АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Начальное образование

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета 04 февраля 2020 г., протокол № 36/102

Москва
2020 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - баклавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 121, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014), с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличены на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ учебных дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной

экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2 Область и сфера профессиональной деятельности: 01 образование и наука в сфере начального общего образования.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю) программы бакалавриата: начальное образование.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

1.4.2.Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.4.3. Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способностью планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ДПК-1);

способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ДПК-2);

способностью проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ДПК-3);

способностью использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ДПК-4);

способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ДПК-5);

1.4.4. Выпускник должен обладать следующими дополнительными компетенциями (ДК):

способностью к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1);

способностью стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2).

1.4.5. При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Командообразование и методы групповой работы, Психология общения и взаимодействия, Психология лидерства, Психология общения и взаимодействия обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5.Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1.Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2 В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.5. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

1.5.6. Образовательная программа включает занятия семинарского типа, в рамках которых у обучающихся формируются навыки и умения в области начального образования по следующим дисциплинам: история педагогики и образования, введение в профессию, правовое обеспечение образования, проектирование образовательных программ, педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, педагогика, методика обучения и воспитания в области начального образования, методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании, практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", системно-деятельностный подход в образовании, методика воспитательной работы, теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, методика работы классного руководителя, современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, театральная педагогика, педагогическая риторика, теория и технология организации проектной деятельности, основы исследовательской деятельности в начальном образовании, компетентное родительство, технология сотрудничества педагога с родителями.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в АНО ВО «Российский новый университет» по выбору дисциплин и их влиянию на будущую направленность (профиль) программы;
- при переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП АНО ВО «Российский новый университет».

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Российский новый университет».

1.6. Формы аттестации

1.6.1.Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ, отчетов по практикам.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Начальное образование» по направлению подготовки «Педагогическое образование», включает государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), состоящую из подготовки к защите и процедуры защиты.

1.7. Сведения о педагогических работниках

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Начальное образование (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Сведения о персональном составе педагогических работников

№	Ф.И.О., реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки,	Сведения о дополнительном профессиональном образовании

		совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))				**наименование присвоенной квалификации**	
1.	Шлыков В.М.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	высшее; философия, философ, преподаватель философии	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
2.	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История России	высшее; история, учитель истории	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2018 г., 72ч.
3.	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	Всеобщая история	высшее; история, учитель истории	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
4.	Кокорина Е.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры иностранных языков, к. фил. н, доцент	Иностранный язык	высшее; филология (англ.яз.), филолог. Переводчик	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
5.	Агеев А. А.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры основ математики и информатики, д.т.н, профессор	Безопасность жизнедеятельности	высшее; химическая технология редких и рассеянных элементов, инженер – технолог	Безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации, 2017г., 300ч. Охрана труда для руководителей и специалистов в организациях различных направлений, 2017 г., 72 ч. Оказание первой помощи детям и взрослым, 2018г., 180 ч.
6.	Сафонов А.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физическая культура и спорт	высшее; физическая подготовка и спорт, офицер с высшим образованием по физической культуре и	Профессиональная компетентность преподавателя в условиях реализации ФГОС 3++", 2019, 72 ч.

						спорту, ВДКФФКиС при ГДОИФК им. Лесгафта	
7.	Циндренко Ю.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.филос.н.	Логика	высшее; военно-политическая строительных частей, офицер с высшим военно-политическим образованием	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
8.	Балыкина А. М.	Штатный	РосНОУ	и.о. зав. кафедрой основ математики и информатики	Информатика	высшее; физика, учитель физики и информатики	Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов, 2018 г., 36 ч.
9.	Балыкина А. М.	Штатный	РосНОУ	и.о. зав. кафедрой основ математики и информатики	Информационные системы	высшее; физика, учитель физики и информатики	Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов, 2018 г., 36 ч.
10.	Костин А.В.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры философии, доктор политических наук, профессор	Методы научного исследования	высшее; системы управления летательных аппаратов и технологическое электрооборудование к ним, военный инженер-электрик	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
11.	Корнилов А. Р.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры тории и истории права и государства, к.ю.н., доцент	Правоведение	высшее; правоведение, юрист	Инклюзивные технологии в профессиональном образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью2017 г., 72ч.
12.	Соловьева М.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доцент	Основы управления	высшее; менеджер, государственное и муниципальное управление	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2018 г., 72 ч.,
13.	Зеленина Т.Р.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры менеджмента, к.с.н.	Управление проектной деятельностью	высшее; инженер-экономист, экономика и организация строительства (на железных дорогах)	Инновационный менеджмент: креативные технологии управления, 2016г, 72ч. Профессиональная переподготовка по программе

							"Преподаватель высшей школы", 2017г.
14.	Трофимова Е.М.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология лидерства	высшее; психология, магистр по направлению подготовки «Психология»	Современные информационные технологии в образовании, 2015, 144 ч. Педагогика. Инклюзивное образование в высшей школе для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, 2015, 72 ч.
15.	Тинькова Е. В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры управления персоналом, к.э.н.	Командообразование и методы групповой работы	высшее; экономика организации, экономист-менеджер	Технологии дистанционного обучения, 2017г. 72ч.
16.	Кокорина Е.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры иностранных языков; к.филол.н.	Деловой иностранный язык	высшее; филология (английский язык), филолог. Переводчик.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
17.	Приорова И.В.	Штатный, совместитель	РосНОУ	профессор кафедры русского языка и издательского дела; д.филол.н., доцент	Русский язык и культура речи	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, 2015 г., 72 ч.
18.	Рашкулев В.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии, к.и. н., доцент	Социология	высшее; военно-политическая строительных частей, офицер с высшим военно-политическим образованием	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
19.	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Жизненная навигация	высшее, педагогика и методика начального образования; учитель начальных классов, педагог-психолог	Методика преподавания жизненной навигации 2015 г., 72 ч.
20.	Макаров М.И.	Внешний совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	История педагогики и образования	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
21.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Введение в профессию	высшее; педагогика и психология, педагог психолог;	Проектирование и организация учебного процесса в условиях

						психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
22.	Николаева Л.П.	штатный	РосНОУ	доцент каф. общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Анатомия и физиология человека	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы; психолого-педагогическое образование; психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018, 72 ч.
23.	Хмелькова М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология общения и взаимодействия	высшее; психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018, 72 ч.
24.	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Конфликтология и медиация	высшее: социальная психология, психолог-исследователь; психология, магистр по направлению подготовки «Психология»	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015г., 72 ч. Психолого-педагогическое консультирование и коррекция в начальной школе, 2017г., проф.переподготовка
25.	Николаева Л.П.	штатный	РосНОУ	доцент каф. общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы; психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018, 72 ч.
26.	Батколина В.В.	Почасовик	РосНОУ	доцент каф. педагогического образования; к.п.н., доцент	Правовое обеспечение образования	высшее; юрист, юриспруденция педагогика и психология, педагог-психолог по специальности «Педагогика и	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.

						психология», психология, магистр по направлению подготовки «Психология»	
27.	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Психология развития и возрастная психология	высшее; биология, биолог	Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики , 2017, 16 ч. Профилактика аддиктивного повдеения молодежи, 2015, 72 ч.
28.	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Педагогическая психология	высшее, педагогика и методика начального образования; учитель начальных классов, педагог-психолог	Методика преподавания жизненной навигации 2015 г., 72 ч.
29.	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Этнопсихология и этнопедагогика	высшее, педагогика и методика начального образования; учитель начальных классов, педагог-психолог	Методика преподавания жизненной навигации 2015 г., 72 ч.
30.	Дорошенко О.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой специального дефектологического образования, доцент, к.п.н., доцент	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии	высшее: олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, олигофренопедагогик, учитель-логопед	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
31.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Проектирование образовательных программ	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
32.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся	высшее; педагогика, преподаватель; психология, магистр по направлению подготовки «Психология»	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
33.	Феоктистова С.В.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры специального (дефектологического) образования; д.псих.н., профессор	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	высшее; биология и химия, учитель биологии и химии средней школы	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональн

							ых и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
34.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Педагогика	высшее; педагогика и психология, педагог психолог; психолого-педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
35.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Методика обучения и воспитания в области начального образования	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
36.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании	высшее; педагогика и психология, педагог психолог, психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
37.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
38.	Макаров М.И.	Внешний совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
39.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Методика преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
40.	Бутылина Л.Н.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Измайловская школа №1508"	учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы "Измайловская школа №1508"	Методика преподавания математики в начальной школе	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель	Профессиональный стандарт "Педагог".Общие подходы к организации внеурочной

						начальных классов	деятельности ГАОУ ВО МИОО,Москва 2016,36 ч. Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
41.	Скатова Е.А.	Почасовик	ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, учебный корпус «Измайлово»	преподаватель ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, учебный корпус «Измайлово	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	высшее; педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Педагогическое образование: учитель начальных классов, 280ч., 2018г.
42.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Системно-деятельностный подход в образовании	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
43.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Методика воспитательной работы	высшее; педагогика и психология, педагог психолог; психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
44.	Бутылина Л.Н.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Измайловская школа №1508"	учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы "Измайловская школа №1508"	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Профессиональный стандарт "Педагог".Общие подходы к организации внеурочной деятельности ГАОУ ВО МИОО,Москва 2016,36 ч. Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
45.	Доронина Ж.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	Методика работы классного руководителя	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Современный заместитель руководителя образовательной организации, 2017 г., 150ч.
46.	Подымова Л.С.	Штатный совместител	Московский педагогический	профессор кафедры	Современные средства оценивания	высшее; педагогика и	Проектирование и организация

		ь	государственный университет, кафедра психологии образования	педагогического образования, д.п.н., профессор	результатов обучения и воспитания	психология, преподаватель педагогики и психологии	учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
47.	Сафонов А.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физкультурно-оздоровительные технологии	высшее; физическая подготовка и спорт, офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту, ВДКФФКиС при ГДОИФК им. Лесгафта	Профессиональная компетентность преподавателя в условиях реализации ФГОС 3++", 2019, 72 ч.
48.	Сафонов А.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Спортивная подготовка	высшее; физическая подготовка и спорт, офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту, ВДКФФКиС при ГДОИФК им. Лесгафта	Профессиональная компетентность преподавателя в условиях реализации ФГОС 3++", 2019, 72 ч.
49.	Курсевич Н.И.	Почасовик	Центральный Академический театр Российской армии	старший преподаватель кафедры педагогического образования	Театральная педагогика	высшее; психолого-педагогическое образование, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
50.	Макаров М.И.	Внешний совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Педагогическая риторика	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
51.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Теория и технологии организации проектной деятельности	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
52.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Основы исследовательской деятельности в начальном образовании	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
53.	Шнейдер Л.Б.	Штатный совместитель	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	профессор кафедры педагогического образования, д.психол.н., профессор	Компетентное родительство	высшее; психология, прикладная психология	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО,

							2019 г., 72ч.
54.	**Кривошеева Е.В.**	**Почасовик**	**ГБОУ г. Москвы "Школа № 1579"**	**старший воспитатель, ГБОУ г. Москвы "Школа № 1579"**	Технологии сотрудничества педагога с родителями	**высшее: психология, психолог, преподаватель психологии**	**«Основы педагогического и финансового менеджмента в ОУ (ДОУ)», 2014г, 72ч.**
55.	Звягина К.А.	Почасовик	РосНОУ	специалист Центра карьерного роста	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	высшее; магистратура, лингвистика	
57.	Рашкулев В.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии, к.и. н., доцент	Этика	высшее; военно-политическая строительных частей, офицер с высшим военно-политическим образованием	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
58.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Учебная практика: ознакомительная практика	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
59.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Производственная практика: педагогическая практика	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
60.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.
61.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н.	Производственная практика: преддипломная практика	высшее; история, обществоведение и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	Проектирование и организация учебного процесса в условиях реализации ФГОС ВО, 2019 г., 72ч.

1.7.2. Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование обеспечиваться квалифицированными педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

1.7.3. Более 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на

иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в сфере начального общего образования, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

2.Учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) – Начальное образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения;
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин

4.1.Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(прилагаются все рабочие программы)

5. Рабочие программы практик

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- вид практики **(**учебной и производственной**)**, способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(прилагаются все программы практик)

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.).

Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;

- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалы для проведения письменных и устных опросов;

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;

- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;

- тематика аналитических обзоров;

- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;

- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;

- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;

- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии

обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)
- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях
13. Для экспериментального исследования: адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики

(программы практики студентов прилагаются)

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности в сфере начального общего образования выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование определяются университетом на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ. В программе представлен материал, который ориентирован на определение профессиональных качеств бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Основное значение вопросов, составленных для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заключается в отражении кратких, основополагающих, «стержневых ориентиров» в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата служит для определения теоретической и практической подготовленности будущего учителя начальных классов, успешному выполнению им задач педагогического типа профессиональной деятельности, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках государственной итоговой аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин: проектирования образовательных программ, педагогической диагностики и коррекции обучающихся, педагогики, методики обучения и воспитания в области начального образования, методики использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании, практикума по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе, методики преподавания технологии и детской изобразительной деятельности с практикумом, методики преподавания математики в начальной школе, методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир", системно-деятельностного подхода в образовании, методики воспитательной работы, теории и методики организации внеурочной деятельности в начальной школе, методики работы классного руководителя, современных средств оценивания результатов обучения и воспитания, театральной педагогики, педагогической риторики, теории и технологии организации проектной деятельности, основ исследовательской деятельности в начальном образовании, компетентного родительства, технологий сотрудничества педагога с родителями и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) начальное образование.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и обучающимся.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

(программа государственной итоговой аттестации прилагается)

7. Методические материалы

Методические рекомендации обучающимся в период работы на занятиях лекционного типа. Основу теоретического обучения обучающимся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах. На занятиях лекционного типа особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, в форме диалога**.** Осуществляя учебные действия на занятиях лекционного типа, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части дисциплины следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на занятиях лекционного типа необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые

использует преподаватель. Занятие лекционного типа должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к занятиям семинарского типа, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач педагогики и образования. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи практического занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на занятии, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка обучающихся к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя; освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры; заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET.**

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку, предусматривающим моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные обучающимися модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов при подготовке к докладу на занятии семинарского типа по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно

следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке: титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации; план презентации (5-6 пунктов - это максимум); основная часть (не более 10 слайдов); заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации: дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель - читаемость, а не субъективная красота. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трѐх цветов; всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста; размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения; каждый слайд должен иметь заголовок; все слайды должны быть выдержаны в одном стиле; на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов; использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету. При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Методические рекомендации по написанию научно-методических статей

Требования к оформлению

- шрифт «Times New Roman», кегль – 14, для заголовков – 14.
- интервал между строками – 1,5.
- заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпиграфы выравниваются по правому краю.
- полужирным шрифтом выделяются только главные мысли и заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, а курсивом - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
- выделения текста должны быть оправданы: нельзя выделять очень много фрагментов текста!
- символы должны быть в едином стиле — их не стоит часто менять!

- текст должен быть выровнен по краям;
- красные строки обязательны!

Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, место учебы/работы автора. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.

- кавычки оформляются знаком «……», а не “……..”.
- следите, чтобы в конце предложений были точки.

Если Вы решили сделать список, то обратите внимание на тонкости оформления:

- если пункт списка начинается со строчной буквы, то в конце ставится «**;**»;
- если же Вы начинаете список с прописной буквы, то в конце ставится «**.**».

Пример:

В стратегии выделяется следующая структура:

- цель;
- операции;
- коррекция действий;
- фиксация результата.

или

В стратегии выделяется следующая структура:

- Цель.
- Операции.
- Коррекция действий.
- Фиксация результата.

Использованная литература оформляется в соответствии с установленными общими правилами и указывается в конце статьи.

Рекомендуемая структура статьи

Обратите внимание на то, что научно-методическая статья примерно имеет следующую структуру: ведение (раскрывается следующее: проблема в образовании, значимость ее решения, существующие традиционные способы решения данной проблемы, идея нового способа решения проблемы, цели эксперимента, методы и т.д.); описание хода экспериментальной деятельности; описание методических приемов, находок (кратких конспектов) и т.д.; описание результатов, эксперимента в целом; выводы (относительно полученных результатов, например, к чему может привести продолжение исследования в этом направлении). *Примечание:* не все пункты, указанные в скобках, должны быть обязательно раскрыты.

Критерии написания научно-методической статьи

по содержанию статьи:

- научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами);
- новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками);
- практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).
- методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье);

- убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
-оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Методические рекомендации обучающимся по подготовке курсовых работ

Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется обучающимися в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных педагогических исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем образования. Курсовая работа выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух глав;
- заключения;
- список литературы;
- приложения.

Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой педагогического образования. Содержание является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц. Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования (выборка);

Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а также практические рекомендации и предложения.

Список литературы

В список литературы обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.

2.Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы. Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

3.Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы…;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что…;
- таким образом…;
- из этого следует…;
- подобные исследования, проведенные в рамках….

4. Текст курсовой работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер станицы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список**

литературы, Приложение) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

5. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

6. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

7. Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

Пример библиографического описания книги:

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. ─ М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. ─ 256 с.

Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков //Вопросы психологии. ─ 1997. ─ № 4. ─ С. 39 ─ 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями с ГОСТ Р 7.05-2008.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись обучающегося и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов и одной задачи (практического задания).

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости.

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Профессионально-педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях
2. Современное понимание педагогической науки
3. Компетентностный подход в современном российском образовании
4. Требования к подготовке современного педагога
5. Государственно-общественная система управления образованием
6. Правовое положение участников образовательного процесса
7. Сущность и структура педагогического процесса
8. Гуманистическая направленность личностно-ориентированного подхода в образовании
9. Основные авторские педагогические системы прошлого
10. Концепции и стратегии воспитания в современной России
11. Современные концепции обучения, их характеристика
12. Современные педагогические технологии, их классификация

13. Особенности педагогического взаимодействия
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
15. Коррекционно-развивающая деятельность в государственных образовательных учреждениях
16. Функции психолого-педагогических исследований в образовании
17. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования
18. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
19. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
20. Категориально-понятийный аппарат научного исследования
21. Особенности психического развития в раннем детстве
22. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте
23. Проблемы возрастного развития
24. Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте
25. Мотивация как психологическая категория
26. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)
27. Методические подходы к реализации основных этапов процесса обучения младших школьников
28. Методические подходы к актуализации движущих сил процесса обучения младших школьников
29. Методические подходы к определению содержания обучения младших школьников
30. Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)
31. Абстракции в учебной деятельности младших школьников
32. Методические рекомендации учителю начальных классов по реализации принципов процесса обучения младших школьников
33. Методические основы организации различных форм обучения младших школьников
34. Методические подходы к применению методов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников
35. Особенности применения методов стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников
36. Методика организации работы младших школьников над домашними заданиями
37. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, З.И. Калмыковой
38. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Е.Н. Кабановой-Меллер, Г.А. Цукерман
39. Методические основы реализации концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, С.А. Смирнова
40. Развитие психических функций в обучении младших школьников
41. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
42. Методологические основы реализации традиционной педагогической технологии и игровых технологий
43. Технологии личностно-ориентированного образования их характерные особенности
44. Методика организации процесса воспитания детей младшего школьного возраста и психолого-педагогические теории воспитания
45. Основные принципы воспитания младших школьников
46. Методы воспитания младших школьников
47. Эстетическое воспитание младших школьников
48. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников
49. Методические основы работы с детским коллективом как социокультурной средой

воспитания и развития младшего школьника
50. Методические основы работы с родителями младших школьников
51. Работа с педагогическим коллективом и общественными организациями
52. Русский язык – государственный язык Российской Федерации
53. Фонетика. Фонетические средства и звуковой состав русского языка
54. Лексика как система. Фразеологизмы
55. Словообразование. Методика изучения словообразования в начальной школе
56. Имя существительное. Методика изучения имени существительного в начальной школе
57. Имя прилагательное. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе
58. Глагол. Методика изучения глагола в начальной школе
59. Имя числительное и местоимение, методика их изучения в начальной школе
60. Простое предложение и его типы, методика их изучения
61. Сложное предложение их виды, методика изучения сложных предложений
62. Современная система обучения чтению и литературе в начальной школе
63. Орфография. Методика обучения русской орфографии учащихся начальных классов
64. Речь. Методика развития речи младших школьников
65. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах
66. Способы решения текстовых задач (алгебраический, арифметический)
67. Числовые выражения. Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях
68. Изучение арифметических действий в начальных классах
69. Формы записи решения текстовых задач арифметическим способом
70. Способы решения текстовых задач (практический, графический)
71. Методика изучения письменного деления в начальных классах
72. Методика изучения величин в начальных классах
73. Формы организации по выполнению учебного задания (фронтальная, групповая, индивидуальная) и их использование на уроках математики
74. Методика изучения в начальных классах площади, способов вычисления, единиц измерения и их связи
75. Типы упражнений на формирования правила вычисления площади прямоугольника
76. Методический анализ урока математики (2 этапа)
77. Алгоритм организации контроля качества обучения. Виды контроля и формы организации контроля
78. Формы представления результатов оценки учебных достижений в рейтингах
79. Педагогические задачи портфолио
80. Технология планирования учителем работы по организации выполнения обучающимися проектов

Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. В каком соотношении находятся исследовательская деятельность и метод проектов в начальной школе? Обоснуйте свой ответ (продемонстрируйте соотношение с помощью кругов Эйлера-Венна?).

2. Школьную театральную постановку можно отнести к исследовательской, проектной или какой-либо другой деятельности учеников. Ответ обоснуйте.

3. Какие методы исследования используются/вырабатываются на уроках окружающего мира. Приведите конкретные примеры.

4. Найдите метафору в следующем стихотворении:

Рыхлый снег темнеет в марте.
Тают льдинки на окне.
Зайчик бегает по парте

И по карте на стене.

Объясните роль метафоры в речи учителя начальных классов (на примерах).

5. Найдите олицетворение в следующем стихотворении:

Ветер по морю *гуляет*
И кораблик *подгоняет*;
Он *бежит* себе в волнах
На раздутых парусах.

Объясните роль олицетворения в речи учителя начальных классов (на примерах).

6. Какую закономерность можно обнаружить при заучивании таблицы умножения на девять и как ее использовать? (*В произведении числа, обозначающие десятки последовательно увеличиваются на единицу, а числа, обозначающие единицы – уменьшаются:*

*9*1=9*
*9*2=18*
*9*3=27*
*9*4=36*
*9*5=45*
*9*6=54*
*9*7=63*
*9*8=72*
*9*9=81*
*9*10=90.*

Возможности использования данной закономерности следует предложить выпускникам).

7. Ученикам дано задание сложить треугольник из счетных палочек**.**

-А как вы думаете – из любых трех палочек можно сложить треугольник?

-Давайте проверим.

(У детей наборы полосок разной длины.)

-Получилось? Почему?

-Какой вывод можно сделать?

Вывод: Треугольник можно сложить не из всяких палочек.

-Что нужно знать для того, чтобы из трех взятых палочек сложить треугольник?

Объясните, что должны обнаружить ученики (*какие бы две палочки из трех не взяли, они вместе должны быть длиннее третьей),* и какие методы обучения использованы в данном случае.

8. На уроке *литературного чтения* при изучении устного народного творчества на примере сказки «Теремок» были проведены следующие задания:

1) выяснить, всегда ли в сказке участвуют одни и те же герои? (*есть ли в сказке муха и комар*). Для сравнения познакомиться с разными вариантами сказки (из сборника «Русский фольклор», в пересказе О. Капицы и в обработке А.Н. Толстого) и увидеть, что, несмотря на отличие деталей (разные герои; разный теремок: лошадиная голова, теремок, глиняный горшок), сюжет сказки одинаков;

2) сравнить русскую народную сказку «Теремок» с украинской сказкой «Рукавичка»;

3) сравнить русскую народную сказку «Теремок» с пьесой-сказкой Сергея Михалкова и указать на отличие народной сказки от литературной, отличие сказки от пьесы.

Определите, какие выводы можно сделать, исходя из подобной работы (*выявить особенности народного творчества: вариативность, «бродячий сюжет», показать отличие устного народного творчества и сказки-пьесы*).

9. На уроке *литературного чтения* на примере сказки «Теремок» ученики провели сравнение народной сказки и детского мультфильма. Покажите, к каким выводам могли прийти дети: сохранен ли сюжет, что изменилось (и почему), какие возможности дает мультипликация?

10. Ученик систематически готовил домашнее задание, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл …

на «с» … как-то … как-то на «с» называется … Сочетания слов и отдельные … предложения … слова ...» и т. д.

Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на ряд вопросов:

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

11. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...».

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?

12. На уроке в первом классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь – рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

13. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять».

К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

14. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Как, по-вашему, должен поступить учитель? Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

15. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить

поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

16. Семья задалась целью сделать из ребенка вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т. п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра. Когда он поступает в первый класс, ему становится скучно – он уже многое знает. Со временем мальчик отказывается идти в школу. Каковы варианты решения проблемы?

17. На уроке рисования детям предложили нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. На вопрос «Почему ты себя не нарисовал?», Петя ответил: «А я не уместился».

О чем говорит такой рисунок? Что можно было бы посоветовать родителям Пети?

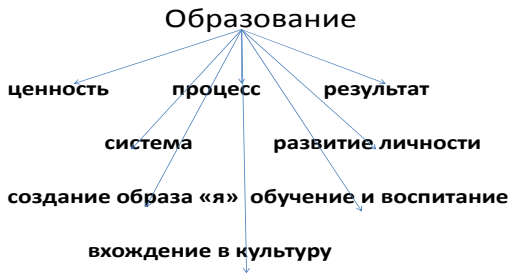
18. В учительской возник спор между учителями. Одни высказывали мысли о том, что успех учебной работы зависит от качественного состава учащихся, другие считали, что успех может прийти с любым классом, нужно только приложить усилия к методике обучения, найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Чье мнение вы разделяете? От каких факторов зависит обучение? Ответ обоснуйте.

19. На уроке учитель поверял домашнюю работу с помощью фронтального опроса, который проходил в быстром темпе. Павел не смог быстро сориентироваться в вопросах и сказал учителю, что ему нужно подумать. На что учитель ответил: «Нечего думать, нужно отвечать». Мальчик перестал совсем отвечать на уроке.

Оцените педагогическую ситуацию. Прав ли учитель? Ответ обоснуйте.

20. Дайте толкование опорному конспекту, раскрывающему многомерность понятия «образование». Установите взаимосвязь между составляющими понятия «образование».



21. Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача,
- но я уверен, — сказал учитель, — что ты сможешь сам ее решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, — рассуждает малыш, — она пошла в первый класс — от 50 отнять 7 — 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс — в 1955 году.

– Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте ответ.

22. В начале учебного года Вас вызывает завуч и сообщает Вам, что Вы будете работать не в своем 3А классе, а в 3Б (в связи с увольнением учителя), а Ваш класс передается другому учителю (молодому специалисту). Класс 3Б из разряда отстающих по всем дисциплинам. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

23. Разработайте педагогическую ситуацию на тему «Гиперактивный ученик класса» Проанализируйте ее. Определите педагогическую задачу учителя. Найдите решение педагогической задачи. Аргументируйте выбранный Вами алгоритм действий.

24. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Готовность ребенка к обучению в школе». Какие проблемы возникнут, на ваш взгляд, в ходе проведения родительского собрания? Ваши действия.

25. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

В о п р о с:

В чем, по-Вашему, заключается образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

26. Воспитательница группы продленного дня организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Задание:

Какие приемы взаимодействия учителя с детьми использованы. Оцените, обосновав, каждый из них.

27. Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок.

Как по-Вашему, действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте своё суждение.

Какие диагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса? Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики? Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

28. Раскройте особенности форм профессионального самообразования педагога.

29. *Закончите фразу*. Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у воспитанников компетенций, обеспечивающих им возможность успешной ……

30. Существует мнение, что компетенции не вносят ничего нового в структуру дидактики, т.е. используют уже известные дидактические элементы: знания, умения, способы деятельности и др. Чем компетенции отличаются от традиционных ЗУНов – знаний, умений, навыков? Изложите свою аргументированную точку зрения по данной проблеме. Как изменятся цели, содержание образования, технологии обучения и система контроля, если реализовать в школе компетентностный подход?

31. Т.А. Осипова с опорой на теорию развивающего образования (В.В.Давыдов и др.) утверждает, что образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: *насыщенность* (ресурсный потенциал) *и структурированность* (способ её организации). *Аргументируйте позицию ученого.*

32. *Верно или нет*: «Педагогический коллектив может самостоятельно создавать свою модель педагогического процесса, а, следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, форм, средств, методов для реализации основных целей и задач начального образования». *Аргументируйте свой ответ.*

33. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? *Аргументируйте свой ответ*.

34. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

35. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации.

36. Важными характеристиками образовательной среды, по мнению ученых, являются интегративность и вариативность. Как Вы это понимаете?

37. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!».

38. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

39. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

40. Согласны ли вы с таким утверждением Ю.П. Азарова? «Если педагог утрачивает способность любить ребенка – он утрачивает способность воспитывать». *Аргументируйте свой ответ*

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Общие требования к выполнению ВКР

ВКР выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) начальное образование;
- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;
- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

ВКР:

- представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль): начальное образование;
- содержит в систематизированном виде исходные данные научного исследования;
- отражает ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;
- состоит из определенных данных, будь то новые факты и явления, и (или) данные, обобщающие ранее известные положения с современных научных позиций и (или) в ином аспекте;
- охватывает материалы дискуссионного и полемического характера;
- включает реальную практику, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной практики, в том числе и преддипломной.

Технические требования к оформлению ВКР

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер станицы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР

В структуру выпускной квалификационной работы (бакалаврской) входит:

- введение;
- основная часть, включающая 2 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;

- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

В ВКР раскрывается актуальность работы, даётся оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения. Указывается объект (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), предмет исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное). Приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе.

Основная часть должна состоять из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Каждая из глав — составная часть темы. Число параграфов в каждой главе – 2-3. Содержание основной части включает в себя: обзор и анализ источников, касающихся темы исследования; обобщение самостоятельно собранного фактического материала; описание эксперимента и его результатов.

В первой главе - теоретической - дается анализ научной и методической литературы, который, как правило, может включать: исторический и др. аспекты проблемы; философское и (или) иное обоснование с позиций современной науки; ведущие концепции современной теории по данной проблеме; анализ соответствующих областей науки. Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР.

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки обучающегося, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Содержание каждого параграфа должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В то же время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны. В первой главе следует создать основу (базу) для второй главы (опытно-экспериментальной работы), которая должна конкретизировать теоретические положения работы.

Во второй главе - практической - следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т.д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т.ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц.

Каждая глава заканчивается **выводами**, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы.

В заключении делаются выводы и предложения в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

Список использованных источников в алфавитном порядке помещают в конце текстового документа перед приложениями.

Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомочном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 65% и более оригинальности текста.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ
Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование

1. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
2. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
4. Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики.
5. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
7. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
8. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
9. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
10. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
11. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
12. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
13. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
14. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
15. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.

17. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
18. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
19. Пути формирования готовности ребенка к школе в аспекте развития речи.
20. Методика работы с текстом при подготовке к изложению на уроках русского языка в начальной школе.
21. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
22. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
23. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
24. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
25. Развитие пространственного мышления у младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
26. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД.
27. Работа над фразеологизмами в начальной школе при формировании познавательных УУД.
28. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
29. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В целях приближения аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности к процедуре государственной итоговой аттестации привлекаются эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех определенных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо критерии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»)
4. Уровень защиты ВКР			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден

регламент выступления.			