

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
Е.А. Палкин
«04» февраля 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
«04» февраля 2020 г., протокол №36/102

Москва 2020

Настоящая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33712;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав АНО ВО «Российский новый университет»;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в АНО ВО «Российский новый университет»

Составитель: _____ Т.А. Головятенко, к.п.н., зав.кафедрой педагогического образования



Согласовано: _____ Л.В. Яковлева, к.п.н., доцент, нач. отдела аспирантуры и докторантуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика направления подготовки	4
3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ...	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО.....	5
4. Результаты освоения образовательной программы	5
5. Структура образовательной программы	7
5.1. Календарный учебный график	7
5.2. Учебный план подготовки аспиранта	8
5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	9
5.4. Основы формирования программы ГИА	
5.5. Оценка качества освоения образовательной программы	
6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	
7. Условия реализации образовательной программы	
7.1 Кадровые условия реализации	
7.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации...	
Приложение 1 Карта компетенций	
Приложение 2 Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса	
Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана	
Приложение 4 Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы аспирантуры	

1. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Российский новый университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая на факультете психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** очной (заочной) формы обучения и направленности подготовки **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **44.06.01 «Образование и педагогические науки»** составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АНО ВО «РосНой»);

3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт (ПК-1);
- способность к педагогическому проектированию и использованию готовых инновационных образовательных систем (ПК-2);
- способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов (ПК-3);
- владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности (ПК-4);
- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5);
- способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6).

Карты компетенций приведены в **Приложении 1**.

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса приведены в **Приложении**

2.

5. Структура образовательной программы

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО: теоретическое обучение, научно-исследовательская деятельность, педагогическая и научно-исследовательская практика, промежуточная аттестация, сдача кандидатских экзаменов, государственная итоговая аттестация, а также каникулы.

Календарные учебные графики (очная и заочная форма обучения) приводится на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

5.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебные планы (очная и заочная формы обучения) составлены с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГОС ВО, представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

По содержанию ОПОП ВО включает две компоненты: образовательную и исследовательскую.

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Б1.Б.1. История и философия науки	4
Б1.Б.2 Иностранный язык	5
Вариативная часть	21
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	5
Б1.В.ОД.2 Педагогическое проектирование образовательных систем	2
Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика высшей школы	3
Б1.В.ОД.4 Информационные технологии в науке и образовании	2
Б1.В.ОД.5 Методология и методы научного исследования	3
Б1.В.ОД.6 Теория и практика образовательной деятельности	2
Б1.В.ОД.7 Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития	2
Б1.В.ДВ.1 Управление образовательными системами / Нормативно-правовое обеспечение образования	2
Блок 2 Практики	18
Б2.1 Педагогическая практика	9
Б2.2 Научно-исследовательская практика	9
Блок 3. Научные исследования	123
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	57
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	66
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся, независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программы учебных дисциплин разработаны на основе паспорта научных специальностей 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» с учетом особенностей сложившейся научной школы и кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине.

Обучение аспиранта ведется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе ОПОП ВО, учебного плана и графика учебного процесса по направлению подготовки с учетом трудоемкости элементов образовательной и исследовательской работы и отражает индивидуальную траекторию аспиранта на весь период обучения в аспирантуре.

Индивидуальный план утверждается вместе с темой диссертационной работы в течение трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру. Ежегодно в него вносятся отметки о выполнении работ.

5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций, с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).

- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности (13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования») (программа кандидатского минимума).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана представлены в Приложении 3.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При реализации данной программы аспирантуры предусматривается педагогическая практика в объеме 9 зачетных единиц и научно-исследовательская практика в объеме 9 зачетных единиц. Способы проведения практики определяются рабочим учебным планом. Программы практик представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В рабочей программе научных исследований (НИ) в аспирантуре обозначены цель, задачи, формы осуществления НИ, требования к результатам освоения программы НИ, место программы НИ в ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы НИ, описание образовательной технологии НИ, содержание программы НИ, формы контроля освоения программы НИ, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение

Цель программы НИ:

формирование у обучающихся универсальных, общих профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки и подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.

Задачи программы НИ:

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИД;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИД;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

Формы осуществления НИ

Руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия в НИД аспирантов в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- участие в открытых научно-исследовательских конкурсах, выставках, грантовой деятельности и программах академической мобильности;
- подготовка научных публикаций и заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- написание глав диссертации;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов в рамках целевых программ, государственных и негосударственных грантов, госбюджетной или хоздоговорной тематики;

Программа приведена на официальном сайте АНО ВО «РНОУ».

5.4. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА размещена на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ»

5.5. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится на практических (семинарских) занятиях в форме экспресс-контроля степени усвоения учебного материала; устные ответы на вопросы, тестирование и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

Кандидатские экзамены.

ОПОП ВО предусматривает следующие кандидатские экзамены:

-по истории и философии науки;

-по иностранному языку;

-по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы, состоящей из двух частей: общие проблемы философии и история отрасли науки. Условия допуска к экзамену является принятый реферат по истории и философии науки.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы. Условием допуска к экзамену является принятый перевод текста по специальности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы-минимум по специальности, утвержденной Министерством образования и науки РФ, и дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой для каждого аспиранта и утверждаемой Советом факультета (института).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Научная среда вуза обеспечивает возможности подготовки кадров высшей квалификации по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

Научным руководителем аспирантской программы по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** является доктор педагогических наук, профессор Шабанов Григорий Александрович – представитель научной школы «Личностно-ориентированное профессиональное образование» академика РАО, доктора педагогических наук, профессора В.А. Сластенина. Предста-

вителями этой научной школы также являются преподаватели, реализующие образовательную программу: доктор педагогических наук, профессор Л.С. Подымова, кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Головятенко.

Доктор педагогических наук, доцент М.И. Макаров, реализующий аспирантскую программу, является представителем научной школы «История педагогики и образования» действительного члена Академии педагогических наук РСФСР, доктора педагогических наук, профессора Н.А. Константинова и действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора З.И. Равкина.

Доктор педагогических наук, профессор И.Д. Демакова является представителем научной школы «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.И. Новиковой.

К наиболее значимым публикациям, соответствующим направленности аспирантской программы за последнее время можно отнести:

1. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16-27.
2. Демакова И.Д. Valeeva R.A., Demakova I.D Humanization of education in the context of janusz korczak pedagogical ideas // Review of European Studies. 2015. Т. 7. №4. С. 161-171.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 137-151.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в условиях парадигмального сдвига: методологический аспект // Образование и саморазвитие. 2013. № 4 (38). С. 22-30.
5. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога: к вопросу о смыслах// Научное обозрение гуманитарные исследования.- Саратов, 2015, № 2, С.20-32
6. Демакова И.Д. Исследования в сфере воспитания: в поисках новой методологии // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2013. № 4. С. 29.
7. Демакова И.Д. Опыт вовлечения студенческой молодежи в воспитательную деятельность в рамках общественной организации// Модернизация педагогического образования – Сб.научных трудов Международного форума.- Казань, 2015, С.91-99
8. Демакова И.Д. Педагогическое образование в условиях внедрения стратегии развития воспитания// Образование и саморазвитие, 2015, № 2 (44) Казань, С.128-135
9. Демакова И.Д. Специфика опытно-экспериментальной работы педагога-воспитателя в международном корчаковском интеграционном лагере «Наш дом» (1993-2013 гг.) // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2014. № 2. С. 118-135.
10. Зернов В.А., Ириков В.А., Кудяева Я.А., Лобанова Е.В., Отарашвили З.А. Развитие «системы физтеха» для решения кадровой проблемы повышения результативности инновационного процесса // В сборнике: Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций труды XIII-ой Международной научной конференции: в 2-х частях. 2012. С. 19-26.
11. Зернов В.А., Лобанова Е.В. Негосударственные вузы как движущая сила развития высшей школы // Высшее образование сегодня. 2015. №3. С. 2-8.
12. Кулешова Л. Н.Основные этапы российской психологии воспитания// Человеческий капитал. №(57)2013.С.38-44.
13. Кулешова Л.Н. Антропологический подход к проблемам воспитания личности. //Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. 2014. С 30-34.
14. Кулешова Л.Н. Инновационные технологии в системе послевузовского образования специалистов// Психолого- педагогические основы обучения взрослых. Ставрополь. Изд. СтГМА, 2011. С.202-207.
15. Кулешова Л.Н. Использование методов активного обучения в системе послевузовского образования//Модернизация и перспективы развития современного общества: социально-экономические и историко-правовые проблемы. Элиста, 2011. С.299-304.
16. Кулешова Л.Н.Гуманистический потенциал российской психологии воспитания// Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. 2015.С.35-38.

17. Лобанова Е.В. Оптимизация образовательного процесса у студентов-магистров // Вестник Российского нового университета. 2013. №1. С. 156-159.
18. Лобанова Е.В. Основной приоритет в реформировании современного образования // Педагогика. 2014. №8. С. 125-126.
19. Лобанова Е.В. Основные дидактические средства и организационные аспекты учебного процесса с использованием информационных / Качество дистанционного образования, концепции, проблемы, решения. Материалы XV Международной научно-практической конференции. 2013. С. 134-137.
20. Лобанова Е.В. Педагогическая оптимизация содержания информационно-образовательной среды вузы // Мир образования – образование в мире. 2013. №3. С. 41-47.
21. Лобанова Е.В. Характерные черты современного образования, фундаментализирующие его основу // Мир образования – образование в мире. 2014. №1. С. 78-82.
22. Лобанова Е.В., Юдина Е.И. Смысл и основные проблемы современного образования России / В сборнике: Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования труды XIV Международной научной конференции. научный редактор: В.А. Зернов. 2013. С. 28-35.
23. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в отечественной религиозно-педагогической литературе второй половины XIX – начала XX века. [Текст] / М.И. Макаров // Вестник ПСТГУ. – 2013. – № 4 (29). – С. 99-109.
24. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в педагогике В.А. Сухомлинского [Текст] / М.И. Макаров, Е.А. Недрогайлова // Alma mater. – 2015. – № 7. – С. 106-109.
25. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в педагогике В.В. Зеньковского [Текст] / М.И. Макаров // Известия ВГПУ. – 2013. – № 10 (85). – С. 130-135.
26. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в педагогике русского зарубежья [Текст] / М.И. Макаров // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 67-72.
27. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в педагогических нравоучительных трудах отечественных авторов духовных академий второй половины XIX века [Текст] / М.И. Макаров // Вестник СурГПУ. – 2014. – 1 (28). – С. 5-12.
28. Макаров М.А. Категория «добродетельная жизнь» в педагогической нравоучительной литературе XI – первой половины XIX века [Текст] / М.И. Макаров // Известия РАО. – 2013. – № 3. – С. 69-78.
29. Макаров М.А. Концепция провиденциально ориентированного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX века [Текст] / М.И. Макаров // Alma mater. – 2012. – № 5. – С. 85-88.
30. Макаров М.А. Концепция провиденциально ориентированного воспитания в современной отечественной педагогике [Текст] / М.И. Макаров // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 2. – С. 140-143.
31. Макаров М.А. Концепция провиденциально ориентированного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX века [Текст] / М.И. Макаров // Alma mater. – 2012. – № 5. – С. 85-88.
32. Макаров М.А. Педагогические смыслы и значения категории «добродетельная жизнь» в «философии общего дела» Н. Ф. Федорова [Текст] / М.И. Макаров // Вестник ТГПУ. – 2014. – 7 (148). – С. 122 – 125.
33. Макаров М.А. Педагогические смыслы и значения категории «добродетельная жизнь» в художественных произведениях Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Шмелёва [Текст] / М.И. Макаров // Вестник МГПУ. – 2014. – № 1. – С. 19-25.
34. Макаров М.А. Педагогические смыслы и значения категории «добродетельная жизнь» в «философии общего дела» Н. Ф. Федорова [Текст] / М.И. Макаров // Вестник ТГПУ. – 2014. – 7 (148). – С. 122 – 125.
35. Макаров М.А. Провиденциалистская идея воспитания в западноевропейской гуманистической педагогической мысли XIV – XVI веков [Текст] / М.И. Макаров // Вестник СурГПУ. – 2012. – № 3 (18). – С. 113-119.

36. Макаров М.А. Провиденциалистская идея воспитания в отечественной гуманистической педагогической мысли (XI – конец XVII вв.) [Текст] / М.И. Макаров // Известия ВГПУ. – 2012. – № 5 (69). – С. 151-154.
37. Макаров М.А. Провиденциалистская идея воспитания в отечественной педагогике XI – начала XXI века [Текст] / М.И. Макаров // Вестник экономической интеграции. – 2012. – № 9. – С. 155-159.
38. Макаров М.А. Провиденциалистская идея воспитания в русской литературе второй половины XIX – первой половины XX века [Текст] / М.И. Макаров // Известия высших учебных заведений. Гуманитарные науки. – 2012. – Вып. 2. – Т. 3. – С. 115-118.
39. Макаров М.А. Провиденциалистская идея воспитания личности в отечественной педагогике второй половины XIX – первой половины XX вв. [Текст] / М.И. Макаров // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 2 (117). – С. 27-30.
40. Макаров М.А. Развитие провиденциалистской идеи воспитания в контексте отечественной гуманистической педагогической традиции (XI – начало XXI века) [Текст] / М.И. Макаров // В мире научных открытий. Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – № 7 (31). – С. 40-64.
41. Макаров М.А. Развитие провиденциалистской идеи воспитания в отечественной гуманистической педагогике XI – начала XXI века [Текст] / М.И. Макаров // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 10. – С. 112-117.
42. Макаров М.А. Этико-педагогические представления о добродетельной жизни в отечественной нравоучительной литературе XI – XVIII веков [Текст] / М.И. Макаров // Alma mater. – 2013. – № 12. – С. 83-87.
43. Огнев А.С., Гончар С.Р., Казаков К.А., Сидоренко М.Г., Цыгина О.Д. Жизненная навигация в системе высшего образования // Вестник МГГУ, сер. Педагогика и психология, 2012, №3(2)
44. Огнев А.С., Замолоцких Е.Г. Интеграция учебной и воспитательной работы в вузе посредством образовательного модуля «Жизненная навигация» / Мат-лы науч.-практич. конф. «Приднестровские социально-гуманитарные чтения», Кривой Рог, 2012.
45. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Методика работы над построением индивидуальной траектории студента в вузе / Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. С. 133-135
46. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Практика внедрения позитивно-ориентированного субъектогенеза в систему высшего образования // Психология. Журнал ВШЭ, т.11, №2, 2014.
47. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов с позиции субъектогенетического подхода / Мат-лы Всероссийской научно-практич. конф., Казань, 2013.
48. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций // Управление образованием: теория и практика. 2015. №2 (18) С. 93-113.
49. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Теоретико-методологические основания формирования универсальных компетенций // В сб. Современная педагогика: теория, методика, практика. Сборник материалов международной научной конференции / Под ред. Н.К. Карповой. Киров, 2015. С. 144-147.
50. Подымова Л.С. Инновационная восприимчивость преподавателя вуза // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2012. № 1. С. 26-32.
51. Подымова Л.С. Креативная образовательная среда как фактор развития личности в условиях социальных изменений // Научный поиск в социализации: стратегии, технологии, опыт. – М.: МГПУ, 2013. С. 250-253.
52. Подымова Л.С. Инновационная готовность преподавателя вуза // Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия. Монография. – Воронеж: ВГУ, 2012. – С.120-126.

53. Подымова Л.С. Инновационная деятельность как объект междисциплинарных исследований //Педагогическое образование: вызовы XXI века. Мат.IV Межд. науч.практ. конф. - Белгород: БГНИУ, 2013.-сентябрь 2013. С. 23-28.
54. Подымова Л.С. Инновационная позиция как условие формирования профессионализма. //Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. - МАНПО, 2012. С. 49-56.
55. Подымова Л.С. Инновационность субъекта образования в контексте модернизации высшего педагогического образования //Педагогическое образование: вызовы XXI века. – М.: МАНПО, 2015.–С.32-35.
56. Подымова Л.С. Личностная парадигма инновационного и инклюзивного образования//Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Ч.1– М.:МПГУ, – 2015. – С. 4-17.
57. Подымова Л.С. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования В.А. Сластенина в Курском государственном университете //Педагогическое образование: вызовы XXI века. Мат.межд. науч.практ. конф. - Ч.І. - Курск: КГУ, 2012.-С. 3-14.
58. Подымова Л.С. Проблема развития инновационности педагога в условиях социальных изменений //Физическая культура в личностно-профессиональном развитии студента и его образе жизни. – М.: МАНПО, 2013. С. 447-451.
59. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: условия, технологии и факторы //Педагогическое образование: вызовы XXI века. Мат.межд. науч.практ. конф. - Ч.ІІ. - Курск: КГУ, 2012.-С. 274-283.
60. Подымова Л.С. Стажировочные ресурсные центры как форма инновационного развития педагога//ФГОС. Социализация и воспитание обучающихся: стратегия, технология, опыт: Материалы городской научно-практической конференции 29 марта 2012 г. /Под общ. Ред. Л.И. Ключковой. – М.:АПК и ППРО, 2012.- С. 219-221.
61. Подымова Л.С., Подымов Н.А., Фирсова И.А. Особенности инновационности педагогов с разным профессиональным статусом /Педагогическое образование: вызовы XXI века. Мат.IV Межд. науч.практ. конф. - Белгород: БГНИУ, 2013.- С. 188-191. (0,4 п.л.). (50% личн. участ.) – 0,2 п.л.
62. Подымова Л.С., Сергеева В.П. Инновации и творчество в процессе социализации/ Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям: Коллективная монография //Под науч.ред. В.П. Сергеевой. –М.:АПК и ППРО, 2013. – С.63-70.
63. Шабанов Г.А. Педагогическое творчество преподавателя вуза: опыт и проблемы развития. Творческая работа в вузах. Монография. Германия, Немецкая национальная библиотека, 2015. – 167 с.
64. Шабанов Г.А. Воспитательная среда вуза как условие гармоничного развития личности студента // Саморазвитие и самореализация личности в условиях конкурентной среды: материалы международной научно-практической конференции. Елец: Елецкий филиал РосНОУ, 2012.- С.18-28
65. Шабанов Г.А. Дорожная карта реализации компетентностного подхода в образовательных программах прикладного бакалавриата // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 7. – С.10-16.
66. Шабанов Г.А. Критериальные признаки отличия педагогического творчества от псевдотворчества в деятельности преподавателей вузов // Вестник российского нового университета. – 2014. - №1.- С.101-106.
67. Шабанов Г.А. Методические проблемы реализации информационных технологий в дистанционном образовании студентов вуза//Инновационные информационные технологии: Материалы международной научной конференции. Прага: МИЭМ, 2012, С.167-169.
68. Шабанов Г.А. Опыт и проблемы стимулирования эффективной педагогической деятельности преподавателей вузов // Вестник российского нового университета. Серия «Человек в современном мире» – 2015. – Выпуск 1.- С.79-83.
69. Шабанов Г.А. Педагогические условия формирования этики юриста//Формирование навыков решения сложных этических ситуаций на основе устойчивых этических ориен-

- тиров и моделей решения этических коллизий в профессиональной деятельности и коммуникации сотрудников органов и учреждений юстиции: Материалы Международной научной школы (г.Москва, 18 сентября 2012 г.) М.: РосНОУ, 2012, -С.135-142
70. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки студентов вузов. // Вестник российского нового университета. – 2013. - №1.- С.165-174.
71. Шабанов Г.А. Педагогическое творчество преподавателя вуза: факторы и проблемы развития // Вестник российского нового университета. – 2012. - №1.- С.89-97.
72. Шабанов Г.А. Повышение эффективности деятельности региональных центров доступа к электронным образовательным ресурсам головного вуза// Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. (DEQ-2013): Материалы XV Международной научно-практической конференции 6 декабря 2013. М.:МГУИ, 2013. – С. -253-257.
73. Шабанов Г.А. Проблемы разработки оценочных средств контроля качества высшего образования// Цивилизация знаний: российские реалии: в 2 ч.: труды Пятнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 25-26 апреля 2014 г. М., РосНОУ, 2014. – Ч.II- С.376-380.
74. Шабанов Г.А. Проблемы разработки фондов оценочных средств для контроля качества дистанционного образования// Формирование системы независимой оценки квалификации и качества дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEG-2014) материалы Всероссийской конференции. Жуковский, Из-во ЛИНК, 2014. – С 124-127
75. Шабанов Г.А. Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров//Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования: труды Четырнадцатой Международной научной конференции, Москва,26-27 апреля 2013 г. М., РосНОУ, 2013. – С.484-487.
76. Шабанов Г.А. Современные технологии интерактивного обучения студентов вузов//Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникации: труды тринадцатой Международной научной конференции, Москва,20-21 апреля 2012 г: в 2 ч. Москва: РосНОУ, 2012.- Ч.1.-С.316-320.
77. Шабанов Г.А. Формирование компетенций в системе дистанционного образования//Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. (DEQ-2012): Материалы XIV Международной научно-практической конференции 7 декабря 2012. Москва, МГИУ, 2012. – С.251-255.
78. Шабанов Г.А., Минаев В.А. Итоги мониторинга вузов: первая реакция образовательного сообщества // Качество дистанционного образования: концепции, проблемы, решения. Межвузовский сборник научных трудов. М.:МГИУ, 2013. – С.146-150
79. Шабанов Г.А., Минаев В.А. Мониторинг вузов: работа над ошибками. // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 1. –С.5-10.
80. Шабанов Г.А., Минаев В.А. Чтобы не было погасших звезд: итоги мониторинга вузов // Высшее образование сегодня. – 2012. - № 12. –С.15-18.
81. Шабанов Г.А., Минаев В.А., Боровков М.И, Алексеев Г.В. Концепции совершенствования современной школы// Материали за 8-а международна научна практична конференция «Образованието и науката на XXI век». Том 25. Педагогически науки. София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012. – С.9-12.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

– **Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации** соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– *Доля штатных научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 66,66% от общего количества научно-педагогических работников организации.

– *Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников* (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

– Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП – 2,03 ед.

– Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 142,67 ед.

– В организации, реализующей программы аспирантуры, *среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника* составляет 23,3 тыс. руб.

– *Реализация программы аспирантуры* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– *Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень* (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– Научные руководители, назначенные обучающимся, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, оформляют результаты научно-исследовательской деятельности в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, в зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на всероссийских и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры представлены в **Приложении 4**.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

АНО ВО «РосНОУ», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научно-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (**ЭБС IPRbooks** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100%

аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 –Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы профессиональной деятельности и возможные сферы профессиональной самореализации;
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из возможностей и угроз нарушения этических норм;
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации видов профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в соответствующей профессиональной области.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** пути интерпретации результатов педагогического исследования и определения их применимости и внедрения в образовательной и социокультурной среде.
- **УМЕТЬ:** уметь определять применимость и возможности внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.
- **ВЛАДЕТЬ:** знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ и интерпретации полученных результатов.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** закономерности и пути организации работы в коллективе.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по организации работы в коллективе, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** пути оценки образовательного процесса и основы его проектирования.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.
- **УМЕТЬ:** формулировать суть образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, анализировать их и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** содержание и основы организации деятельности образовательной организации.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-8 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**; осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – способность осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности; этапы становления и современное состояние педагогики.
- **УМЕТЬ:** использовать фундаментальные и прикладные знания в профессиональной области; рационально организовывать научную работу в профессиональной области.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения научных исследований в области педагогики; навыками выявления актуальных проблем в процессе профессиональной деятельности, навыками публичной речи.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – способность к педагогическому проектированию и использованию готовых инновационных образовательных систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основы педагогического проектирования.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по педагогике, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 – способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** этические нормы и закономерности профессиональной деятельности и общения.
- **УМЕТЬ:** формулировать свою точку зрения в профессиональной сфере, аргументированно излагать ее.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками коммуникации и публичной речи.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 – владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основы педагогического проектирования.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по педагогике, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 – способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** информационно-коммуникационные технологии для представления полученных результатов научных исследований в профессиональной области; методологию написания научных статей, отчетов, патентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать актуальность, цели и задачи, практическую значимость, научную новизну, а также результаты и выводы научных исследований в профессиональной области.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками оформления документации в профессиональной деятельности; навыками анализа и обобщения результатов научных исследований.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 – способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»**, направленность **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** пути интерпретации результатов педагогического исследования и определения их применимости и внедрения в образовательной и социокультурной среде.
- **УМЕТЬ:** уметь определять применимость и возможности внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.
- **ВЛАДЕТЬ:** знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ и интерпретации полученных результатов.

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
Блок 1	Базовая часть						
	История и философия науки	+	+			+	+
	Иностранный язык			+	+		
Блок 2	Вариативная часть						
	Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития						+
	Педагогическое проектирование образовательных систем	+					+
	Психология и педагогика высшей школы					+	

	Информационные технологии в науке и образова-				+		
	Методология и методы научного исследования	+	+	+			+
	Теория и практика образовательной деятельности	+					
	Общая педагогика, история педагогики и образо-		+				
	Управление образовательными системами						
	Нормативно-правовое обеспечение образования						
	Педагогическая практика (стационарная)				+	+	+
	Научно-исследовательская практика (стационарная)	+	+	+			
Блок 3	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская дея-	+	+	+			
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейшего исследований (ОПК-3)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
Блок 1	Базовая часть								
	История и философия науки								
	Иностранный язык								
Блок 2	Вариативная часть								
	Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития						+		
	Педагогическое проектирование образовательных систем				+	+	+	+	
	Психология и педагогика высшей школы								+

	Информационные технологии в науке и образовании		+						
	Методология и методы научного исследования	+	+						
	Теория и практика образовательной деятельности			+	+	+		+	
	Общая педагогика, история педагогики и образования			+					+
	Управление образовательными системами					+		+	
	Нормативно-правовое обеспечение образования					+		+	
	Педагогическая практика (стационарная)								+
	Научно-исследовательская практика (стационарная)	+	+	+	+				
Блок 3	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+					
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+					

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					
		Способность осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт	Способность к педагогическому проектированию и использованию готовых инновационных образовательных систем (ПК-2)	Способность к эффективной профессиональной деятельности и коммуникации в образовательной среде с целью создания гуманистических межличностных отношений её субъектов	Владение современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности	Способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПК-5)	Способность преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации (ПК-6)
Блок 1	Базовая часть						
	История и философия науки						
	Иностранный язык						
Блок 2	Вариативная часть						
	Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития						
	Педагогическое проектирование образовательных систем		+				
	Психология и педагогика высшей школы						
	Информационные технологии в науке и образовании						
	Методология и методы научного исследования						

	Теория и практика образовательной деятельности				+	+	+
	Общая педагогика, история педагогики и образования	+				+	
	Управление образовательными системами						
	Нормативно-правовое обеспечение образования						
	Педагогическая практика (стационарная)			+			+
	Научно-исследовательская практика (стационарная)				+	+	
Блок 3	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская деятельность				+	+	
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)				+	+	

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки; создание философского образа современной науки и методологии; изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов; знакомство с основными западными концепциями науки; изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Содержание учебной дисциплины. История социально-гуманитарных знаний, общие проблемы философии. Становление социальной мысли в древности и неклассический период. Новые парадигмы и постмодернизм. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте Место науки в развитии современной цивилизации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура теоретического знания. Развита научная теория, ее структура

и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Концепции и стадии развития науки. **Специфика социально-гуманитарных наук, объект и субъект гуманитарного знания, проблема истины гуманитарного знания.** Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории. Исторический характер субъекта гуманитарного познания (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания – ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере образования и педагогических наук, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода образовательных и педагогических документов с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина со-

держательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» и способствует подготовке научно-квалификационной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.

Профессионально ориентированный перевод коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли коммуникации образования и педагогики. Иноязычная терминология в сфере образования и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста коммуникация в сфере образования и педагогики. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с документами образования и педагогики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: овладение аспирантами методологией изучения общей педагогики, истории педагогики и образования, основными методами педагогических и историко-педагогических исследований; моделирование историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; ориентация аспирантов на основе ретроспективного знания по истории отечественной педагогики в проблемах современного образования; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин, формирование готовности к реализации творческого подхода к преподаванию курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» в процессе преподавательской деятельности в вузе.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения – на 2 курсе и заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Теория и практика образовательной деятельности», «Психология и педагогика высшей школы», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способностью осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

ПК-5 – способностью выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения.

Содержание учебной дисциплины. Педагогика как наука. Методология педагогической науки и деятельности. Образование как ценность, процесс и результат. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Теория обучения. Содержание образования. Формы, методы и средства обучения. Теория воспитания. Содержание современного воспитания. Система форм, методов и принципов воспитания. Методология практической педагогической деятельности. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в России. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: формирование способностей к педагогическому проектированию, моделированию, оценке и определению условий использования инновационных образовательных систем и программ на основе критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в педагогической сфере и смежных междисциплинарных областях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование образовательных систем» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения – на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития», «Теория и практика образовательной деятельности», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-2 – способностью к педагогическому проектированию и использованию готовых инновационных образовательных систем.

Содержание учебной дисциплины. Теория и практика разработки моделей образовательных систем и их внедрения в условиях интенсивных социально-экономических реформ. Проектирование содержания образовательной деятельности с ориентацией на компетентностные модели специалистов и кредитно-модульную организацию учебной деятельности. Вычленение ключевых задач конкретного вида деятельности и организация обучения как формирование необходимых для них компетенций. Технология модульного построения образовательного процесса с ориентацией на формируемые ключевые компетенции. Система итоговой квалитметрии и промежуточных оценок успешности образовательного процесса как неотъемлемая часть проектирования образовательных систем. Проектирование социально-культурной среды образовательной деятельности с ориентацией на компетентностные модели специалистов и кредитно-модульную организацию учебной деятельности. Закономерности внедрения образовательных инноваций и способы повышения его эффективности. Включение мер по оптимизации инновационной деятельности в проект разрабатываемой образовательной системы для обеспечения ее жизнеспособности. Оптимизация взаимодействия образовательных учреждений и различных социальных институтов. В ходе реализации инновационных образовательных проектов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «История и философия науки».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Содержание учебной дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологический анализ деятельности студентов. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: освоение аспирантами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в образовательном процессе, в практике вузовского преподавания, в проведении научного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Иностранный язык», «Методология и методы научного исследования».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Содержание учебной дисциплины. Понятие и сущность информационных технологий. Информационные системы. Потенциал информационных технологий. Проектирование и моделирование информационных систем. Методы взаимодействия в информационных системах.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель учебной дисциплины:

– *в области обучения* – формирование общепрофессиональных компетенций, обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности и подготовки диссертационного исследования;

– *в области воспитания* – формирование в процессе научно-педагогической социализации обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, педагогической культуры, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

– *в области развития и профессиональной деятельности* – формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Информационные технологии в науке и образовании», «История и философия науки», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития», «Теория и практика образовательной деятельности», «Теория и практика образовательной деятельности», «Иностранный язык».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Содержание учебной дисциплины. Наука как творчество. Виды творчества. Понятие категорий науки. Исходные принципы (мифологемы) науки. Понятие научного творчества и его этапы.

Методология естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. Энциклопедические и авторские определения методологии. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм. Методологическая парадигма К. Поппера. Концепция неявного, личностного знания М. Полани. Методология научного творчества и подготовка диссертации.

Методы исследования. Понятие научного метода и его типология. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов. Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы.

Научная проблема. Этапы порождения и критерии постановки проблемы. Содержание проблемы. Условие истинности проблемы – свойство ее доказательности. Тема – часть научной проблемы, охватывающая один или несколько вопросов исследования.

Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Требования к формулированию темы (названия) научной работы: 1) актуальность; 2) конкретность; 3) проблемность; 4) определенность понятий; 5) краткость. Предмет и объект научного исследования. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы научного исследования. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.

Подготовка диссертационного исследования. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Жанр и лицо изложения материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Каталогизация литературы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: формирование научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене; развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием; предвидение перспектив развития проблем педагогической науки и управления образованием, повышение педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Теория и практика образовательной деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Педагогическое проектирование образовательных систем», «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-4 – владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-5 – способностью выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;

ПК-6 – способностью преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации.

Содержание учебной дисциплины. Этапы становления и развития образовательной деятельности. Предпосылки формирования образовательной деятельности художественного музея. Этап формирования основ образовательной функции. Этап влияния идей гуманистической педагогики на осмысление и развитие образовательной функции. Этап перехода от практики к моделированию системы образования.

Цель и содержание образовательной деятельности. Совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому и т.п.

Обязательный минимум содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования. Государственный образовательный стандарт.

Образовательная деятельность как совокупность действий, предпринимаемых организаторами образования. Образовательная деятельность как совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами. Образовательная деятельность как совокупность различных видов деятельности (учебно-поисковой, проектной, исследовательской, творческой, коммуникативной).

Система и системный подход в организации и изучение образовательных процессов. Понятие «система» в науке. Социальные системы и их особенности. Воспитательная система. Системный подход в образовании. Принцип системности в образовании. Системный анализ в педагогике

Личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса и изучению образования личности. Личность как предмет познания и субъект деятельности. истории развития личностно-ориентированного подхода в педагогике. «Я-концепции» – теоретическая база реализации личностно ориентированного подхода. Сущность и особенности личностно ориентированного подхода в педагогике. Личностно-ориентированный подход как принцип изучения и организации педагогического процесса

Деятельность и деятельностный подход в изучении и организации образовательного процесса. Понятие деятельности в науке. Проблема включения личности в различные виды человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Педагогическая дея-

тельность как процесс взаимодействия учителя с учащимися. Деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса. Деятельностный подход как принцип изучения и организации педагогического процесса.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: формирование способности к планированию и реализации задач собственного профессионального и личностного развития, к осуществлению обоснованного выбора и определения оптимальных условий эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на основе критического анализа, и обобщения достижений педагогической мысли прошлого и современности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-1 – способностью осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт.

Содержание учебной дисциплины. Современные проблемы сочетания профессиональной дивергенции и непрерывного профессионального совершенствования с учетом потребности самоактуализации и самореализации личности. Приемы и методы построения индивидуальной профессиональной траектории и ее оптимизация с учетом задач профессионального развития личности. Этапы современного развития личности с учетом возрастных, социально-экономических, геополитических и культурологических аспектов жизнедеятельности. Конкретизация целей и задач профессионального и личностного развития с учетом объективных и субъективных факторов жизнедеятельности. Приемы и методы успешного разрешения проблемных ситуаций, возникающих при реализации планов профессионального и личностного развития. Гуманитарные технологии эффективного социально-ролевого поведения в контексте дивергентных преобразований современных профессий. Соотношение социальной позиции, социальной роли в контексте различных видов и форм профессиональной деятельности. Кон-

вергентные процессы в сфере управления современными организациями и их влияние на управленческую иерархию. Типичные социально-ролевые конфликты и эффективные технологии их разрешения. В ходе профессионального и личностного развития современного человека. Операционализация профессионального и персонального развития личности на различных этапах жизнедеятельности современного человека. Построение индивидуальных программ саморазвития личности с учетом профессиональных приоритетов и индивидуальных предпочтений работника. Оптимизация распределения персональных ресурсов с учетом различных сфер взаимодействия человека с миром в ходе реализации программы профессионального и личностного развития. Технологические приемы эффективной работы с нарастающим объемом информации в контексте решения ключевых задач профессионального и личностного развития.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: освоение аспирантами системы теоретических и практических знаний, формирование способностей к управлению образовательными системами, разрешению профессиональных трудностей и проблем в сфере управления образовательными системами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «**Управление образовательными системами**» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Содержание учебной дисциплины. Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Функции педагогического управления. Компоненты школьного управления. Организация деятельности педагогическо-

го коллектива. Планирование работы школы. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Цель: дать аспирантам систематизированные знания по работе с действующими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «**Нормативно-правовое обеспечение образования**» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки».

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Содержание учебной дисциплины. Образование в современном обществе. Права ребенка и формы их защиты в международном и российском законодательстве. Основные международные акты образовательного законодательства. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы аспирантуры
по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (для почасовиков – «преподаватель»)	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Доктор наук / профессор	Направление подготовки (специальность)	Повышение квалификации, профессиональная подготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Индекс Хирша (при наличии)
1.	Шлыков Виктор Михайлович	Заведующий кафедрой философии	История и философия науки	кандидат философских наук	профессор	ВПО. Специальность: «Философия». Квалификация: «Преподаватель философии».	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования (инвалидов и лиц с ОВЗ), ФГ БНУ «ИСиО РАО», 2015 г., 72 час	41	28	1
2.	Алексеева Марина Николаевна	Заведующий кафедрой иностранных языков	Иностранный язык	кандидат филологических наук	доцент	ВПО. Квалификация: «Учитель английского и немецкого языков средней школы» Специальность: «Английский и немецкий языки»	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	37	34	6
3.	Макаров Михаил Иванович	Профессор кафедры педагогического образования	Общая педагогика, история педагогики и образования	доктор педагогических наук, доцент	доцент	ВПО. Специальность: «Русский язык и литература». Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы».	МГПУ «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.	22	20	4
4.	Огнев Александр Сергеевич	Декан факультета психологии и педагоги-	Педагогическое проектирование образовательных систем	доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность: «Психолого-педагогические основы учебного процес-	МПСУ, Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.	27	22	24

		ки				са». Квалификация: «Преподаватель-методист»				
5.	Хмелькова Марина Анатольев-	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Психология и педагогика высшей школы	кандидат психологических наук	-	ВПО. Специальность: «Психолог». Квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии».	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	24	8	4
6.	Лейбовский Марк Аб-рамович	Профес-сор ка-федры основ ма-тематики и инфор-матики	Информационные технологии в науке и образовании	кандидат педагогических наук, до-цент	доцент	ВПО. Специальность: «Ма-тематик». Квалификация: «Математик МИИТ с специальностью – автоматика и вычис-лительная техника».	ГАО ВПО «Московский институт открытого об-разования» Разработка и экспертиза дополнитель-ных профессиональных программ в соответствии с современной норма-тивной базой» 2015 г., 36 ч.	47	37	2
7.	Костин Анатолий Викторович	Профес-сор ка-федры филосо-фии	Методология и ме-тоды научного ис-следования	доктор политиче-ских наук	профессор	Квалификация: Военный инженер-электрик Специальность: Системы управления летатель-ных аппаратов и электрооборудования к ним	Программа «Тренинг. Навыки эффективного руководителя М. Шела-хова 2013 г., 32 ч.	48	18	3
8.	Макаров Михаил Иванович	Профес-сор ка-федры педагоги-ческого образова-ния	Теория и практика образовательной деятельности	доктор педагоги-ческих наук, до-цент	доцент	ВПО. Специальность: «Русский язык и ли-тература». Квалификация: «Учи-тель русского языка и литературы средней школы».	МГПУ «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистер-ской подготовки «Педа-гогическое образование» (Учитель основного об-щего образования)» 2015, 72ч.	22	20	4

9.	Огнев Александр Сергеевич	Декан факультета психологии и педагогики	Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития	доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность: «Психолого-педагогические основы учебного процесса». Квалификация: «Преподаватель-методист»	МПСУ, Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.	27	22	24
10.	Подымова Людмила Степановна	Профессор кафедры педагогического образования	Управление образовательными системами	доктор педагогических наук	профессор	ВПО. Специальность: Педагогика и психология Квалификация: преподаватель педагогики и психологии	МППГУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.	33	33	16
11.	Батколина Виктория Валерьевна	Почасовик	Нормативно-правовое обеспечение образования	кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Педагогика и психология», «Юриспруденция» Квалификация: «Педагог-психолог по специальности», «Юрист»	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	21	16	6
12.	Головятенко Татьяна Альбертовна	Зав. кафедрой педагогического образования	Педагогическая практика	кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: «Педагог-психолог».	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	31	28	8
13.	Юдина Елена Ивановна	Доцент кафедры педагогического образования		кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Квалификация: «Преподаватель».	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности пре-	46	46	8

						Специальность: «Педагогика».	подавателя, 2015г., 72ч.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.			
14.	Шабанов Григорий Александрович	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	Научно-исследовательская практика	доктор педагогических наук, профессор	профессор	ВПО. Специальность: Военно-педагогическая, Квалификация: Преподаватель педагогики и психологии	МИСиС, программа «Актуальные вопросы реализации в системе высшего образования ФГОС нового поколения. Управление деятельностью вузов», 2014 г., 48 ч.	45	30	19
15.	Агапов Валерий Сергеевич	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учной степени кандидата наук	доктор психологических наук	профессор	3 ВПО. Специальность: 1. «Педагогика и методика начального обучения»; 2. «Экономика»; 3. «Государственное и муниципальное управление». Квалификация: 1. «Учитель начальных классов»; 2.«Экономист-менеджер»; 3. «Менеджер».	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	33	22	20
16.	Кулешова Людмила Николаевна	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда		доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность: «Биология». Квалификация: «Учитель биологии».	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	47	47	7
17.	Лобанова Елена Вла-	Профес-		доктор педагоги-	профессор	ВПО. Специальность «Специальная педа-	РосНОУ, Нормативно-методическое и инфор-	26	22	16

	диславовна	сор кафедры специального (дефектологического) образования		ческих наук, профессор		гогика и специальная психология», квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми с нарушениями развития»	мационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч			
18.	Макаров Михаил Иванович	Профессор кафедры педагогического образования		доктор педагогических наук, доцент	доцент	ВПО. Специальность: «Русский язык и литература». Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы».	МГПУ «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.	22	20	4
19.	Семенова Мария Александровна	Профессор кафедры педагогического образования		доктор педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Изобразительное искусство и черчение» Квалификация: «Учитель изобразительного искусства»	МППГУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015, 72ч.	27	27	8
20.	Шабанов Григорий Александрович	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда		доктор педагогических наук, профессор	профессор	ВПО. Специальность: Военно-педагогическая, Квалификация: Преподаватель педагогики и психологии	МИСиС, программа «Актуальные вопросы реализации в системе высшего образования ФГОС нового поколения. Управление деятельностью вузов», 2014 г., 48 ч.	45	30	19

