

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Код и направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология управления, консультирование и коучинг

Методологические проблемы психологии

Цель учебной дисциплины – овладение системой представлений о сущности, возможностях и путях решения методологических проблем психологии.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 1 семестре на 1 курсе , заочной формы обучения - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины формируется общекультурная компетенция: ОК-1

Содержание учебной дисциплины. Современные проблемы исследования сознания. Психофизиологическая проблема и пути ее решения. Методологические проблемы развития отраслей психологии. Методологические проблемы развития психологии личности. Методологические проблемы психологии управления. Методологические проблемы психологической помощи.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Основная **цель** изучения учебной дисциплины – систематизаций знаний по концептуальным основам планирования, построения и реализации научного психологического исследования.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 1 семестре на 1 курсе , заочной формы обучения - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины формируются общепрофессиональная компетенция: ОПК-3.

Содержание дисциплины. Общая характеристика и специфика исследования в психологии. Основы планирования и построения исследовательских моделей. Особенности планирования отдельных видов психологических исследований. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований. Программа психологического исследования. Процедурно-методические аспекты разработки программы психологического исследования.

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся к использованию знаний о качественных и количественных методах исследований в процессе психологического исследования.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 3 семестре на 2 курсе , заочной формы обучения - на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-5

Содержание дисциплины. Теоретические основы применения качественных и количественных методов исследования в психологии. Специфика организации и

проведения исследования в психологии с помощью неэкспериментальных методов. Теоретические основы планирования, организации и проведения эксперимента в психологии. Измерение, количественный и качественный анализ данных, представление результатов экспериментального исследования.

Лайф коучинг

Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах, методах и приемах коучинга, готовности использовать методы коучинга в различных областях жизни и практической деятельности профессионального психолога.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения - на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию общекультурной компетенции: ОК-3.

Содержание учебной дисциплины. Консультирование и коучинг: сущность подходов и возможности использования в различных областях жизни и профессиональной деятельности. Основные принципы коучинг-подхода. Разновидности коучинг. Понятие клиента в коучинге и консультировании. Клиент, визитер, жалобщик. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом. Методы работы коуча.

Психология управления и организационная психология

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических закономерностях управленческой деятельности и организационной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: ОПК-2, ПК-10

Содержание дисциплины. Понятие управления. Сущность управления. Сущность психологии управления. Предмет психологии управления. Становление и развитие психологии управления. Задачи психологии управления на современном этапе. Исследования по психологии управления и пути их внедрения в практику управленческой деятельности

Руководитель как субъект подсистем организации. Амбивалентность внешних побудителей поведения как условие формирования индивидуального стиля деятельности руководителя. Понятие должности и должностного лица. Психологические особенности деятельности руководителя в линейных организационных структурах. Психологические особенности деятельности руководителя в функциональных организационных структурах. Психологические особенности деятельности руководителей в штабных и матричных системах соподчинения. Интернализированная роль и институциональное управление. Методы управления как инструмент институционального управления.

Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности. Соотношение понятий: индивидуальная управленческая концепция руководителя и индивидуальный стиль управленческой деятельности

Психологические особенности реализации управленческих функций.

Проблемы современной психосемантики

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психосемантике.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 1 семестре на 1 курсе , заочной формы обучения - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-

5

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи психосемантики. Сущность психосемантики. Суть психосемантических методов. Психосемантический метод как прием измерения и анализа. Семантический дифференциал Осгуда. Метод неоконченных предложений. Тест двадцати «Я», семантический цветовой круг, репертуарные решетки Келли

Психофизиология профессиональной деятельности

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в освоении обучающимся систематизированных знаний по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психофизиологии, формировании у них целостных представлений об особенностях психофизиологии профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 1 семестре на 1 курсе , заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-6.

Содержание дисциплины. Психофизиология как наука. Психофизиология движений. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти и обучения. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решения. Психофизиология высших психических функций. Когнитивная психофизиология. Системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Транзактный анализ

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о транзактном анализе.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 3 семестре на 2 курсе , заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-

9

Содержание дисциплины.

Транзактный анализ – теория и история вопроса. Структура личности в транзактном анализе. Понятия транзактного анализа. Игры и сценарии в транзактном анализе. Возможности применения транзактного анализа в психологическом консультировании. Сферы применения транзактного анализа.

Медиация. Управление конфликтами в организации

Целью освоения дисциплины - формирование готовности обучающихся к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в организации.

Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями: ОК-2, ОПК-1.

Содержание учебной дисциплины:

Управление конфликтами как научная дисциплина. Сущность медиации и управления конфликтами в организации. Социально-психологические причины возникновения конфликтов в организации. Деятельностные, межличностные, ситуационные и внутриличностные причины возникновения конфликтов в организации. Динамика конфликтов в организации. Стратегии поведения оппонентов в конфликтных ситуациях и конфликтах в организации. Алгоритм, принципы и формы разрешения конфликтов в организации. Переговоры и медиация как формы разрешения конфликтов в организации. Психологические условия предупреждения конфликтов в организации. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в организации.

Имагинативные техники

Цели освоения дисциплины - является формирование представлений и практических умений и навыков по применению имагинативных техник.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения - на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание дисциплины: Понятие имагинативных техник. Введение в теорию имагинативных техник и арт-терапии. Понятие арт-терапевтического процесса. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Функции психотерапевта. Этапы арт-терапевтического процесса устный опрос. Этапы имагинативного процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап). Групповая работа и применение имагинативных техник.

Когнитивно-поведенческий подход в консультировании

Цель изучения учебной дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области практического применения когнитивно-поведенческого подхода в консультировании.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения - в 3 семестре на 2 курсе , заочной формы обучения - на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-6

Содержание дисциплины. Сущность и предпосылки развития когнитивно-поведенческого подхода в консультировании. Зарубежные и отечественные подходы, разработанные в ключе когнитивно-поведенческой парадигмы. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная терапия В.Бека, мультимодальное консультирование А.Лазаруса

Символ-драма

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о символ-драме в психологическом консультировании.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи символ-драмы (кататимно-имагинативной психотерапии). Сущность символ-драмы. Суть методов символ-драмы. Возможности применения символ-драмы в психологическом консультировании. Понимание символики и процессов происходящих в символ-драме.

Коучинг в управлении

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях и приемах коучинга в управлении.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10

Содержание дисциплины. Сущность коучингового подхода в управлении. Возможности применения коучинга в управлении. Коучинг как система. Коучинг и определение целей организации. Коучинг и мотивация руководства и сотрудников. Обратная связь в коучинге: сущность и алгоритм. Коучинг в определении векторов развития организации. Коучинг в создании команды и развитии лидерского потенциала.

Лидерство и построение команды в организации

Целью освоения дисциплины – формирование готовности студентов к использованию на практике знаний в области психологии лидерства и командообразования.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6

Содержание дисциплины: Лидерство как социально-психологическое явление. Современные подходы к изучению проблемы лидерства. Стили лидерства. Гендерные и кросс-культурные исследования лидерства. Лидерство и командообразование в организации. Сущность, механизмы и закономерности командообразования. Социально-психологический тренинг командообразования в организации.

Проблемы консультативной психологии

Целью учебной дисциплины - формированию профессионального мировоззрения и культуры профессиональной деятельности в области психологического консультирования

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть компетенциями. ПК-9

Содержание дисциплины. Сущность консультационной деятельности. Характеристика консультационной деятельности. Подходы в консультировании. Роль и позиции психолога консультанта в профилактике проблем и разрешении проблем клиентом. Профессиональное становление и совершенствование профессионального мастерства психолога-консультанта. Оценка и самооценка сформированности профессиональных умений и навыков психолога-консультанта. Возможности профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта. Супервизия и наставничество в становлении и развитии профессионализма психолога-консультанта.

Особенности психодиагностики в организационном консультировании

Цель учебной дисциплины – освоение сущности психодиагностики, овладение методами психодиагностики в организационном консультировании.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5

Содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Особенности психодиагностики в организационном консультировании». Сущность и

становление психодиагностики. Методы психодиагностики. Возможности и пути применения методов психодиагностики в организационном консультировании.

Практикум по психо моделированию жизненных ситуаций

Цель дисциплины – формирование практических умений обучающихся в области психо моделирования жизненных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-6

Содержание дисциплины. Жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации. Защитные механизмы личности в трудных жизненных ситуациях. Сущность совладающего поведения. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие приемы совладающего поведения. Теоретические и методологические основы психо моделирования. Сущность и возможности психо моделирования жизненных ситуаций.

Когнитивно-имаจินативное моделирование в психологическом консультировании

Цель дисциплины – формирование практических умений обучающихся в области когнитивно-имаจินативного моделирования в психологическом консультировании.

Место дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-6

Содержание дисциплины. Теоретические и методологические основы психологии когнитивно-имаจินативного моделирования. Сущность и возможности когнитивно-имаจินативного моделирования. Приемы когнитивно-имаจินативного моделирования и пути их применения в психологическом консультировании.

Психология делового общения

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях делового общения людей в условиях выполнения профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Планируемые результаты изучения дисциплины. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-9.

Содержание учебной дисциплины.

Общие представления об общении: стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения: коммуникация, перцепция и интеракция. Барьеры общения. Виды общения. Понятие делового общения и его теоретические основания. Деловое общение как межличностное взаимодействие.

Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды и функции. Этапы проведения деловой беседы и позиции участников в ней. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении.

Профессиональная этика и ее виды. Этика и этикет в деловом общении. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Элементы, задачи, специфика и принципы деловой этики. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.

Технологии делового общения. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». Психологические приемы влияния на партнера в деловом общении. Репрезентативные системы и их учет в деловом общении.

Психология труда и инженерная психология

Цель учебной дисциплины - овладение системой базовых представлений о существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда; основными понятиями и направлениями прикладной психологии труда и инженерной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-9.

Содержание дисциплины. Характеристика становления психологии труда и инженерной психологии. История психологии труда и инженерной психологии. Основные разделы психологии труда и инженерной психологии. Психологическое понимание труда и профессий. Профессиональный отбор персонала организаций. Формирование профессиональных умений и навыков. Психология субъекта профессиональной деятельности. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Функциональные состояния субъекта труда. Мотивационные процессы в трудовой деятельности. Прикладная психология труда и инженерная психология. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера.

Особенности психологического консультирования в современной семье

Целью преподавания дисциплины является развитие компетентности обучающихся в сфере психологического консультирования семьи.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса: изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению компетенцией: ПК-5.

Содержание дисциплины. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

Практикум по психологическому консультированию

Целью освоения дисциплины является развитие компетентности обучающихся в сфере психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенции: ПК-5.

Содержание учебной дисциплины. Понятие профессиональной задачи психолога-консультанта. Активное слушание как базовая техника психологического консультирования техники обеспечения эффективной коммуникации. Структура (этапы) психологической консультации. Использование психодиагностических средств в консультировании. Прояснение запроса клиента. Методы ведения беседы. Анализ консультации. Консультирование взрослого человека. Консультирование детей и подростков. Консультирование пожилых людей. Работа психолога – консультанта с людьми, находящимися в состоянии стресса или страдающими ПТСР. Особенности психологической работы с клиентами, имеющими суицидальные намерения. Работа психолога – консультанта с клиентом, переживающим смерть близкого человека.

Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации

Цель освоения дисциплины - освоение системы представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологического профессионального отбора и работы с персоналом в организации как направления психологической теории и практики.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ПК- 10

Содержание дисциплины. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации». Сущность психологического профессионального отбора и работы с персоналом в организации. Психологический профессиональный отбор: основные понятия и организация. Специфические инструменты профессионального психологического отбора. Организационные аспекты работы с персоналом в организации. Методы оценки персонала в организации. Методы обучения персонала в организации

Психология кадрового менеджмента

Целью преподавания дисциплины «Психология кадрового менеджмента» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических закономерностях и технологиях кадрового менеджмента.

Требования к уровню освоения содержания курса. Освоение учебной дисциплины способствует формированию компетенций: ПК-10.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 курсе.

Содержание дисциплины. Управление человеческими ресурсами как система. Краткая характеристика основных элементов системы управления человеческими ресурсами. Теория управления о роли человека в организации. Основные школы и концепции управления персоналом. Актуальные проблемы кадрового менеджмента. Основные подходы к управлению персоналом. Совокупность целей организации и управления человеческими ресурсами. Функции службы управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Факторы, определяющие организационную структуру управления персоналом. Кадровая политика организации. Стратегия управления человеческими ресурсами как основа кадровой политики. Формирование кадрового состава организации. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. План работы с персоналом. Планирования и согласование потребности в персонале на текущий и будущей период. Структура плановых показателей по персоналу: стратегия организации, плановые показатели подразделений и должностей, ключевые показатели деятельности, дополнительные показатели. Оценка затрат на персонал, соотношение с утвержденным ФОТ. Профиль должности. Определение требований к кандидатам. Документальное оформление описания работы и требований к кандидатам. Принципы набора и отбора персонала. Место набора и отбора в общей системе работы с персоналом. Цель и задачи набора персонала. Методы набора и источники поиска и привлечения кандидатов Обеспечение соответствия кандидата и организации на этапе набора. Этапы и методы отбора персонала: анализ заявительных документов; собеседование; тестирование. Другие методы отбора персонала. Организация приема

персонала. Соблюдение правовых норм при приеме. Сущность, цели и этапы адаптации персонала. Адаптационные мероприятия. Факторы, влияющие на скорость адаптационных процессов. Условия успешной адаптации. Особенности адаптации руководителей.

Сущность мотивации персонала. Основы построения системы стимулирования персонала. KPI. Разрешение конфликтных ситуаций в организации и их эффективное предотвращение. Формирование корпоративной культуры компании. Элементы корпоративной культуры. Влияние корпоративной культуры на адаптацию, развитие, лояльность и мотивацию персонала. Основные подходы к мотивации персонала. Разработка мотивационных схем и их связь с ФОТ. Материальная и нематериальная мотивация. Базовые потребности и их связь с мотивацией. Передовой опыт и инновационные подходы к мотивации персонала. Связь мотивации с лояльностью. Основные цели обучения и развития персонала компании. Инвестиции в персонал. Оценка ROI. Этапы обучения (переподготовки и повышения квалификации) персонала в организации. Корпоративный учебный центр компании. Место обучения в системе управления персоналом. Особенности обучения взрослых. Анализ потребностей в обучении: анализ потребностей организации, анализ задач на рабочем месте, анализ потребностей работников. Разработка и предоставление обучения: определение целей обучения, определение содержания обучения. Принципы обучения. Методы обучения: ротация труда, ученичество (наставничество), производственное обучение, лекция, семинар, мозговые атаки, видеотренинг, дистанционное (электронное) обучение, разбор ситуаций, ролевая игра. Выбор метода обучения. Оценка эффективности обучения.

Понятия профессиональной и внутриорганизационной карьеры, служебного продвижения. Принципы организации управления деловой карьерой. Связь обучения и развития персонала с мотивацией и лояльностью. Понятие кадрового резерва компании. Управленческий и линейный кадровый резерв. Внешний и внутренний кадровый резерв компании. Способы формирования кадрового резерва. Разработка программы кадрового резерва. Контроль развития персонала. Подведение итогов программы кадрового резерва.

Понятие корпоративной культуры компании. Основные элементы корпоративной культуры. Кодекс корпоративной этики. Способы внедрения элементов корпоративной культуры компании. Оценка уровня корпоративной культуры компании. Влияние корпоративной культуры на мотивацию и лояльность сотрудников. Оценка результатов управления персоналом. Направления оценки: результативность, эффективность, полезность. Разработка ключевых критериев и показателей. Результативность управления персоналом: показатели результативности выполнения текущих функций; показатели результативности выполнения задач развития; показатели результативности разработки и внедрения проектов. Эффективность управления персоналом: оценка эффективности работы в целом; оценка эффективности выполнения отдельных функций и проектов; косвенная оценка эффективности управления персоналом. Экономическая сущность затрат на персонал. Повышение эффективности деятельности персонала.

Психосинтез

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о сущности и техниках психосинтеза.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-

Содержание дисциплины.

История и теория психосинтеза. Сущность психосинтеза. Личность с позиции психосинтеза. Техники психосинтеза: сущность, механизмы, закономерности, пути применения.

Технология личностного развития

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях и технологии развития личности.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-9

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса, программа учебных занятий, принципы и правила ее реализации, ключевые понятия, ожидаемые плановые результаты. Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности. Источники и факторы развития личности. Пути развития личности.

Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности

Цель изучения учебной дисциплины: освоение сущности, механизмов, закономерностей профессиональных деформаций и деструкций личности в трудовой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-5

Содержание дисциплины. Сущность, механизмы, закономерности профессиональных деформаций и деструкций личности в трудовой деятельности. История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по различным классификациям. Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов. Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диагностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

Психология профессионального стресса и эмоционального выгорания

Цель – освоение сущности и специфики профессионального стресса и эмоционального выгорания, факторов, обуславливающих динамику функциональных состояний в трудовой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана, изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре на 2 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе.

Требования к уровню освоения содержания курса. В результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция: ПК-5

Содержание дисциплины. Представление о функциональных состояниях человека и их роль в трудовой деятельности. Виды функциональных состояний в трудовой деятельности человека. Состояние профессиональной работоспособности. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности. Динамика функциональных состояний в процессе труда. Пути оптимизации состояния работоспособности субъекта труда. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Сущность и факторы профессионального стресса и эмоционального выгорания. Коррекция и профилактика профессионального стресса и эмоционального выгорания.

Технологии персональной эффективности

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технологиях персональной эффективности, умений и развитие навыков применения технологий персональной эффективности.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» является факультативной дисциплиной и обучающихся очной формы обучения – в 1 семестре, заочной формы обучения - на 1 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируется общекультурная компетенция: ОК-3.

Содержание дисциплины.

Развитие личности как субъекта жизнедеятельности. Ресурсы персональной эффективности личности. Технология разработки программы персональной эффективности личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.

Вопросы трудоустройства и управления карьерой

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной и изучается обучающимися очной формы обучения - во 2 семестре на 1 курсе, заочной формы обучения - на 2 курсе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируется общекультурная компетенция: ОК-3.

Содержание дисциплины. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Правовые основы трудоустройства.

