

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В НАУКЕ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания методов критического анализа научных знаний, поиска и решения проблем, возникающих в науке, сформировать у них целостные представления о научной работе и значении научных исследований, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

В структуре образовательного процесса дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» занимает особое место, так как эта дисциплина дает основные знания о сути научных проблем, его сути научных процессов, тенденциях современного развития научных методов критического анализа, помогает разобраться в современной научной жизни, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных исследований и передовых технологий в науке. В образовательном процессе изучение дисциплины «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций» значительно влияет не только на развитие личности обучающегося, но и на формирование его профессионального сознания, собственной научной позиции, способности правильно воспринимать разнообразие научных достижений современного общества.

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Теорией и практикой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Современными проблемами науки и образования, Актуальными проблемами инклюзивного образования. Данный курс содержательно и логически связан с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися на последующих семестрах: Методологией психолого-педагогического исследования, Педагогическими развивающими технологиями и проектированием образовательных программ, Технологией персональной эффективности и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,

профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке как дисциплина. Генезис концепций проблемного знания. Модели проблемных ситуаций в современном научном мире. Развитие теории проблемного знания и методов критического анализа возникающих проблем. Логико-методологический анализ соотношения проблем и задач в структуре научной деятельности. Междисциплинарные связи как один из факторов возникновения научных проблем.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: ***способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Проектный менеджмент» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Целью изучения дисциплины «Проектный менеджмент» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки магистрантов, а также учитывает их образовательные потребности. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии и др. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Проектный менеджмент используются при изучении дисциплин Актуальные проблемы инклюзивного образования, Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Особенности проектного менеджмента: как профессионального вида деятельности и как составляющей части магистерской работы. Проблематика расширения области применения проектного менеджмента как составная часть разработки контекста проекта в выбранной области специализации. Проблематика места проектного менеджмента в деятельности организации. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов. Запуск нового проекта.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: ***способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие и др. Успешное освоение дисциплины Современные технологии командообразования в организации направлено на подготовку обучающихся к изучению таких дисциплин, как: Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Этапы командообразования и управление командой Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде. Формирование общего видения в команде. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: *способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ДЕЛОВЫЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3+++).

Учебная дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель учебной дисциплины «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» - повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, а также для самообразования, дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Деловой иностранный язык, на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Технология персональной эффективности и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Межкультурная коммуникация. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: **способностью применять современные**

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурном и культурно-историческом своеобразии общества, ее месте в мировой и роли в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях мировых культур и межкультурном общении; введение в круг культурных проблем, связанных с областью будущей профессией, особенностей и специфики межкультурного общения, формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, психологическом и философском контекстах.

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Управление образовательными системами, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией и др. Данная дисциплина содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Методологией психолого-педагогического исследования, Педагогическими развивающими технологиями и проектированием образовательных программ, Технологией персональной эффективности и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Культура и межкультурное общение как наука. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Понятие и сущность культуры. Процесс социализации и инкультуризации. Культура и поведение, ценности, идентичность и язык. Межкультурное

общение. Аккультурация и культурный шок. Восприятие культуры и межкультурные конфликты. Толерантность как результат межкультурного общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: ***способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Технология персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Технология персональной эффективности» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технологии персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологии персональной эффективности на практике.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с учебной дисциплиной «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ».

Учебная дисциплина «Технология персональной эффективности» изучается обучающимися на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Современные технологии командообразования в организации, Проектный менеджмент и др. Данная дисциплина содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Актуальные проблемы инклюзивного образования и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Развития личности как субъекта жизнедеятельности. Ресурсы персональной эффективности личности. Технология разработки программы персональной эффективности личности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей универсальной компетенцией: **способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - приобретение знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения» изучается студентами на начальном этапе обучения, она содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Культура и межкультурное взаимодействие. Данная дисциплина содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Инновационные процессы в образовании, Актуальные проблемы инклюзивного образования и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в отечественной и зарубежной науке и практике. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Повышение роли психолого-

педагогического сопровождения учащихся в личностно-ориентированной парадигме образования. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» обучающихся относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов как широко эрудированных специалистов, владеющих знаниями в области проблем науки и образования, направленных на формирование у них профессионального мышления, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Культура и межкультурное взаимодействие, Актуальные проблемы инклюзивного образования. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Современные проблемы науки и образования, используются при изучении дисциплин Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации, и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и

Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Целью изучения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» является формирование у обучающихся системы знаний о развивающих педагогических технологиях и умений по проектированию образовательных программ.

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» требует предварительного изучения следующих дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования. Курс имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов, владеющих основами управления образовательной организацией. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ используются при изучении дисциплин: Сравнительная специальная педагогика, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования.
Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии.

Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы, образовательной программы дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» требует предварительного изучения следующих дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии используются при изучении дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья. Здоровье как оптимальное развитие человека. Организм человека как сложная

саморегулирующаяся система. Закономерности роста и развития организма человека. Нейрофизиологические основы психической деятельности. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Физиология высшей нервной деятельности. Повреждающие факторы психического развития детей. Биологические причины отклоняющегося развития. Клинико-генетические аспекты отклоняющегося развития. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины - приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления исследований, с целью дальнейшего проектирования и использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с учебной дисциплиной Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Методология психолого-педагогического исследования используются при изучении дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе проведения научно-исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Общая характеристика методологических оснований психологических и педагогических исследований. Современные проблемы теоретических и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Методологическое обоснование исследования. Критерии научного исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Программа психолого-педагогического исследования. Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогического исследования. Количественная и качественная методология. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогического исследования. Современные Интернет – ресурсы. Логика магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: *способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – это формирование у обучающихся систематизированные знания в области методологии и практики психолого-педагогической диагностики и коррекции развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостные представления о методах психологической диагностики и коррекции, умения и навыки применения современных диагностических и коррекционных комплексов при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Учебная дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» требует предварительного изучения следующих дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Современные коррекционно-развивающие технологии. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями

здоровья отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией – **способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 1-ом семестре на 1 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, сформировать целостные представления об организации, содержании и технологиях инклюзивного обучения, умения и навыки их применения при проектировании профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Культура и межкультурное взаимодействие, Культура и межкультурное взаимодействие. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины Актуальные проблемы инклюзивного образования используются при изучении дисциплин Управление образовательными системами, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Модификация

образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть общепрофессиональной компетенцией – ***способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся критического мышления в сфере знаний о развитии современной дефектологии и исторических этапах ее развития в различных странах мира.

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» имеет большое значение для подготовки магистрантов специального (дефектологического) образования как широко эрудированных специалистов. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Технология персональной эффективности и др. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» используются при изучении дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа. Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII. Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – XIX – начало XX века. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – **готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДПК-2).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины – развитие профессиональных компетенций у обучающихся на основе их ознакомления теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии, вооружить их знания и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Технология персональной эффективности, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются при изучении следующих дисциплин: Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции

«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – **способностью к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ДПК-4).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается в 4-ом семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» - формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Технология персональной эффективности, Актуальные проблемы инклюзивного образования и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Классификация нарушений развития. Структура отклоняющегося развития речи. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при нарушениях развития. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития. Особенности моторики при нарушениях развития. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (ДПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 4-ом семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с нарушениями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области организации делопроизводства, освещающих технологию формирования и контроля исполнения документов, а также материалах законодательных актов РФ, нормативно-правовых актах и нормативно-методических документах федеральных органов исполнительной власти в области управления образованием и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – *способностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ДПК-5).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель – познакомить обучающихся с отраслями специальной педагогики и психологии (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса ранней помощи детям с нарушениями развития (нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта и др.).

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования. Современное состояние проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (зарубежный и отечественный опыт). Принципы построения единой системы раннего выявления и

комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений слуховой функции. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений зрения. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений интеллектуального развития. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками интеллектуального развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: *способностью к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ДПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 3-ем семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» - развитие педагогического мышления обучающихся (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитию готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной дефектологической подготовки.

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технология диагностической

деятельности педагога. Технология проектировочной деятельности педагога. Технология организаторской деятельности педагога. Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение). Монтессори-педагогика. Кэмпхиллское движение. Кэмпхиллское движение. Система Глена Домана (США). Лечебная педагогика А.А. Дубровского. Включенное (инклюзивное) образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: ***способностью к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы (ДПК-3).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 4-ем семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями, научить применять современные технологии, методы и методики при проведении различных видов учебных занятий с детьми, имеющими различные нарушения развития.

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых

компетенций у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительными профессиональными компетенциями:

способностью к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных (ДПК-2);

способностью разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ДПК-6).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 4-ем семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации» - сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в области развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, сформировать у них целостные представления о содержании, особенностях и специфике работы по развитию речи детей с разными нарушениями развития.

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Актуальные проблемы развития речевых способностей у лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты развития речевых способностей у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики развития различных сторон речи у лиц с ОВЗ. Система

работы по развитию речи у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития речевых способностей у лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительными профессиональными компетенциями:

способностью к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных (ДПК-2);

способностью разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ДПК-6).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 4-ем семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию методов арттерапии в коррекционно-педагогической и психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект). Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Содержание работы по художественному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды

арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительными профессиональными компетенциями:

способностью к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных (ДПК-2);

способностью к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ДПК-7).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) учебного плана и изучается обучающимися в 4-ем семестре на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» - обеспечить профессиональную теоретическую и практическую подготовку педагогов-дефектологов по использованию психокоррекционных техник в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; формирование у студентов системы базовых знаний и приемов в области методов психологической коррекции с учетом дальнейшего их применения в своей будущей профессиональной деятельности; познакомить со структурой дефекта при различных нарушениях у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи.

Содержание учебной дисциплины базируется на научных и методических разработках отечественных специалистов в области специального образования и тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и др. Учебная дисциплина имеет большое значение для подготовки магистрантов педагогического образования как широко эрудированных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Психологическая коррекция как направление практической психологии. Принципы организации психологической коррекции. Требования к составлению

психокоррекционных программ. Методы психологической коррекции: игровая терапия; сказкотерапия; арттерапия; музыкотерапия; анималотерапия; изотерапия; психогимнастика; поведенческая коррекция; социальная терапия; тренинг; - психотерапевтические методы. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Методы психокоррекционной работы с семьёй детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительными профессиональными компетенциями:

способностью к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных (ДПК-2);

способностью к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ДПК-7).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Управление организационной культурой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Управление организационной культурой» относится к факультативам учебного плана и изучается обучающимися во 2-ом семестре на 1 курсе.

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» состоит в формировании у обучающихся представлений в сфере организационной деятельности и управления изменениями в организации, изучения технологий и методов управления организационной культурой, обладание знанием и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, сформировать у обучающихся понимание проблемы изменений и создать необходимые предпосылки для управления этим процессом в реальных условиях, расширение теоретических знаний и развитие практических умений будущих менеджеров в использовании современных подходов в управлении организацией.

Изучение дисциплины «Управление организационной культурой» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: Технология персональной эффективности, Культура и межкультурное взаимодействие и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Организационная культура как социальное явление. Аналитический подход к изучению организационной культуры. Типология организационных культур. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть дополнительной компетенцией: *готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И УПРАВЛЕНИЯ КАРЬЕРОЙ

Код и направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управления карьерой» относится к факультативам учебного плана и изучается обучающимися в 3-ем семестре на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» является формирование у студентов представлений об особенностях функционирования рынка труда, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику зарплаты, уровень занятости. Развитие и формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры, технологий личностного и профессионального развития и реализации их в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Вопросы трудоустройства и управления карьерой» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в процессе изучения следующих дисциплин: Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Управление образовательными системами и др.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7).

Содержание дисциплины

Рынок труда и профессий: современные тенденции; технология поиска работы; факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда; Конструирование собственной карьеры; основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры; правовые основы трудоустройства; прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть дополнительной компетенцией: *способностью к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1).*