Аннотация программы
Дополнительное профессиональное образование
Программа профессиональной переподготовки
«Тренер-преподаватель»

Цель реализации программы
Профессиональная переподготовка - формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по профилю подготовки «Тренер-преподаватель» для приобретения квалификации «Тренер-преподаватель»

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; приказа Минтруда России от 07.04.2014 N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 N 33035)

Виды деятельности
Дополнительное образование детей
Основное общее и среднее (полное) общее образование
Среднее профессиональное образование
Высшее профессиональное образование
Прочая деятельность в области спорта
Физкультурно-оздоровительная деятельность

Компетенции
Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК.
Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Аннотации учебных дисциплин

Педагогика
Цель учебной дисциплины: – обеспечение усвоения студентами знаний о профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики, о теории и методике обучения и воспитания, о профессиональном мастерстве
и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса. Содержание дисциплины: Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Принципы обучения. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Средства обучения Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: - способность к самоорганизации и самообразованию; - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели освоения дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена» - является готовности студентов знать закономерности роста и развития организма в ходе онтогенеза; готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; а также формирование компетенций готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка. Содержание дисциплины: Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Периоды развития организма. Критические периоды развития организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Возрастные анатомо- физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка. Психофизиология познавательных процессов. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей. Комплексная диагностика состояния здоровья и уровня функционального развития ребенка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Педагогическая психология»

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной ОК-6 и профессиональной ПК-13 компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы 37.03.01 «Психология», прикладной бакалавриат, профиль – «Психология личности». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.
Дисциплина предполагает изучение студентами двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.
Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Профессиональная этика

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная этика» - овладение студентами глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; - формирование компетенций по профессиональному мировоззрению студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Содержание учебной дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Этика и мораль, их соотношение. Возникновение и становление этического знания. Виды этического знания. Прикладная этика, её подходы к анализу моральных проблем. Раздел 2. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика как наука. Регламентация этических отношений, принципов и правил в профессиональной деятельности психолога.

Психология развития и возрастная психология

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития человека в онтогенезе. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона. Теория нравственного развития Л. Колберга. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика в отечественной и зарубежной психологии. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П. Я. Гальперина. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Теория культурно-исторического развития

психики Л.С. Выготского. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского. Система воспитания Ж-Ж Руссо. Основные характеристики современных воспитательных технологий. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса в начальной школе. Классификации методов воспитания в начальной школе. и их основные характеристики. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания младших школьников. Содержание и функции воспитательной работы в начальной школе. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы в начальной школе.

Психология воли и понимания

Понятие воли. Термин «воля» отражает ту сторону психической жизни, которая выражается в способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом различные препятствия. Понятие воли было первоначально введено для объяснения побуждений к действиям, осуществляемым по собственным решениям человека, но не отвечающим его желаниям. Затем оно стало использоваться для объяснения возможности свободного выбора при конфликте желаний. Воля проявляется в умении заставить себя делать то, что необходимо, подавить желания и влечения, которые этому препятствуют. Другими словами, воля – это власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения.

Воля – это форма психического отражения, в которой *отражаемым* является объективная цель, стимулы ее достижения, возникающие объективные препятствия; *отраженным* становится субъективная цель, борьба мотивов, волевое усилие; *результатом* является действие и удовлетворение достижением цели. Препятствия, которые приходится преодолевать человеку на пути к достижению цели, могут быть как внутренними, так и внешними.

Внутренние препятствия появляются в тех случаях, когда имеет место конфликт, столкновение противоречащих друг другу побуждений (хочется спать, но необходимо вставать), возникают боязнь, неуверенность, сомнения.

Воля проявляется и в преодолении *внешних* препятствий: объективных обстоятельств, трудностей работы, разного рода помех, сопротивления других людей и т. д. Человек с сильной волей умеет добиваться поставленной цели и доводить дело до конца.

Преодоление препятствий требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего силы человека.

Чаще всего в жизни человека воля проявляется в следующих типичных ситуациях, когда:

• необходимо сделать выбор между двумя или несколькими одинаково привлекательными, но требующими противоположных действий мыслями, целями, чувствами, установками, несовместимыми друг с другом;

• несмотря ни на что надо целенаправленно продвигаться по пути к намеченной цели;

• следует воздержаться от исполнения принятого решения в силу изменившихся обстоятельств.

Воля не является изолированным свойством психики человека, поэтому она должна рассматриваться в тесной связи с другими сторонами его психической жизни, прежде всего – с *мотивами и потребностями.* Воля особенно нужна тогда, когда непосредственно побуждающие к деятельности мотивы и потребности относительно слабы или есть сильные, конкурирующие с ними мотивы и потребности. Волевой человек подавляет одни свои мотивы и потребности ради удовлетворения других. Можно сказать, что воля заключается в способности действовать в соответствии с целью, подавляя непосредственные желания и стремления.

Могучим двигателем воли являются *чувства.* Равнодушный ко всему человек не может быть человеком сильной воли, потому что воля предполагает осознание своих чувств, их оценку и власть над ними. «Рабы своих страстей» (игроки, наркоманы и т. п.) – всегда безвольные люди. Волевое действие само по себе способно породить новое сильное чувство – чувство удовлетворения от выполненного долга, преодоленного препятствия, достигнутой цели, на фоне которого часто забывается старое, подавленное чувство.

Глубока связь воли и с *мышлением.* Волевое действие – это действие обдуманное: прежде чем заставить себя поступать так, как необходимо в данных обстоятельствах, человек должен понять, осознать, продумать свои действия. Прежде чем преодолевать внешние препятствия, стоящие на пути к цели, надо найти оптимальные пути, обдумать замысел действия и составить его план.

Участие мышления, воображения, мотивов, эмоций и других психических процессов в волевой регуляции приводило к преувеличенной оценке учеными либо интеллектуальных, либо аффективных процессов. Существовали и теории, в которых воля рассматривалась как первичная способность души. Это, в частности, так называемый *волюнтаризм* – идеалистическое течение в философии и психологии, признающее волю особой надприродной силой, лежащей в основе психики и бытия. Согласно волюнтаризму волевые акты ничем не определяются, но сами определяют ход психических процессов. Волевое начало противопоставляется законам природы и общества.

Валеология

Понятие валеологии, цели, задачи и проблемы валеологии как науки. Жизнь, гомеостаз, адаптация, генотип и фенотип, здоровье и болезнь, образ жизни как основные понятия валеологии. Место валеологии в структуре медицины. Факторы риска при различных заболеваниях и нарушениях. Социальная медицина. Характеристика факторов, укрепляющих и ухудшающих здоровье.Условия и образ жизни. Уровень жизни как интегральный показатель, характеризующий потребление населением материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребностей в этих благах в определенный момент развития общества. Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни. Психологические основы здоровья. Нравственное здоровье. Физиология и патология репродукции. Физиологические основы питания. Иммунитет и здоровье. Терморегуляция как фактор здоровья. Рациональная организация жизнедеятельности. Основные понятия рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Организации валеологических услуг.

Практикум по спортивной психологии

Изучение возможностей психики и психологии личности спортсмена начинается с использования методов наблюдения, а измерение — с методов психодиагностики в спорте.

В данном практикуме представлены разнообразные методики психодиагностики, психотренинга и психологической помощи в спорте, которые частично уже нашли применение в работе психологов как в сфере спортивной психологии, так и в обучающих и практических целях подготовки психологов разных специальностей. Методики, представленные в практикуме, направлены на изучение трех основных объектов психодиагностики в спорте: личности спортсмена, личности тренера, их взаимоотношений в совместной спортивной деятельности. При этом в практикуме отражена традиционная для психологии классификация всего многообразия психологических проявлений личности человека по трем главным аспектам их научного изучения: процессы, состояния, свойства личности.

Спортивная деятельность рассматривается в заданиях и упражнениях практикума как учебно-тренировочная деятельность по повышению спортивного мастерства и как соревновательная деятельность. Взаимодействие психики с физическим телом спортсмена проявляется в богатстве его психомоторики и сенсомоторики, что изучается прежде всего аппаратурными методиками и методами наблюдения. Ме- тодики изучения межличностных взаимодействий спортсмена и тренера, структуры взаимоотношений и командной сплоченности представлены в разделе социально-психологического обеспечения спортивной деятельности.

В практикуме также представлены методики социально-психологического тренинга в целях предупреждения и разрешения конфликтов в общении спортсменов, а также дано описание методики ментального тренинга с использованием аудиокассетных записей при подготовке спортсменов к соревнованиям.

Психологическое содержание представленных в практикуме методов и методик отражает широкий спектр многих малоизученных психологами процессов и явлений, происходящих в российском и мировом физкультурном и спортивном движении. Спорт как наблюдаемая зрителями (спортивными болельщиками) на стадионах физическая двигательная активность спортсменов имеет глубокий и невидимый социально-психологический слой человеческих взаимоотношений,

нравственный смысл которого соответствует известной библейской заповеди «неубий».

С этой точки зрения, и учитель физической культуры, тренер детско-юношеской спортивной школы и другие практические работники и специалисты в области физической культуры и спорта, наблюдающие и изучающие своих учеников, должны уметь сочетать свои профессиональные интересы с потребностями общества в воспитании нравственно полноценных и подготовке физически раз-

витых его граждан, помогать своим питомцам определять перспективную область применения своих физических сил и спортивных способностей на жизненную перспективу. При этом важно учесть, что психика, спортсмена является своеобразным двусторонним «психическим зеркалом», сенсорно отражающим внешние условия его спортивной деятельности и экстрасенсорно отражающим не только его собственный внутренний мир, но и сходные мысли и чувства всех других спортсменов на нашей планете.

Теория и методика физической культуры

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» направлена на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Теория и методика физической культуры – основная общепрофилирующая дисциплина, которая включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту. Данная дисциплина является основной (базовой) и при подготовке специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму. В данном случае «Теория и методика физической культуры» выступает по отношению к «туризму и рекреации» в качестве более общего (родового) явления.

Необходимость введения данной учебной дисциплины обусловлена стремлением к целостному осмыслению разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многообразном общественном явлении, которое все шире проникает во многие сферы жизни и деятельности человека – образование, воспитание, производство, отдых, спорт.

Теория и методика физической культуры, раскрывая практически все стороны и способы совершенствования человека, создает необходимые предпосылки для профессионального роста специалиста в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

В лекции по дисциплине входят следующие основополагающие понятия: физическая культура как компонент общечеловеческой культуры, ее роль, виды, социальная сущность и функции; физическое упражнение как основное специфическое средство физической культуры, используемое для развития физических способностей, органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков; закономерности формирования умений и навыков как основа обучения двигательным действиям; двигательные способности как комплекс морфофункциональных свойств организма, обуславливающих возможность проявления двигательной активности человека; физическая нагрузка и отдых как основа методики развития двигательных способностей.

1. Цели и задачи дисциплины

Теория и методика физической культуры и спорта – общая профилирующая дисциплина, которая включает в себя обширный комплекс знаний, являющихся теоретическим фундаментом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту.

Цель дисциплины – дать возможность будущему специалисту целостно осмыслить суть профессиональной деятельности в сфере физической культуры, расширить кругозор за рамки узкой спортивной специализации, содействовать формированию широкого профессионального мировоззрения.

Задачи дисциплины:

• сформировать профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;

• обеспечить усвоение фундаментальных знаний теории
физической культуры об основных закономерностях, принципах, средствах, методах и формах организации деятельности по физическому совершенствованию человека;
• сформировать стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе;
• ознакомить с программно – нормативными основами системы физической культуры;
• показать возможности физической культуры, спорта, физической реабилитации и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины
После прохождения курса обучающийся должен:
• знать закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека;
• знать понятийный аппарат теории и методики физической культуры.
• уметь определять цели и задачи физической культуры как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека;
• уметь применять знания основ теории физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями.

Виды спортивной подготовки

Цели и задачи спортивной тренировки, методы и средства развития физических навыков. Классификация и длительность спортивной тренировки при занятии разными видами легкой атлетики, влияние двигательной активности на здоровье и работу органов человека.
Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный
возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное
количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах
спортивной подготовки.
Совершенствование спортсмена включает в себя четыре вида подготовки: физическую, техническую, тактическую и психологическую. Каждый из этих видов, в свою очередь, имеет две разновидности: общую и специальную подготовку.

Планирование и организация учебного и тренировочного процесса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины слушатель должен:
иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
организации физкультурно-спортивной деятельности;
отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
оформления портфолио педагогических достижений;
уметь:
анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
оформлять результаты исследовательской работы;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
знать:
теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
погрешности измерений; теорию тестов;
метрологические требования к тестам;
методы количественной оценки качественных показателей;
теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

статистические методы обработки результатов исследований

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в ОУ

Цель и задачи дисциплины: Профессионально-педагогическая подготовка педагога физической культуры и спорта в объеме программы факультетов физической культуры.

Цель – подготовить слушателя к выполнению профессиональных функций тренера-преподавателя физической культуры и спорта.

Задачи:

• изучение системы учебно-воспитательной работы;

• совершенствование и закрепление основ общепедагогических, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;

Основная форма физического воспитания - урок. Роль внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

Планирование работы в сотрудничестве с руководством школы и в соответствии с планами воспитательной работы школы и классных руководителей. Осуществляение взаимодействия с внешкольными организациями, занимающимися спортивной и оздоровительной работой.

Работа с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, одно из важных мест в осуществлении задач физического воспитания школьников и осуществляется в индивидуальной работе с учащимися II и III групп здоровья.

Оказание первой помощи

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки лиц по оказанию первой помощи обучающимся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, дополнительные предпрофессиональные образовательные программы

1.3. Требовании к обучающимся – нет

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: самостоятельное определение повреждений, оказание первой помощи пострадавшим.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся должен знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, медицинские средства защиты;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные ме¬роприятия;
- общая последовательность действий на месте происшествия с наличи¬ем пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях, обмороках;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- признаки ожогов и электротравм, воздействия высоких температур, правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений, правила оказания первой помощи.

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответст¬вии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на ма-гистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на ра¬ну, наложение давящей повязки;
- проводить опрос пострадавшего и первичный осмотр: головы, шеи. груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавше¬го (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, уда¬ление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной по¬верхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воз¬действия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, крово¬обращение);
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.