

Аннотация программы профессиональной переподготовки «Учитель русского языка и литературы»

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

По завершении обучения слушатели получают диплом установленного образца. Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве учителя русского языка и литературы и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

НАПРАВЛЕНИЕ подготовки

Педагогическое образование

ЦЕЛЬ

Развитие у слушателей личностных качеств учителя русского языка и литературы, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и повышение конкурентоспособности учителя.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"		

Слушатель по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Выпускник, освоивший программу переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ

Педагогическая психология

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование общекультурной и профессиональной компетенции по направлению подготовки и типу образовательной программы «Психология». Задачи дисциплины: овладение глубокими знаниями специфики, круга проблем, направлений педагогической психологии; развитие профессионального и научного мировоззрения слушателей, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Дисциплина предполагает изучение слушателями двух разделов, состоящих из десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем, сгруппированных в два раздела.

Содержание дисциплины. РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. Методы педагогической психологии и их специфика. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. РАЗДЕЛ 2. Психология образовательного процесса. Психологические характеристики учебной деятельности. Психологические характеристики педагогической деятельности. Психологические основы образовательных технологий. Учебно-педагогическое сотрудничество как центральный момент личностно-ориентированной парадигмы образования. Работа психолога с субъектами образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Методика обучения русскому языку и литературе

Цель дисциплины – «Методика обучения русскому языку и литературе».

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие слушателей, на овладение слушателями основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков в области русского языка и литературы; формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов). Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание дисциплины: Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Содержание русского языка и литературы в современной начальной школе. Средства обучения. Современный урок русского языка в начальной школе: урок как единица учебного процесса и методическая деятельность учителя. Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ. Организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение разделов русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения младших школьников фонетике и графике. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Изучение частей речи. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом. Формирование понятия предлог как части речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Формирование читательской деятельности. Методическая система работы с литературными произведениями. Методика внеклассного чтения В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Русский язык и культура речи Цель дисциплины– систематизация норм и правил современного русского языка у слушателей-первокурсников, понимание ими коммуникативных особенностей стилей речи, владение этикой общения.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Параллельно с указанной дисциплиной слушатели изучают «Иностранный язык», «Психология делового общения», «Деловой иностранный язык», «Этика», «Иностранный язык профессионального общения», «Профессиональная этика». Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящихся к их направлению деятельности, но и связанные с ними психолого- педагогические проблемы. В соединении с другими

дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков. Содержание дисциплины: Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы. Курс «Русский язык и культура речи» раскрывает своеобразие языкового дискурса, что особенно важно для учащихся гуманитарных вузов, так как сфера их деятельности постоянно будет связана с фактами письменной и устной речи, языком законов и правотворческой деятельностью. Овладение профессиональными навыками потребует от них знания отечественной словесной традиции. Сюда входит и понимание своеобразия родного языка и культуры речи, и умение владеть основами речевой коммуникации, и знание норм цивилизованного языкового поведения. Углубленное и системное изучение потенциальных возможностей языка как средства общения повышает уровень речевой культуры профессионально подготовленной личности, обеспечивает свободную ориентацию в любой коммуникативной среде, помогает, целенаправленно (применительно к условиям общения) отбирать соответствующие языковые средства, грамотно передавать информацию и воспринимать её, достигая максимального эффекта от коммуникативного процесса. Русский литературный язык. Кодифицированная и реальная норма. Нормы орфографии, орфоэпии, словообразования. Лексические и морфологические нормы. Функциональные стили речи. Стилистические нормы. Речевой этикет. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Практикум по русскому языку Цель дисциплины «Практикум по русскому языку» – повышение орфографической и пунктуационной грамотности слушателей.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящихся к их направлению деятельности, но и связанные с ними психолого- педагогические проблемы. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков.

Содержание дисциплины: Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы и «Русскому языку и культуре речи», дополняя данный курс. В содержание дисциплины входят темы, способствующие формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что способствует также формированию у них навыков грамотного письма. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины: - содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования; - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области; - подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества. Задачи дисциплины: Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлено на подготовку слушателей к решению следующих профессиональных задач: -формирование и развитие умения анализа слагаемых инновационного опыта; - изучение современного состояния педагогической науки, передового и нетрадиционного опыта, новых технологий обучения; - формирование умения применять на практике лучшие образцы передового опыта. Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в педагогической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения оп. В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должны овладеть следующей компетенцией - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Теоретические основы и технологии начального литературного образования

Цель и задачи преподавания дисциплины - изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся; осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Русский язык» и «Литературное чтение» с учетом требований нового ФГО; овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования, а также речевого развития учащихся, в том числе с учетом особенностей современных УМК.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины слушатель по направлению подготовки должен овладеть следующей компетенцией: - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Содержание дисциплины: Понятие начального литературного образования. Литературоведческие, психологические и методические основы уроков литературного чтения. Виды и приемы анализа художественного произведения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением: структура урока литературного чтения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен овладеть общекультурной компетенцией:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов .

История мировой литературы и искусства

Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «История мировой литературы и искусства» являются: • знакомство с классическими произведениями мировой литературы и искусства; • осознание взаимосвязи культуры Запада и Востока в динамике мировой цивилизации • осознание важности феномена духовной культуры; • формирование базы прецедентных текстов для оптимальной адаптации в информационном коммуникативном пространстве; • сохранение самоидентичности и самооценности в поликультурном пространстве. Знания, приобретенный слушателями в ходе освоения дисциплины, являются базовой частью профессиональной, социальной и общекоммуникативной компетенций будущего специалиста в области рекламы и связей с общественностью. Планируемые результаты обучения слушателей по дисциплине, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения ОП В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями — способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

История отечественной литературы

Цель учебной дисциплины: формирование в тесной интегративной связи с другими дисциплинами порогового уровня владения общепрофессиональной компетенцией Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общепрофессиональные компетенции: способностью ориентироваться в области истории литературы и в современном литературном процессе, способность применять соответствующие знания на практике.

Содержание дисциплины: Славянский мир. Фольклор Византийская традиция в древнерусской культуре. Жанровое своеобразие литературы Древней Руси. Древнерусская словесность как особый тип литературы. Классицизм в России. Сентиментализм в России. Русская лирика XIX века. Великие романы XIX века. Русская драматургия XIX века. Литературная критика XIX века. «Серебряный век» русской литературы. Советская литература. Книга в жизни современного человека