

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

2019 г.

**Программа производственной практики: технологическая (проектно-технологическая)
практика**

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогического образования
22 января 2019, протокол № 7

Москва
2019 год

I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика организуется и проводится в соответствии с положением по организации практик студентов Российского нового университета и настоящей программой. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Задачи производственной практики: технологической практики (проектно-технологической):

- формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления;

- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

- развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

- воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G), выполнению трудовой функции «Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G/01.7).

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очной форме в 3 семестре на 2 курсе, по заочной на 2 курсе во 2 сессии. Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами:

Инновационные процессы в образовании, Управление качеством образования, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией.

Результаты прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика являются базой для прохождения обучающимися в дальнейшем производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Управление качеством образования, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Планируемые результаты освоения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<u>Знать:</u>	ОПК-2 - 31
	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	
	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2 - 32
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2 - 33

(ОПК-2)	<u>Уметь:</u>	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - У1
	- владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	ОПК-2 - У2
	- анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - У3
	<u>Владеть:</u>	
	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК- 2 - В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2 - В2
	- умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - В3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<u>Знать:</u>	ОПК-3 - 31
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	
	- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3 - 32
	<u>Уметь:</u>	ОПК-3 - 33
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3 - У1
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3 - У2
	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3 - У3
	<u>Владеть:</u>	ОПК- 3 - В1
	— навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	
	- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3 - В2

	- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3 - В3
--	---	------------

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<u>Знать:</u> - методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации	ОПК-5-31
	- методику проектирования программ мониторинга	ОПК-5-32
	- технологию диагностирования образовательных результатов	ОПК-5-33
	<u>Уметь:</u> - проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования	ОПК-5-У1
	- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты	ОПК-5-У2
	-организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	ОПК-5-У3
	<u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	ОПК-5-В1
	- использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5-В2
	-осуществляет отбор диагностического инструментария	ОПК-5-В3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	<u>Знать:</u> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	ОПК-6-31
	- эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС	ОПК-6-32

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	- особенности организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-33
	<u>Уметь:</u> - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивные	ОПК-6-У1
	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-6-У2
	-создавать образовательную среду, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-У3
	<u>Владеть:</u> - навыками профессиональной деятельности по реализации эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-В1
	- навыками использования современных специальных научных знаний и результаты исследований в научно-исследовательской, проектной деятельности	ОПК-6-В2
	- навыками организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-В3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<u>Знать:</u> - образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия	ОПК-7-31
	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК-7-32
	- механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-33
	<u>Уметь:</u> - использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов	ОПК-7-У1
	- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У2
	- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников	ОПК-7-У3

	образовательных отношений	
	<u>Владеть:</u> - навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7-В1
	- навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	ОПК-7-В2
	-навыком использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	ОПК-7-В3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	<u>Знать:</u> - возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов	ОПК-8-31
	- методику и технологию проектирования педагогической деятельности	ОПК-8-32
	- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	ОПК-8-33
	<u>Уметь:</u> - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	ОПК-8-У1
	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-8-У2
	- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	ОПК-8-У3
	<u>Владеть:</u> - использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании	ОПК-8-В1
	- самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	ОПК-8-В2
	- выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	ОПК-8-В3

4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

4.1. Общий объем учебной практики: ознакомительной

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очная	3 семестр, 2 курс	18	648	6	4	1,7	0,3	642	
2.	Заочная	2 сессия, 2 курс	18	648	6	4	1,7	0,3	638,3	3,7

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Содержание производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) определяется руководителем программы подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Магистранты работают в базовых образовательных организациях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), например, образовательные организации общего образования (дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования), профессионального образования (среднего профессионального образования; высшего образования - бакалавриат; высшего образования - специалитет, магистратура; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации), дополнительного образования. Обучающиеся, прошедшие факультативный курс «Основы вожатской деятельности» проходят практику в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого. Прохождение практики возможно также на базе структурных подразделений АНО ВО «Российский новый университет».

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем (научным руководителем магистерской диссертации) и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам

необходимо выполнять, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации.

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- программу практики;
- индивидуальное задание.

Общее содержание этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	ознакомление с целями и задачами педагогической практики	36 ч.	Заполнение индивидуального задания практики
		составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики		
		инструктаж по технике безопасности		Заполнение журнала по технике безопасности
2. Содержательный				
2.1	Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями)	1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации. 2. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации. 3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. 4. Осуществление различных видов педагогической деятельности. 5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.	576 ч.	Сбор материалов для отчета Сбор материалов формирующего этапа исследования
2.2	Выполнение заданий	<i>Задание 1.</i> - изучить нормативно – правовую документацию как основу		

		управления образовательным процессом; -изучить локальные акты; -ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ; - изучить правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся организации различного уровня и профиля образовательной подготовки; - изучить рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя - познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса. -поучаствовать в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения; -ознакомиться с числовыми показателями, используемыми при планировании.		
		<i>Задание 2.</i> - изучить условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса -познакомиться с педагогическим коллективом; -познакомиться с администрацией образовательной организации, в которой проходите производственную практику; -изучите материально – техническую базу организации; -разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.		
		<i>Задание 3.</i> - изучить структуру образовательного процесса в организации; - посетить учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2) - посетить ученый или педагогический совет организации; - посетить заседание кафедры		

		педагогического образования.		
		<i>Задание 4.</i> Осуществите профессиональную деятельность: - провести 2 занятия; - проанализировать с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, проведенные занятия; - разработать и сделать доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации; - разработать проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления; • при проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно- коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).		
		<i>Задание 5</i> - внедрите программу формирующего этапа с определением методов и методик исследования		
	Заключительный	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики	36 ч.	Составление и защита отчета практики
		Подготовка письменного отчета о прохождении практики		
		Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике		
		Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики		

	Итого	648 ч.	
--	-------	--------	--

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по производственной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2 – дан шаблон договора).

2) Отчет по практике (См. Приложение 3 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

3) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике), однако все задания могут быть скорректированы руководителем практики.

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами**:

Первый файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор обучающийся возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

Второй файл – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись обучающегося.

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании обучающегося, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

Третий файл – заполненное задание по практике – место практики, сроки практики и подпись руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Отчетные материалы по практике передаются на проверку научному руководителю, который, согласно приказу АНО ВО «Российский новый университет» осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики обучающихся.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает следующие задания:

1. Знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации.

2. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации.

3. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации.

4. Осуществление различных видов педагогической деятельности.
5. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений.
6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

Практические задания

ОС-1 Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом:

- изучить локальные акты;
 - ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
 - изучить правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
 - изучить рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя;
 - познакомиться и проанализировать планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса.
 - поучаствовать в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения;
 - ознакомиться с числовыми показателями, используемыми при планировании.
- Представить отчет.*

ОС-2 Изучить условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;
- разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.

Представить отчет.

ОС-3 Изучите структуру образовательного процесса в организации.

- посетить учебные и внеучебные занятия класса или группы, где будете проводить занятия (2);
- посетить ученый или педагогический совет организации;
- посетить заседание кафедры. *Представить отчет.*

ОС-4 Осуществить профессиональную деятельность:

- провести 2 занятия;
- проанализировать с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, проведенные занятия;
- разработать и сделать доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации;
- разработать проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления.

- При проведении занятий используйте личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины,

мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

Представить краткий отчет.

ОС-5 Внедрите программу формирующего с определением методов и методик исследования.

Представить краткий отчет.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2) Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	Знает: -основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ОПК-2-31)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-2-32)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2-33)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды (ОПК-3-31)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности (ОПК-3-32)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7) Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	-особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ (ОПК-3-33)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации (ОПК-5-31)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-методику проектирования программ мониторинга (ОПК-5-32)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-технологию диагностирования образовательных результатов (ОПК-5-33)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ОПК-6-31)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС (ОПК-6-32)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-особенности организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных (ОПК-6-33)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия (ОПК-7-31)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на

			практику
	-особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7-32)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7-33)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов (ОПК-8-31)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-методику и технологию проектирования педагогической деятельности (ОПК-8-32)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8-33)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	Умеет: - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2-У1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	- владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ (ОПК-2-У2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

	-анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ (ОПК-2-У3)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды (ОПК-3-У1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности (ОПК-3-У2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы (ОПК-3-У3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования (ОПК-5-У1)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты (ОПК-5-У2)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) (ОПК-5-У3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивные (ОПК-6-У1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-6-У2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-создавать образовательную среду, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6-У3)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7-У1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7-У2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7-У3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

-применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (ОПК-8-У1)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации (ОПК-8-У2)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8-У3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
<u>Владеет:</u> -навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2-В1)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ (ОПК-2-В2)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ (ОПК-2-В3)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды (ОПК-3-В1)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

-методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3-B2)	ОС-1-3, 6	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ (ОПК-3-B3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения (ОПК-5-B1)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (ОПК-5-B2)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-осуществляет отбор диагностического инструментария (ОПК-5-B3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
-навыками профессиональной деятельности по реализации эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных (ОПК-6-B1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

	-навыками использования современных специальных научных знаний и результаты исследований в научно-исследовательской, проектной деятельности (ОПК-6-B2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыками организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных (ОПК-6-B3)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития (ОПК-7-B1)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей (ОПК-7-B2)	ОС-1-3	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-навыком использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности (ОПК-7-B3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	-использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании (ОПК-8-B1)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

	- самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения (ОПК-8-В2)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику
	- выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса (ОПК-8-В3)	ОС-4,5	Анализ отчета обучающегося, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания магистранта на практику

Критерии оценивания подготовки отчета по производственной практике:
технологической (проектно-технологической)

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по разработке
характеристики образовательной организации, в которой он проходит производственную
практику: технологическую (проектно-технологическую)

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, творчески, аккуратно, грамотно и безошибочно разработал характеристики образовательной организации, в которой он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого он проходил практику, на основе составленной характеристики смог самостоятельно определить план по реализации задания на практику. Оценка «хорошо» - обучающийся в целом грамотно и безошибочно разработал характеристики образовательной организации, в которой он проходит практику.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал характеристики образовательной организации, в которой он проходит практику.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал характеристики образовательной организации, в которой он проходит практику.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по выполнению
учебно- исследовательского задания производственной практики: технологической
(проектно-технологической)

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал план учебно-исследовательского задания, подобрал методики и выполнил учебно-исследовательское задание успешно и в срок, грамотно и безошибочно проанализировал полученные результаты, разработал на их основе рекомендации.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал план учебно-исследовательского задания, подобрал методики и выполнил учебно-исследовательское задание успешно и в срок, но с 1-2 мало существенными недочетами, дал недостаточно глубокий анализ полученных результатов.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал план учебно-исследовательского задания, подобрал методики и выполнил учебно-исследовательское задание, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, дал поверхностный анализ полученных результатов

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил учебно-исследовательское задание.

Критерии оценивания действий по сбору экспериментальных данных, обработке, анализу и интерпретации экспериментальной части задания производственной практики: технологической (проектно-технологической)

«Отлично» – обучающийся продемонстрировал свободное владение экспериментальными методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» – обучающийся может реализовывать безошибочно экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» – обучающийся может реализовывать экспериментальные методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не владеет экспериментальными методиками.

Критерии оценивания действий по подготовке доклада и презентации по результатам производственной практики

«Отлично» – обучающийся творчески подошел к подготовке доклада и презентации по результатам научно-исследовательской работы, продемонстрировал свободное владение программами для подготовки презентации, презентация содержит инфографику, доклад отличается согласованностью, четкостью, полнотой и емкостью, глубиной выводов.

«Хорошо» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, презентация содержит отдельные элементы инфографики, доклад в целом раскрывает этапы исследовательской работы и полученные результаты, но имеет 1-2 недочета, обучающийся испытывал трудности при оформлении начала и заключительной части доклада.

«Удовлетворительно» – обучающийся подготовил доклад и презентацию по результатам исследовательской работы, содержащие существенные ошибки и испытывая существенные трудности.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не подготовил доклад и презентацию, доклад и презентации не соответствуют результатам научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания выступления с докладом и презентацией по результатам производственной практики: технологической (проектно-технологической)

«Отлично» – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

«Хорошо» – обучающийся демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний в области педагогического менеджмента; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

Критерии оценивания результатов производственной практики: технологической (проектно-технологической)

«Отлично» / «Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» / «Зачтено» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого- педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудряшова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рыбалова Е.А. Теоретические основы автоматизированного управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рыбалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72188.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

3. Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ Еремина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. В.В. Галкин и др.— М.: Дело, 2016 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дейнека А.В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дейнека А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования / Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49699>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики: технологической (проектно-технологической) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru>/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org>/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net>/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.it-n.ru>/Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://quator.ru>./Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО

«Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Для проведения лекции используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения заключительной конференции используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Доцент



Головятенко Т.А.

Приложение 1.

Исполнительному директору института
психологии и педагогики
Батколиной В.В.
от обучающегося ____ курса _____ формы
обучения направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
профиля (направленности): Управление
образовательной организацией
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику
(технологическую (проектно-технологическую) практику)

в _____,*
руководитель практики от организации ** -
_____.
(должность, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
«__» _____ 20__ г.

*Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

** Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Приложение 2.

**Договор № _____
об организации и проведении практик**

г. Москва «__» _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с
одной (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности №__ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский
новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по
учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании
доверенности № ____ от «__» _____ 20__ г., с другой стороны, в дальнейшем
именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

44.04.01 Педагогическое образование

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:
105005, г. Москва, ул. Радио, 22
ИНН/КПП 7709469701/770901001
р/сч.40703810738090103968
в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы
к/сч.30101810400000000225
БИК 044525225
Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

м.п. (Шабанов Г.А.)

(полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____
Фактический адрес: _____
ИНН _____
р/с _____
к/сч _____
БИК _____
Тел./факс _____

м.п. (ФИО)

Приложение 3.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

Отчет
о прохождении производственной практики: технологической (проектно-
технологической)

Место прохождения практики: _____

с « _____ » _____ 20_ г. по « _____ » _____ 20_ г.

Выполнила:

Студент(-ка) __ курса

_____ группы _____

формы обучения

_____(ФИО)_____

дата, подпись студента

Проверил:

_____ (научный рук-ль)

Москва – 20____

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики)

Приложение 4.1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный
рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Управление образовательной организацией**
Вид практики: **производственная практика**
Тип практики: **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики: знакомство с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации. Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1.	Выбрать проблему и тему эксперимента, который будет проводится в базовой образовательной организации.		1 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
2.	Поучаствовать в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования.		2 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
3.	Сформировать ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего магистерского исследования		3-4 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
4.	Спроектировать образовательный маршрут в соответствии с целями образовательной организации, в которой осуществляется практика и с учетом темы магистерского исследования.		5-6 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
5.	Сформулировать цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. Собрать необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.		7-8 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
6.	Разработать структуру программы педагогического эксперимента. Разработать этапы педагогического эксперимента: диагностического, прогностического, организационного, практического, обобщающего.		9-10 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации
7.	Составить план исследования. Разработать основные разделы программы эксперимента. Разработать совместно с научным руководителем программы формирующего		11 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации

	этапа исследования по теме магистерской диссертации.			
8.	Разработать обобщающий этап эксперимента. Осуществить контрольный эксперимент на базе образовательной организации (анализ управленческой и учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме). Подготовить по результатам диагностики рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.		12 неделя практики	«оценка» подпись рук-ля от организации

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____ Ф.И.О.
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____ Ф.И.О.
(в случае, если практика организована в профильной организации)
МП (подпись)

Аннотация рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цель производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очной форме в 3 семестре на 2 курсе, по заочной на 2 курсе во 2 сессии. Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

Магистранты работают в базовых образовательных организациях (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность). Обучающиеся, прошедшие факультативный курс «Основы вожатской деятельности» проходят практику в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого. Прохождение практики возможно также на базе структурных подразделений АНО ВО «Российский новый университет».

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G), выполнению трудовой функции «Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП» (код G/01.7).

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).