычайных ситуациях. Организация психологической помощи психологом-консультантом в чрезвычайных ситуациях. Психологические и клинико-психологические последствия пребывания в чрезвычайных ситуациях, и их преодоление. Психологическая помощь психолога- консультанта в преодолении последствий пребывания в чрезвычайных ситуациях. Феномен профессионального выгорания у специалистов, работающих в чрезвычайных ситуациях. Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях и психологической помощи личности в критических ситуациях. Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается слушателями заочной формы на 4 курсе. Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-23 Содержание дисциплины. История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «кри- тическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс. Классические концепции стресса. Психологический стресс как реакция на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей. Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. Оказание психологической помощи в кризисный период.

Инновационные процессы в образовании

Цель изучения учебной дисциплины: освоение сущности и содержания инновационных процессов в образовании. Место учебной дисциплины в структуре ОП.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

Содержание дисциплины. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога.

Примерные темы ИАР

1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
2. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
4. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
5. Психолого-педагогические условия развитие навыков исследовательской деятельности у младших школьников
6. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
7. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
8. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
9. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

10. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
13. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
14. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
15. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.
16. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
17. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
18. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
19. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
20. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
21. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
22. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
23. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
24. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
25. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
26. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
27. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников
28. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
31. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
32. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.
33. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
34. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
35. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к родительству.
36. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
37. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
38. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
39. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества.
40. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
41. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
42. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.

43. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.
44. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.
45. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
46. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.
47. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
48. Психолого-педагогические условиях успешной адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.
49. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
50. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основная литература:

1. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 322с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. (IPRbooks).
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22282.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Математические методы исследования. – Кемерово: КГУКИ, 2012. – 43 с. (IPRbooks).
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. – М.: МГСУ, 2017. – 79 с. (IPRbooks).
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков, 2015. – 208 с. (IPRbooks).
5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24963.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на материально-технической базе факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы слушателей и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программы и учебно-методические материалы по учебным дисциплинам (модулям) должны регулярно обновляться и размещаться на сайте университета.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного

процесса

Программа профессиональной переподготовки с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

И.о..заведующая кафедрой общей
психологии и психологии труда Э.В. Лихачева