Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Цель реализации программы – организация обучения слушателей по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность и приобретения квалификации «Преподаватель».

Квалификация, присваиваемая выпускникам
Лицам, завершившим обучение по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения итоговой аттестационной комиссии присваивается квалификация «Преподаватель» и выдается диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения деятельности в сфере образования.

Наименование вида профессиональной деятельности:
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности:
Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических
условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
код	наименование	уровень квалификации	наименование
A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
B	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального

	профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		обучения Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практи
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(3)	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий*(4) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации*(5)	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДП

Дисциплинарное содержание программы
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

История педагогики и образования
Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.
Цель дисциплины «История педагогики и образования»:
- показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества;
- раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса;
- развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов;
- сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.
Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания

и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Содержание дисциплины.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире; Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть компетенцией: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития слушателей в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогика

Цель учебной дисциплины: обеспечение усвоения слушателями знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Содержание дисциплины Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно- познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: способностью к самоорганизации и самообразованию; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого изучаемой дисциплины.

Педагогическая психология

Цель изучения учебной дисциплины: профессиональная подготовка, формирование позитивной мотивации учебно-познавательной и профессиональной деятельности, профессионального психологического мышления.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития слушателей.

Содержание дисциплины. Объект, предмет, методологические основы и методы педагогической психологии. Психология личности и учебно-познавательной деятельности слушателей, имеющих девиации в развитии. Мотивация познавательной деятельности. Психологические особенности личности слушателей. Психология личности и профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности. Психология профессионального педагогического взаимодействия. Психологические особенности работы педагога с аудиторией. Психология авторитета и профессионального самоутверждения субъекта педагогической деятельности.

Практикум по решению профессиональных задач педагога.

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается слушателями, осваивающими программу профессиональной переподготовки.

Цель учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической задач педагога является понимание слушателями важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины

Содержание дисциплины Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод». Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие обучающегося в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога. Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога. В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения слушателей.

Методика обучения и воспитания 44.03.01 Педагогическое образование
Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения учащихся. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.
Содержание дисциплины Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Основы профессионального саморазвития педагога
Цель учебной дисциплины - формирование культуры педагогического саморазвития будущего педагога путем освоения основ теории и технологии профессионального самосовершенствования.
Содержание дисциплины: Представление о субъекте саморазвития. Основные понятия и категории проблемы саморазвития. Технология саморазвития педагога. Самосовершенствование профессиональной деятельности педагога. «Диалог» с великими мыслителями как средство самосовершенствования личности педагога. Саморазвитие учителем своей индивидуальности. Самопознания будущего учителя. Формирование адекватной самооценки учителя. Уточнение своего образца «Я – реальное». Самоопределение и Самопрограммирование педагога.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Системно-деятельностный подход в образовании Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Цель преподавания дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании является овладение будущими преподавателями образовательных практик в логике системно-деятельностног подхода, связанного с внедрением и реализацией ФГОС. Содержание дисциплины Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта. Управление методической работой в условиях внедрения и реализации ФГОС. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Проектирование современного урока. Конструирование возростносообразных технологий в условиях ФГОС. Оценка образовательных результатов обучающихся в условиях ФГОС.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Педагогическая инноватика
Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности преподавателя.
Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать
инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-
обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.
Содержание дисциплины
Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое
обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре.
«Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.
В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей
компетенцией: способностью использовать современные методы и технологии
обучения и диагностики.

Теория и практика инклюзивного образования

Основная цель: получение профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Формирование представления о психофизиологических особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, инвалидов), знакомство со специальными техническим средствами обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Планируемые результаты обучения

Знать

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования
2. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.
3. Специальные методы и приемы обучения учащихся с ОВЗ.
4. Сурдо- и тифлотехнические средства обучения учащихся с ОВЗ..

Уметь

1.Составлять (совместно с психологом) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченны и возможностями здоровья.

3. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ. Итоговая аттестация (зачет в форме семинара)

В результате прохождения дисциплины слушатель должен овладеть следующей компетенцией: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовность к разработке и реализации методик и образовательных программ, технологий и приемов обучения, их использования в образовательных организациях

Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога-слушателя курса в единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности на уровне общего образования.

Педагогические работники должны не только осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая реализацию преподаваемой дисциплины в полном объеме, но и создавать комплекс условий для формирования готовности обучающихся к развитию и саморазвитию, активизации их учебно-познавательной деятельности, применяя для этого педагогически обоснованные и гарантирующие высокое качество образования формы, методы и технологии обучения.

Современные условия также требуют умения адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании образования, осваивать новый, передовой опыт, систематически повышать профессиональную компетентность в единстве теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, что актуализирует изучение предлагаемого дистанционного курса.

Содержание:

Развитие профессиональной компетентности педагога: основные противоречия и проблемы.

Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Проектная технология в развитии профессиональной компетентности педагога.

Психологическое сопровождение проектирования образовательной деятельности.

од профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Профессиональная этика

Цели и задачи дисциплины - углубить знания педагогов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры педагога. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку слушателей к осуществлению педагогической деятельности в образовательных организациях, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом

Содержание дисциплины Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного преподавателя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношения педагога и слушателя в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Культура речевого поведения преподавателя. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности. В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть следующими компетенциями: владение основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса