АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр непрерывного образования

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ И.В. Дарда
«2» сентября 2019 г.

Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Москва – 2019 год

Программа профессиональной переподготовки Специальное (дефектологическое) образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», квалификация (степень) – бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 года № 1087.

Категория обучающихся

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «…к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1)лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование у слушателей общепрофессиональных и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере специального дефектологического образования.

Задачи курса: дать слушателям систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим и методическим проблемам работы учителя-дефектолога, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы в области специального (дефектологического) образования.

Форма обучения

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость обучения – 504, 1080 часов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения аттестационной комиссии присваивается квалификация «учитель-дефектолог» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ориентирована **на коррекционно-педагогическую** деятельность.

Выпускник, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки.

1.3.1. Выпускник, освоивший программу переподготовки, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

1.3.2. Выпускник, освоивший программу переподготовки, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья (ПК-11).

1.4.Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

1.4.1.Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.4.2. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.4.3. Образовательная программа включает практикумы и практические занятия, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационных технологий в специальном образовании, психолого-

педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, филологических основ дефектологического образования, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, а также по дисциплинам, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков по дисциплинам программы переподготовки

1.4.4. Образовательная программа обеспечивается материалами по всем дисциплинам и представлены в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

1.5.Формы аттестации

1.5.1. Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» включает защиту итоговой аттестационной работы (диплома). (см. Положение об итоговой аттестации)

1.5.2. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме устных опросов, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий.

2.Учебный план по программе профессиональной переподготовки Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	сам. раб.	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	36	20	16	Зачет (тест)
2.	Основы генетики	36	20	16	Зачет (тест)
3.	Специальная педагогика	72	48	24	Зачет (тест)
4.	Специальная психология	36	20	16	Зачет (тест)
5.	Медико-биологические основы дефектологии	72	48	24	Зачет (тест)
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	48	24	Зачет (реферат)
7.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	72	48	24	Зачет (реферат)
8.	Методика развития речи дошкольников (специальная)	72	48	24	Зачет (реферат)
9.	Методика обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	36	20	16	Зачет (реферат)
10.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	72	48	24	Зачет (реферат)
11.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	72	48	24	Зачет (реферат)

12.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	72	48	24	Зачет (тест)
13.	Социальные аспекты аномального детства	36	20	16	Зачет (тест)
14.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	72	36	36	Экзамен (тест)
15.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом	72	48	24	Экзамен (тест)
16.	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	72	48	24	Зачет (тест)
17.	Методы психологической диагностики	36	20	16	Зачет (тест)
18.	Методы психологической коррекции	36	20	16	Зачет (тест)
19.	Защита итоговой аттестационной работы	36	-	36	Защита ИАР
	ВСЕГО	**1080**	**656**	**424**	Экзаменов - 2 Зачетов - 16

№ п/п	**Наименование учебных дисциплин и тем**	**Всего час.**	**В том числе**		**Форма контроля**
			лекции	**сам. раб.**	
1.	Медико-биологические основы дефектологии	36	20	16	Зачет (тест)
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	20	16	Зачет (реферат)
3.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	36	20	16	Зачет (реферат)
4.	Методика развития речи дошкольников (специальная)	36	20	16	Зачет (реферат)
5.	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	72	48	24	Зачет (реферат)
6.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	72	48	24	Зачет (тест)
7.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	72	36	36	Экзамен (тест)
8.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом	72	48	24	Экзамен (тест)
9.	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе	36	20	16	Зачет (тест)
10.	Защита итоговой аттестационной работы	36	-	36	Защита ИАР
	ВСЕГО	**504**	**280**	**224**	Экзаменов - 2 Зачетов - 7

3. Аннотации учебных дисциплин

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения учебной дисциплины - представить систематизированные знания и сформировать умения рационально применять современные информационные технологии в педагогической практике и исследовательской деятельности на основе ознакомления слушателей с оптимальными комплексами технических средств информатизации, их возможностями и методикой использования для повышения продуктивности профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» направлено на подготовку слушателей к решению следующих профессиональных задач: овладение методами и средствами организации информационных процессов в информационных и социальных системах, освоение возможностей реализации современных средств коммуникации в педагогической и управленческой деятельности; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) должен овладеть следующей общепрофессиональной компетенцией: ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. Основные разделы учебной дисциплины: Сущность информационных технологий и средства их реализации. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности.

Автор (составитель): профессор М.А. Лейбовский

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с современными представлениями о предмете, объектах, основных концепциях генетики, методах и алгоритмах получения, представления о генетических исследованиях. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются компетенции– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием медико- биологических основ дефектологии, основы нейропсихологии, специальной психологии, специальной педагогики. Успешное освоение дисциплины основы генетики в специальном дефектологическом образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и также по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Содержание дисциплины: Генетика как область науки. Элементарные основы общей генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы исследования генетики. Изменчивость и её значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Автор (составитель): доцент Николаева Л.П.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Цель освоения дисциплины является: формирование компетенций и систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных специальных (коррекционных) учреждениях системы образования, представлений о сущности и особенностях педагогической деятельности дефектолога.

Содержание учебной дисциплины. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые- дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Воспитание в системе специального образования. Современная система специальных услуг. Педагогические системы специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические условия интегрированного и инклюзивного образования. Традиции и инновации специального образования. Результаты освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть профессиональными компетенциями: ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Авторы (составители): кандидат педагогических наук, доцент – Шевырева Т.В., кандидат психологических наук, доцент – Хмелькова М.А

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель учебной дисциплины «Специальная психология». Дисциплина «Специальная психология» направлена на знакомство слушателей с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии. Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте. Раздел 2 Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте. Тема 3. Психическое недоразвитие. Тема 4. Задержанное психическое развитие. Тема 5. Поврежденное психическое развитие. Тема 6. Дефицитарное развитие. Тема 8. Дисгармоническое развитие. Тема 9. Психология детей со сложным нарушениями речи. Раздел 3. Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Тема 10. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Тема 11. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть следующими компетенциями: ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. Автор (составитель): Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Цель учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» - формирование представлений о структурных и функциональных изменений в деятельности систем организма ребенка, приводящих к патологии; строение и принципы функционирования центральной нервной системы; положение о компенсаторных процессах; феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств; строение и функционирования сенсорных систем и их нарушение; формирование готовности слушателей владеть методами психодиагностики и коррекции; формирование способности у обучающихся применять знания в разработке и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

Содержание дисциплины: Анатомия, физиология и патология человека в системе современных знаний. Закономерности роста и развития организма человека. Общее учение о болезнях. Общая этиология и патогенез. Учение о нормальных и патологических конституциях. Воспаление. Опухоли. Морфология, физиология и патофизиология внутренних органов. Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции. Механизмы восстановления нарушенных функций. Морфология нервной клетки. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов. Нервный центр. Торможение в нервной системе. Строение и функции спинного и головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Механизмы памяти. Физиология сна в норме и патологии. Физиология адаптации. Произвольные движения. Непроизвольные движения. Расстройства чувствительности. Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов. Высшие корковые функции и их расстройства. Речь и ее нарушения. Пути установления неврологического диагноза. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Неврозы. Болезни вегетативной нервной системы. Воспалительные болезни нервной системы. Сосудистые болезни нервной системы. Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: а) общепрофессиональными компетенциями: – ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Авторы-составители: кандидат биологических наук, доцент Л.П. Николаева, доктор психологических наук, профессор С.В. Феоктистова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать знания у обучающихся об особенностях организации, осуществлении и анализе результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; сформировать умения проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально- диагностических показателей.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной профессионального цикла, обязательной для подготовки. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины: «Медико- биологические основы дефектологии».
Содержание дисциплины: Предмет, цель, объект и задачи психолого- педагогической диагностики. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого- педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и медико-педагогической комиссии.
Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Автор-составитель: кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель учебной дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность на основе общих для различных коррекционно- педагогических целей, задач, принципы, методов, приемов, организационных форм, коррекционной направленности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина предназначена для слушателей, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - слушатели изучают клинические основы коррекционных методик. Параллельно слушатели изучают дисциплины: «Специальная психология» и «Специальная педагогика» - слушатели получают сведения о структуре дефекта при различных нарушениях в развитии, которые ложатся в основу некоторых разделов дисциплины;
Содержание учебной дисциплины. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Современные требования к организации и содержанию педагогического процесса в специальном образовании. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Методические принципы, задачи, формы организации воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях (коррекционные школы). Содержание деятельности коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с отклонениями в развитии. Коррекционное воспитание и обучение аномального ребенка как основа личностного развития. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специального образовательного учреждения. Результаты освоения дисциплины.
В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть компетенциями: ОПК-2 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-3 – быть готовым к планированию образовательной коррекционно- развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с проблемами в речевом развитии и дефектами речи. Автор-составитель: ст. преп. Усольцева Е.В.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Цель освоения дисциплины: формирование способности к осуществлению коррекционно- педагогической деятельности, к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с различными отклонениями в развитии, в том числе в рамках реализации интегративных моделей образования. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к вариативной части профессионального

цикла учебного плана профиля «Логопедия». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи.
Содержание дисциплины. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Взаимосвязь с различными направлениями педагогической работы с детьми. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы. Цель и задачи развития речи детей. Основные средства развития речи. Тематика занятий. Значение образца речи педагога-дефектолога, воспитателя для формирования правильной речи у дошкольников. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Развитие функций и форм речевого общения у детей как необходимое условие социализации личности. Методика формирования лексико-грамматических средств в речи детей. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.
Результаты освоения дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть профессиональной компетенцией: ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Автор(ы): кандидат педагогических наук, доцент Артемова Е.Э., ст. препод. Усольцева Е.В.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ» - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Место дисциплины в структуре образовательной программы: предмет относится вариативной части. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».
Содержание дисциплины: Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста. Занятие (урок) как основная форма обучения изобразительной деятельности детей. Пропедевтический период в обучении рисованию. Предметное и сюжетное рисование (лепка) в системе коррекционно- образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Декоративно-прикладное искусство и декоративное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Аппликация и конструирование в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180ч.), 6-й семестр очной формы обучения (форма контроля – зачет), 7-й семестр очной формы обучения (форма контроля – экзамен). Результаты освоения дисциплины.
В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть профессиональной компетенцией: ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Авторы (составители): д.пед.н., проф. М.А. Семёнова, к.пед.н., доцент О.В. Дорошенко.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи). Место дисциплины в структуре ОП: В содержательном плане учебная дисциплина предполагает изучение лингвистических проблем специальной педагогики и психологии в высших учебных заведениях, овладение ими современными технологиями и методиками преподавания.

Содержание дисциплины: Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико- психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. Авторы (составители): кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Цели освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью; расширение теоретических знаний слушателей, повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить слушателей с содержанием воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, вооружить их знания и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ от 7 апреля 2014 г.

Содержание дисциплины: Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Система помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Классификация умственной отсталости. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сущность процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях детского дома. Обща трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов), форма контроля – зачет. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Автор (составитель): Шевырева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Цель дисциплины – познакомить слушателей с основными проблемами дошкольной сурдопедагогики, рассмотреть вопросы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с позиций основных закономерностей интеллектуально-личностного развития ребенка.

В рамках дисциплины рассматриваются психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения детей в дошкольном возрасте; раскрываются принципы, задачи, содержание, методы воспитания и обучения детей, взаимосвязь разных сторон воспитания (физическое, умственное, эмоциональное, нравственно-трудовое), закономерности и особенности формирования речевой и интеллектуальной деятельности и личностного развития на различных ступенях дошкольной подготовки.

В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть профессиональными компетенциями:

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха.

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у слушателей осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».

Содержание дисциплины. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть следующими компетенциями: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Авторы (составитель): ст. преп. Шпилева Н.В., ст. преподаватель Селюков А.Г.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям предшкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов обучения и воспитания детей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра». Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с РАС. Особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально- волевой сферы (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой). Нравственное, эстетическое, умственное, сенсорное, физическое, трудовое воспитание дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Подготовка детей с РАС к обучению в школе. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с РАС.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Автор (составитель): Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Цель дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» - формирование профессиональных компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП). Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Содержание дисциплины: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП.

Требования к результатам освоения дисциплины. Изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению студентами профессиональными компетенциями: ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Автор (составитель): кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ

Целью освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с нарушениями развития» является формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей с проблемами в развитии к школе; знакомство слушателей с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности, способности и готовности с позиций специальной психологии реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание дисциплины: Теоретические и практические основы подготовки к школе детей с нарушениями развития. Готовность ребенка к обучению в школе. Методы и методики изучения психологической готовности дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе. Особенности психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Проблема взаимосвязи речи и мышления ребенка. Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Совершенствование умственной готовности ребенка к школе. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.
В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующей компетенцией: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор (составитель): ст. преподаватель Усольцева Е.В., ст. преподаватель Шпилева Н.В.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
Цель учебной дисциплины «Методы психологической диагностики» – профессиональная подготовка и развитие слушателей, формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в специальной психологии и в образовании.
Учебная дисциплина способствует углублению и расширению профессиональных компетенций подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.
Содержание дисциплины: Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет и принципы психологической диагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие метода тестирования. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Актуальность этических принципов психодиагностики. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие нормы в психодиагностике. Психометрия как область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Психологический диагноз и прогноз. Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Проективные техники в работе с семьей. Метод пиктограммы в психодиагностике. Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Основные направления и виды исследования в дошкольном и школьном возрастах. Профориентационная работа как одно из направлений в деятельности педагога- психолога образования. Методы профессиональной диагностики учащихся. Роль мотивации в выборе профессии и методы ее диагностики. Межличностные отношения как предмет изучения в психодиагностике. Диагностика коммуникативных характеристик личности как важной характеристики межличностных отношений.
В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть следующей компетенцией: 2 ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор (составитель): кандидат психологических наук, доцент Козинцева П.А.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
Цель дисциплины «Методы психологической коррекции» - овладение студентами глубокими знаниями основных этапов и закономерностей психического развития младшего школьника, важнейших тенденций и направлений современной психологии; развитие профессионального мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению профессиональных компетенций слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки слушателей, а так же учитывает их образовательные потребности. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.», «Специальная психология».
Содержание дисциплины: Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Характеристика основных методов практической коррекци. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен. Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-3). ПК-3- готовность к

планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Автор (составитель): кандидат психологических наук, доцент Козинцева П.А.

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

Оценка	Характеристики ответа
«Отлично» / «Зачтено»	– глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности; – делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо» / «Зачтено»	– твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики; – не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно» / «Зачтено»	– усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; – испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – в основном владеет системой педагогических понятий.
«Неудовлет-ворительно» / «не зачтено»	– не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания по учебной дисциплине

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

Вариант 1.

Материалы для тестирования

1. Выберите правильный ответ. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:
а) специальная психология;
б) коррекционная педагогика;
в) специальная педагогика;
г) дефектология.

2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:
а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
в) нарушения социализации;
г) повреждения анализаторных систем.

3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:
а) отказ от принципа научности;
б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
г) наличие современных специальных образовательных программ.

Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ по направлению профессиональной переподготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
2. Формирование познавательной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе игры.
3. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением слуха.
5. Формирование социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста в условиях ДОУ.
6. Особенности эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития.
7. Игротерапия как метод коррекции поведенческих нарушений дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна.
9. Формирование готовности дошкольников с нарушением зрения к обучению в школе.
10. Инновационные технологии формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.
11. Музыкотерапия как средство преодоления тревожно-фобических состояний у детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая работа по развитию навыков общения у детей-сирот с умственной отсталостью.
13. Стимуляция речевой активности детей с задержкой речевого развития раннего возраста в семье.
14. Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью в процессе сюжетно-ролевой игры.
15. Использование компьютерных технологий в работе с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

16. Коррекция зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития в процессе изобразительной деятельности.
17. Развитие зрительного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития.
18. Психолого-педагогическая коррекция воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Критерии оценки итоговых аттестационных работ слушателей

Оценка «отлично»	– научно обоснованы и четко сформулирован понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы; – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Разработчик программы профессиональной переподготовки:
О.В. Дорошенко
зав. кафедрой специального
дефектологического образования, кандидат педагогических наук