Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Центр непрерывного образования
Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей психологии и психологии труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
29 августа 2019г.

Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки
«Практическая психология (психологическое консультирование)»

Москва, 2019

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология (психологическое консультирование)» разработана на основании:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного
- Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель программы профессиональной переподготовки.
Формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере практической психологии, позволяющих осуществлять психологическое консультирование и психодиагностику личности, использовать в работе с клиентами (персоналом) различные психодиагностические методики и психоаналитические техники, определять факторы и критерии эффективности психотерапевтического воздействия. Присваивается квалификации «Психолог».

Категория слушателей
ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:
1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Задачи курса:
- Ознакомление с основными направлениями современной психологической помощи.
- Освоение психотехнических основ консультирования, методических основ и технологий психодиагностических исследований, приемов психоанализа и профессионально этических аспектов деятельности практического психолога.
- Повышение компетентности в сфере межличностного взаимодействия
- Способствование росту личной эффективности в профессиональной сфере.

Общая трудоемкость освоения программы профессиональной переподготовки составляет 504/1080 академических часа.
Сроки освоения программы профессиональной переподготовки 6 / 12 месяцев.
Формы обучения: очно-заочная, заочная (с применением дистанционных технологий).

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
код	наименование	уровень	наименование

		квалификации	
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Выпускник программы профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: практическая деятельность: - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; организационно-управленческая деятельность: - анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах; - выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; - использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Профессиональные (ПК). Виды деятельности:

практическая деятельность:
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и
развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК- 1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК- 2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

психического функционирования человека.

Формирование компетенций в учебном процессе у слушателей программы переподготовки.

Дескрипторы компетенций	
Вид	Содержание
Знать (базовый уровень)	Содержание понятия «психологическое консультирование».
	Виды психологического консультирования.
	Роль и место консультанта в консультировании.
	Этапы установления консультативного контакта: этапы беседы и технологические приемы ее ведения.
	Составляющие консультативной ситуации: клиент - консультант - проблема.
	Техники активного слушания в психологическом консультировании.
	Типичные трудности и ошибки в консультативном процессе.
	Различные подходы к практике консультирования индивида, группы и сообщества.
Знать (повышенный уровень)	Взаимосвязь психологического консультирования с другими видами психологической помощи (психокоррекцией, психотерапией и др.).
	Содержание видов психологического консультирования и их отличительные особенности.
	Модель эффективного консультанта: требования к личности консультанта и принципы работы.
	Структура процесса психологического консультирования и техники его проведения.
	Основные позиции консультанта в консультативном пространстве.
	Приемы и средства психологического воздействия в консультировании.
	Техники и технологии развития версионного мышления психолога-консультанта.
	Методы и техники проведения психологического консультирования с учетом кризисов развития, факторов риска, а также гендерных особенностей.
Уметь (базовый уровень)	Раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование».
	Применять виды психологического консультирования.
	Раскрывать роль и место консультанта в консультировании.
	Анализировать этапы установления консультативного контакта.
	Выявлять составляющие консультативной ситуации: клиент - консультант - проблема.
	Применять техники активного слушания в психологическом консультировании.
	Анализировать типичные трудности и ошибки в консультативном процессе.
	Использовать на практике различные подходы консультирования индивида, группы и сообщества.
Уметь (повышенный уровень)	Обосновывать взаимосвязь психологического консультирования с другими видами психологической помощи (психокоррекцией, психотерапией и др.).
	Анализировать содержание видов психологического консультирования и их отличительные особенности.
	Формулировать требования к личности консультанта и принципы работы.
	Раскрывать структуру процесса психологического консультирования и применять техники его проведения.
	Обосновывать основные позиции консультанта в консультативном пространстве.

	Использовать приемы и средства психологического воздействия в консультировании.
	Применять техники и технологии развития версионного мышления психолога-консультанта.
	Применять методы и техники проведения психологического консультирования с учетом кризисов развития, факторов риска, а также гендерных особенностей.
Владеть (базовый уровень)	Навыками определения содержания понятия «психологическое консультирование».
	Навыками применения различных видов психологического консультирования.
	Навыками определения роли и места консультанта в консультировании.
	Навыками анализа этапов установления консультативного контакта.
	Навыками выявления составляющих консультативной ситуации: клиент - консультант - проблема.
	Навыками применения техник активного слушания в психологическом консультировании.
	Навыками анализа типичных трудностей и ошибок в консультативном процессе.
	Навыками использования на практике подходов консультирования индивида, группы и сообщества.
Владеть (повышенный уровень)	Навыками обоснования взаимосвязи психологического консультирования с другими видами психологической помощи (психокоррекцией, психотерапией и др.).
	Навыками анализа содержания видов психологического консультирования и их отличительных особенностей.
	Навыками формулирования требований к личности консультанта и принципов работы.
	Навыками определения структуры процесса психологического консультирования и применения техник его проведения.
	Навыками обоснования основных позиций консультанта в консультативном пространстве.
	Навыками использования приемов и средств психологического воздействия в консультировании.
	Навыками применения техник и технологий развития версионного мышления психолога-консультанта.
	Навыками применения методов и техник проведения психологического консультирования с учетом кризисов развития, факторов риска, а также гендерных особенностей.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks),** содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает защиту итоговой аттестационной работы. (см. Положение об итоговой аттестации).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

-тематика выпускных квалификационных работ;

- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;

-критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**Промежуточная аттестация - зачет**
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5	Базовый уровень: демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности Повышенный уровень: структурирует знания о формах человеческого существования, направленных на развитие диалога и сотрудничества в профессиональной деятельности	анализ и оценка результатов выполнения контрольного задания 3-6
	Базовый уровень: демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса Повышенный уровень: демонстрирует полноту и качество умения вести диалог с участниками педагогического процесса	анализ и оценка результатов выполнения задания 5-7

	Базовый уровень: ОК-3-Б-В1 астично владеет технологией сотрудничества, обучения Повышенный уровень: демонстрирует качество владения технологией сотрудничества, обучения	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями

Оценка		Характеристики ответа слушателя
Отлично	**Зачтено**	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	**Не зачтено**	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа слушателей», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность слушателей при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задание, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в

следующем порядке:
• титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
• план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
• основная часть (не более 10 слайдов);
• заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
• дизайн должен быть простым и лаконичным;
• основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
• цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
• размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
• каждый слайд должен иметь заголовок;
• все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
• на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
• слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
• использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
• списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов –в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Учебный план 504 часа

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	сам. раб.	
1.	Общая психология	72	24	48	Зачет
2.	Психология личности	32	16	16	Зачет
3.	Психодиагностика	32	16	16	Зачет
4.	Психология развития и возрастная психология	24	8	16	Зачет
5.	Основы психокоррекции	24	8	16	Зачет
6.	Психология семьи	36	16	30	Зачет
7.	Основы консультативной психологии	48	12	36	Зачет
8.	Общепсихологический практикум	48	12	36	Зачет
9.	Дифференциальная психология	32	16	16	Зачет

10.	Введение в психолого-педагогическое консультирование	24	8	16	Зачет
11.	Психологическое консультирование	32	16	16	Зачет
12.	Дистантное консультирование	24	8	16	Зачет
13.	Психотерапия	72	24	48	Зачет
14.	Итоговая аттестационная работа	4	-	4	Защита ИАР
	ВСЕГО:	**504**	**184**	**376**	

Учебный план 1080 часов

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	сам. раб.	
1.	Общая психология	72	24	48	Зачет
2.	Психология личности	72	24	48	Зачет
3.	Психодиагностика	88	40	48	Зачет
4.	Психология развития и возрастная психология	72	24	48	Зачет
5.	Основы психокоррекции	88	40	48	Зачет
6.	Психология семьи	72	24	48	Зачет
7.	Основы консультативной психологии	88	40	48	Зачет
8.	Общепсихологический практикум	88	40	48	Зачет
9.	Дифференциальная психология	88	40	48	Зачет
10.	Введение в психолого-педагогическое консультирование	72	24	48	Зачет
11.	Психологическое консультирование	100	50	50	Зачет
12.	Дистантное консультирование	88	40	48	Зачет
13.	Психотерапия	88	40	48	Зачет
14.	Итоговая аттестационная работа	4	-	4	Защита ИАР
	ВСЕГО:	**1080**	**450**	**630**	

Учебные дисциплины

Общая психология

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у слушателей представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии. Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: способностью к самоорганизации и

самообразованию.
Содержание дисциплины: Психология как наука. Определение психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологи. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления. Личность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Эмоции и чувства. Основные функции

чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

Общепсихологический практикум

Цели учебной дисциплины: формирование практических умений и навыков по организации и реализации исследований в русле общей психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» базируется на теориях деятельности, личности, коллектива, разработанных отечественными и зарубежными учеными. При разработке учебной программы использовались труды Гусева А.Н., Уточкина И.С., Горбатова Д.С., Лаптевой И.Л., Поляковой О.Б., Лаптева Л.Г. Требования к уровню освоения содержания курса. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурными и профессиональной компетенциями. Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а так же учитывает их образовательные потребности. Содержание учебной дисциплины. Методы психологического исследования. Методы исследования ощущений. Методы исследования восприятия. Методы исследования внимания. Методы исследования памяти. Методы исследования мышления Исследование эмоциональной сферы. Структура психодиагностического обследования и исследования

Психология развития и возрастная психология

Цель учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии развития и возрастной психологии, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе Психическое развитие в детском возрасте. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте Психическое развитие ребенка в раннем возрасте Психологическая характеристика дошкольного возраста Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте Психологическая характеристика подросткового периода жизни Психология юношеского возраста. Юность как психологический возраст Развитие личности в юношеском возрасте Зрелость и старость как жизненные этапы развития личности. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости Место возрастной психологии в профессиональной деятельности психолога Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности

Возрастно-психологическое консультирование в различные периоды онтогенеза

Дифференциальная психология

Цели освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование основных представлений о понятиях, теориях и проблемах дифференциальной психологии, на установление связи между дифференциально- психологическим и психодиагностическим знанием.

Содержание дисциплины: Дифференциальная психология как наука. История дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исследования в русле дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Психология различий индивидов разного пола и гендера. Психология различий людей – представителей разных профессий. Психология социокультурных различий.

Психология личности

Цели освоения дисциплины «Психология личности». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности

Содержание дисциплины: Раздел 1. Методология, теория, эксперимент. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Теории личности. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Волевая регуляция личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Психодиагностика

Цель дисциплины: «Психодиагностика» включает в себя получение студентами знаний об основных этапах развития и становления психодиагностических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств, проведение практических занятий по основным разделам общей психологии, необходимые для более полного освоения теоретического материала, формирования у слушателей навыков проведения психологических исследований/экспериментов и умения анализировать и делать выводы по полученным результаты. Внимание слушателей необходимо акцентировать на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протокола исследования. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание учебной дисциплины. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста. Классификация психодиагностических методов. Психометрические основы. Психодиагностики. Структура психодиагностического обследования методы

психодиагностики. Малоформализованные методы. Психодиагностический тест как предмет исследования Проективные методы

Основы организационного консультирования

Цель учебной дисциплины «Основы организационного консультирования». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах основ организационного консультирования как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Основы организационного консультирования». Становление основ организационного консультирования. Консультирование организаций: основные понятия. Виды консультативных услуг. Специфические инструменты консультативных услуг. Консультант-клиентские отношения. Выбор консультативной фирмы. Методическое обеспечение и результаты консультирования. Методы организационной самодиагностики Методы групповой работы Методы тестирования, тренинга и проведения имитационных игр Методы активизации творческого мышления Консультирование по разработке стратегии. Консультирование по вопросам психологического профессионального отбора. .Консультирование по вопросам оценки персонала организации. Консультирование по вопросам обучения персонала организации.

Основы психокоррекции

Цель изучения дисциплины «Основы психокоррекции». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений в решении комплексных задач в области психокоррекции, овладение студентами глубокими знаниями о месте психокоррекции в системе психологической помощи; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.

Содержание: Введение в психологическую коррекцию. Теоретические и методологические основы психокоррекции. Технологии разработки психокоррекционных программ. Методы практической коррекции Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога Психологическая коррекция как основное направление в работе психолога образования. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками

.

«Основы консультативной психологии»

Целью учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование профессиональной компетенции по направлению подготовки. Задачи дисциплины: - готовности слушателей знать виды психологического консультирования; знать роль и место консультанта в консультировании; знать этапы установления

консультативного контакта и составляющие консультативной ситуации; знать типичные трудности и ошибки в консультативном процессе; знать подходы к практике консультирования индивида, группы и сообщества; - готовности слушателей уметь применять виды психологического консультирования; формулировать требования к личности консультанта и принципы работы; раскрывать структуру процесса психологического консультирования; использовать приемы и средства психологического воздействия в консультировании. - готовности слушателей анализировать и критически оценивать взаимосвязь психологического консультирования с другими видами психологической помощи; использовать техники и технологии развития профессионального мышления психолога- консультанта; применять методы и техники проведения психологического консультирования с учетом кризисов развития, факторов риска, а также гендерных особенностей. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

Основы психогенетики

Цель учебной дисциплины «Основы психогенетики» готовности слушателей знать: - готовности слушателей знать: предмет, задачи и методы исследования психогенетики; основные теории, подходы, закономерности генетики поведения; раскрыть содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма; основные генетические механизмы, влияющие на формирование индивидуальных различий; роль средовых факторов, влияющие на формирование индивидуальных различий; основные этапы, подходы, закономерности генетических механизмов и средовых факторов, влияющих на формирование индивидуальных различий; роль генотипа и среды в изменчивости познавательного потенциала ребенка; основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности. - готовности слушателей уметь: раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений, проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека, специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; анализировать современные научные концепции с учетом генетических особенностей поведения; подбирать и использовать психогенетические методы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования; прогнозировать изменение психологических характеристик с учетом роли факторов наследственности и среды в межиндивидуальной вариабельности; конструировать программы социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности с учетом влияния наследственных и средовых факторов; критически оценивать теории и концептуальные схемы, создающие ложные, ошибочные представления и влиянии наследственности и среды на развитие человека. - готовности слушателей владеть: навыками изучения роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий, понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие, изучения психогенетики личности; навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности; способами анализа и

критической оценки различных теорий, концепций наследственности, различных подходов ведущей роли наследственности и среды на развитие личности, различных теорий, концепций, подходов влияния наследственности на развитие личности; технологиями анализа и синтеза в области проведения психогенетических исследований с учетом профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины: Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы психогенетики. Генетические основы количественной изменчивости. Измерение сходства и различий между родственниками. Изменчивость и ее значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, теперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Психотерапия
Цель учебной дисциплины «Психотерапия» - формирование профессиональной компетенции Задачи учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психотерапии как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности.
Содержание дисциплины: Раздел I. Основы психотерапии. Определение психотерапии и содержания основных понятий. Этические основы психотерапии. Теоретические основы психотерапии Раздел II. Основные направления, формы и методы психотерапии на современном этапе развития. Основные направления психотерапии. Основные формы психотерапии. Методы психотерапии. Раздел III. Содержательные и процессуальные аспекты психотерапии. Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений. Диагностика в психотерапии. Мишени психотерапевтического воздействия

Введение в психолого-педагогическое консультирование К
Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины: Введение в психологическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Профессионализм в психологическом консультировании. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Процесс и техники психологического консультирования. Консультативная ситуация. Консультативный контакт. Позиции консультанта в консультативном пространстве. Семейное консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами. Управленческое консультирование. Особенности дистантного консультирования. Изменения в процессе консультирования. Консультирование в ситуации кризиса. Перенос и контрперенос в консультировании. Конкретные случаи из практики психологического консультирования.

Психолого-педагогические основы консультационной

Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» является формирование профессиональной позиции будущих психологов-консультантов, ориентированной на профессиональный и личностный рост и самообразование, основанной на знании закономерностей и механизмов консультационной деятельности, оценки и развития профессионально важных качеств и компетенций. Учебная дисциплина способствует формированию профессионального мировоззрения и культуры профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины. Сущность консультационной деятельности. Характеристика консультационной деятельности. Проблемно-ориентированный подход в консультировании. Роль и позиции психолога консультанта в профилактике проблем и разрешении проблем клиентом. Сущность, закономерности и принципы субъектно-ориентированного подхода в консультировании. Роль и позиции психолога-консультанта в работе с клиентом и группой с позиции субъектно-ориентированного подхода. Профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога (в сфере образования). Характеристика видов деятельности и функциональная карта профессиональной деятельности педагога-психолога. Трудовые действия, необходимые умения и знания трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Компетентностный подход к подготовке педагога-психолога. Сущность компетентностного подхода в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования «Психолого-педагогическое образование»: сущность, структура, характеристика. Компетентностная модель педагога-психолога: сущность, пути разработки и возможности применения. Роль консультирования как направления профессиональной деятельности психолога. Компетентностная модель психолога-консультанта: сущность, пути разработки и возможности применения. Профессиональное становление и совершенствование профессионального мастерства психолога-консультанта. Оценка и самооценка сформированности профессиональных умений и навыков психолога-консультанта. Целеполагание профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Возможности и перспективы профессиональной подготовки и повышения квалификации психолога-консультанта. Программа саморазвития профессионально важных умений и качеств психолога-консультанта. Супервизия и наставничество в становлении и развитии профессионализма психолога консультанта.

Психологическое консультирование

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на подготовку слушателей к освоению профессии психологического консультанта, формирование личностного и функционального образа психолога-консультанта через освоение знаний и способов деятельности, необходимых для осуществления практической деятельности психологического консультирования, на развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Требования к уровню освоения содержания курса. В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.
Содержание дисциплины. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Структура психологической проблемы, ее конструктивное решение. Уровни и типы психологических проблем. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Консультативная беседа, принципы общения. Профессиональный инструментарий психолога. Консультативные приемы. Типы клиентского запроса. Содержание и типы контракта. Терапевтическая гипотеза, ее создание и проверка. Направления психологического консультирования. Психологические модели проблем и методы их решения. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в школе. Принципы составления профориентационных программ. Диагностика в профессиональной деятельности. Методы профориентационного взаимодействия. Содержание и методика профориентационных игр. Дистанционные методы профориентации.

Дистантное консультирование
Целями освоения дисциплины «Дистантное консультирование» являются: овладение студентами глубокими знаниями специфики ведения консультативной деятельности; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач дистантного психологического консультирования. Важное место отводится развитию личных профессиональных качеств психолога-консультанта. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. В результате освоения дисциплины обучающийся по должен овладеть следующими компетенциями: - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
Содержание дисциплины. Методы, методики, приемы, используемые в психологическом консультировании. Работа психолога с первичным запросом клиента. Установление рабочего контакта. Техники установления дистанции. Активное слушание как базовая техника дистантного психологического консультирования. Основные приемы. Активного слушания. Цель, задачи и способы реализации приема Приглашение. Цель, задачи и способы реализации приема Повторение. Цель, задачи и способы реализации приема. Установление раппорта в дистантном режиме. Этап установления контакта с клиентом. Тренировка – Проявление и уделение внимания собеседнику. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки. Этап выслушивания клиента. Восприятие и анализ чувств собеседника по телефону (Skype).Идентификация чувств как актуальная проблема современной практической психологии. Различие между номинированием переживания и его содержанием. Проверка правильности своего понимания чувств клиента. Подтверждение правильности понимания. Логика телефонной беседы. Логика одной беседы с клиентом. Обсуждение проблемной ситуации клиента. Вероятность психологической интоксикации и ее формы. Анализ дистантной консультации. Работа с документацией. Формы записей хода и итогов консультации. Организация супервизорской работы для психологов, консультирующих в дистантном режиме. Работа психолога – консультанта по телефону и онлайн с разными возрастными категориями клиентов.

Цель изучения дисциплины «Основы психокоррекции». Преподавание и изучение учебной дисциплины «Основы психокоррекции» направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений в решении комплексных задач в области

психокоррекции, овладение студентами глубокими знаниями о месте психокоррекции в системе психологической помощи; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки, а так же учитывает их образовательные потребности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ 7 апреля 2014г.

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции» логически связана с другими учебными дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология семьи» и др. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП. В результате изучения учебной дисциплины должны овладеть следующими профессиональными компетенциями: ПК-3.

Содержание дисциплины Раздел 1. Введение в психологическую коррекцию. Теоретические и методологические основы психокоррекции. Технологии разработки психокоррекционных программ. Раздел 2. Методы практической коррекции Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога Раздел 3. Психологическая коррекция как основное направление в работе психолога образования. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками

Психология семьи

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи и семейного воспитания в различные периоды жизненного цикла семьи. Требования к уровню освоения содержания курса

Содержание дисциплины: Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Жизненный цикл семьи: сущность и структура. Психологическая характеристика добрачного ухаживания. Теории выбора брачного партнера. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. Проблема психологической совместимости супругов. Мотивация вступления в брак. Любовь в браке. Виды любви. Социально-психологические механизмы интеграции семьи. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. Психология семьи в старости. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семьи: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье. Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения.

Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Содержания и методика работы образовательного учреждения с семьей.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ

1. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
2. Психологическое консультирование по проблемам одиночества, по проблемам трудностей в общении. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
3. Использование произведений искусства в психологическом консультировании. Техники арт-терапии в психологическом консультировании.
4. Психологическое консультирование родителей, подростков, младших школьников и дошкольников.
5. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива, консультирования в вузе.
6. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
7. Психологическое консультирование инвалидов, родителей, имеющих детей-инвалидов.
8. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером, в ситуации близкой кончины или утраты близких.
9. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми «группы риска, связанным с суицидальным поведением.».
10. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
11. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-терапевтической практике. Применение метафор в рамках психологического консультирования.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. http://psy.usu.ru
2. http://www.psyedu.ru
3. http://psychologia.narod.ru
4. http://www.vashpsixolog.ru
5. http://azps.ru
6. http://www.isconrus.ru
7. http://www.syntone.ru
8. http://www.inpsycho.ru

И.о..заведующая кафедрой общей
психологии и психологии труда Э.В. Лихачева