Методические рекомендации

Итоговая аттестация

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Средства оценивания

- участие в семинаре
- ответы на вопросы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если слушатель:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель:

- отказался участвовать в итоговом семинаре;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Тема итогового семинара «Методы, приемы и средства обучения»

Цель работы – проанализировать потенциал методов обучения и педагогические условия их реализации в образовательном процессе

Задачи работы:

- определить существенные характеристики методов, приемов и средств обучения;
- рассмотреть разные классификации методов обучения;
- дать характеристику методов обучения;
- обосновать условия использования методов в обучении.

Понятийный аппарат темы

метод обучения; прием обучения, средство обучения, дидактические условия использования методов в обучении

Вопросы для обсуждения:

- Дайте определение метода обучения, раскройте его педагогическую природу, обоснуйте классификацию методов обучения.
- Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: авторов данной классификации, основные группы методов обучения. Сравните и проанализируйте классификации методов обучения.
- Раскройте потенциал словесных методов обучения.
- Для чего нужны упражнения в обучении?
- Какие преимущества имеют практические методы обучения?
- Методы обучения по типу проблемности в обучении (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)
- Что означает оптимальный выбор методов обучения? Обоснуйте взаимодействие методов обучения. Прокомментируйте факторы выбора методов в обучении:
 - цели образования, воспитания и развития обучающихся;
 - особенности содержания изучаемого материала;
 - особенности методики преподавания конкретной дисциплины;
 - время, отводимое на изучение того или иного материала;
 - уровень подготовленности учащихся, их возрастные особенности;
 - уровень педагогического мастерства учителя;
 - материально-технические условия обучения.

Практический блок

Предложите варианты использования в вашей деятельности словесных, наглядных и практических методов.

Каким образом можно использовать исследовательский метод в обучении?

Какие методы контроля и самоконтроля наиболее эффективны? Примеры.

Как использовать методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности? Примеры.

Блок самостоятельной работы

Как можно использовать в обучении компьютер, планшет, смартфон, телефон и др.

Средства обучения, дающие наиболее ощутимый результат в обучении?

Список литературы

Основная

1. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 502 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник: рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / авт., ред. В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
4. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2011.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. - 314 с
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. - М.: Академия, 2014. – Глава 9.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2009. - 299 с.
2. Борисова, О. Школьный климат как элемент гражданского общества [Текст] / О. Борисова // Воспит. работа в шк.-2007.-№2.-С.91-94.
3. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.
4. Евдокимова Т.Г., Маховикова Г.А., Ефимова Н.Ф. Инновационный менеджмент. – СПб.: «Вектор», 2005. - 224 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник: рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы. [Текст] / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д, 2002.
7. Лебедев, В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования [Текст] / В.В. Лебедев // Школьные технологии, 2007. – №2. – С. 97-103.
8. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.
9. Педагогика [Текст]: допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Л. П. Крившенко [и др.]. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
11. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.
12. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов // Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.
13. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. - М., 2000.
14. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб.: рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Слостенин , И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.
15. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров // Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 (дата обращения 13.05.2013).
3. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

Вопросы для самостоятельной работы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
5. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
6. Педагогический процесс.
7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
8. Воспитание в педагогическом процессе.
9. Общие формы организации учебной деятельности.
10. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия.
11. Диспут, конференция в обучении и воспитании
12. Зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
13. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
14. Лекция, семинарское, практическое занятие
15. Экскурсия, факультатив, домашняя учебная работа как формы организации обучения
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Управление образовательными системами.
18. Понятие о педагогической технологии. Признаки технологии и их характеристика
19. Структура педагогической технологии
20. Классификация технологий в образовании: описание и анализ
21. Понятие коллектива, его признаки и воспитательные функции
22. Этапы развития ученического коллектива
23. Пути формирования коллектива учащихся
24. Самоуправление в школьном коллективе и его организация
25. Сущность педагогического общения
26. Функции профессионально-педагогического общения
27. Стили общения и этапы его реализации
28. Управление как социокультурный феномен

29. Принципы управления
30. Органы управления и их основные функции. Сущность управления педагогическим процессом.
31. Менеджмент в управлении школой
32. Функции управления образованием
33. Педагогика как наука об образовании человека
34. Педагогика в системе наук о человеке, ее основные особенности.
35. Педагогика: основные понятия. Задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
36. Методы исследования в педагогике
37. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
38. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
39. Цели, содержание, структура современного образования, единство образования и самообразования.
40. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
41. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.
42. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
43. Характеристика принципов обучения, пути их реализации на практике.
44. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика
45. Системы организации обучения. Характеристика классно-урочной системы обучения. Пути ее совершенствования в современных условиях.
46. Формы организации обучения.
47. Лекция, семинарские и практические занятия в обучении
48. Экскурсии, факультатив, консультация как формы организации обучения.
49. Инновационные технологии в обучении
50. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.
51. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом
52. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования.
53. Особенности нравственного воспитания личности. Содержание и формы нравственного воспитания.
54. Формирование коллектива и его влияние на личность
55. Сущность семейной педагогики.
56. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
57. Семья как социокультурная среда воспитания