АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Управление образовательной организацией

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
04 февраля 2020 г., протокол № 36/102

Москва
2020 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о), с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора педагогических наук, доцент Семёновой М.А., доктора психологических наук, профессора Шнейдер Л.Б., представителями, объединениями работодателей (заместитель декана по учебной работе ОЧУ ВО "Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет", директор МОУ № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Химченко А.А., заместителя директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино» Дорониной Ж.В., заместителя директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64» Карабанова С.С., руководителя дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований; культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализация зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению профессиональной деятельности организационно-управленческого типа, выполнению трудовой функции по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению системы управления образовательной организацией.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Управление образовательной организацией конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н, выполнению обобщенной трудовой функции по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (код G), выполнению трудовой функции по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и ДПП (код G/01.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке**	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

			УК-1–У3 - уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 -анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 -навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 -навыками использования полученных результатов анализа для	

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Проектный менеджмент**	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; **Владеть:** УК-2–В1 -технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.	
УК-3	способность	**Современные**	**Знать:**	УК-3.1.

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**технологии командообразования в организации**	УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–З2 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

			работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке**	**Знать:** УК-4–З1 - бизнес-идиомы, специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров;	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в

			УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–З5 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты,	академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

			содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста;	

			УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками «нечитаемого"	

			успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие	**Культура и межкультурное взаимодействие**	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей

	культур в процессе межкультурного взаимодействия		культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление; **Уметь:** УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных	различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

			толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия; **Владеть:** УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	**Технология персональной эффективности**	**Знать:** УК-6–З1 -сущность и ориентиры персональной эффективности личности;	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2.

	основе самооценки		УК-6–З2 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–З3 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–З4 -сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; **Уметь:** УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 -разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 -пользоваться способами оценки помех деятельности; **Владеть:** УК-6–В1 -методами персональной эффективности; УК-6–В2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

			-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 приемами консультирования по вопросам оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4 - способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Современные проблемы науки и образования, Управление образовательными системами**, **Учебная практика: ознакомительная практика**	**Знать:** ОПК-1–З1 -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ОПК-1–З2 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1–З3 - основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1–З4 -сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами; ОПК-1–З5 -критерии результативности образовательной системы;	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной

			ОПК-1–З6 - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; **Уметь:** ОПК-1–У1 -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У4 - разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности; ОПК-1–У5 - использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем; ОПК-1–У6 -применять инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

			развития управляемой систем в практической деятельности; **Владеть:** ОПК-1–В1 -способами осмысления и критического анализа научной информации; ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-1–В3 -действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; ОПК-1–В5 -навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; ОПК-1–В6	

			- навыками построения эффективного управленческого цикла.	
ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**	**Знать:** ОПК-2 –З1 -основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2–З2 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2–З3 -методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2–З4 -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** ОПК-2–У1 - применять методы и технологию проектирования основных и	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных

			дополнительных образовательных программ; ОПК-2–У2 - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; ОПК-2–У3 - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; ОПК-2–У4 - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; **Владеть:** ОПК-2–В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; ОПК-2–В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ: ОПК-2–В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-2–В4 - умением анализировать структуру	образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

			основных, дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**	**Знать:** ОПК-3–З1 - сущность и технологические основы развивающего обучения; ОПК-3–З2 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–З3 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3–З4 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ; **Уметь:** ОПК-3–У1 -анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями); ОПК-3–У2	ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и

			-использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–У3 -самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3–У4 -проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы; **Владеть:** ОПК-3–В1 -методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности ОПК-3–В2 -навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–В3 - методологическими подходами к организации совместной и	проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и

			индивидуальной деятельности обучающихся; ОПК-3–В4 - навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ.	воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Современные проблемы науки и образования,** **Учебная практика: ознакомительная практика**	**Знать:** ОПК-4–З1 -российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ОПК-4–З2 - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ОПК-4–З3 - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;	ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

			ОПК-4–З4 - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; **Уметь:** ОПК-4–У1 -определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4–У2 -проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–У3 -проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–У4 -планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности; **Владеть:** ОПК-4–В1 -принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; ОПК-4–В2	

			-основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ОПК-4–В3 -навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–В4 -принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	
ОПК-5	способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая**	**Знать:** ОПК-5–З1 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З2 -направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–З3 - психологическую характеристику и психологические трудности	ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности

		(проектно-технологическая) практика	обучающихся младших классов; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–З5 - психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников **Уметь:** ОПК-5–У1 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей, обучающихся; ОПК-5–У2 -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов; ОПК-5–У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов; ОПК-5–У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста; ОПК-5–У5	обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом

			- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов; **Владеть:** ОПК-5–В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе; ОПК-5–В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5–В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5–В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5–В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	**Методология психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Производственная практика: технологическая (проектно-**	**Знать:** ОПК-6–З1 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК-6–З2 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6–З3 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6–З4	ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**технологическая) практика**	- особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6–З4 - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; ОПК-6–З5 - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–З6 - образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** ОПК-6–У1 -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-6–У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У3	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–У5 -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–У6 -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** ОПК-6–В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6–В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6–В3	

			-способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6–В4 - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК-6–В5 -методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–В6 -навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся,** **Производственная практика: научно-исследовательская работа,** **Производственная практика: технологическая (проектно-**	**Знать:** ОПК-7–З1 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; ОПК-7–З2 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений; ОПК-7–З3	ОПК-7.1. Знает: образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения

		технологическая) практика	-психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников; ОПК-7–З4 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–З5 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников; **Уметь:** ОПК-7–У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий	для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

			развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; ОПК-7–У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; **Владеть:** ОПК-7–В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;	

			ОПК-7–В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В3 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В4 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В5 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации.	

ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**	**Знать:** ОПК-8–З1 - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК-8–З2 - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-8–З3 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8–З4 -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; **Уметь:** ОПК-8–У1 -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8–У2 -организовать научное педагогическое исследование; ОПК-8–У3 - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности, обрабатывать данные и их интерпретировать; ОПК-8–У4 - осуществлять подготовку обзоров,	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты

			аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **Владеть:** ОПК-8–В1 - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании здоровьесберегающей среды; ОПК-8–В2 -навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; -навыком управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; ОПК-8–В3 - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; ОПК-8–В4 - современными технологиями организации сбора, обработки данных;	педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

ДПК-1	Способен исследовать управленческий процесс с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	**Управление качеством образования, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-1 –З1 **-** основные принципы построения комплексной системы управления качеством; ДПК-1–З2 -закономерности развития управляемой системы; ДПК-1–З3 - механизмы управления качеством образования; ДПК-1–З4 -методы формирования управленческих команд; ДПК-1–З5 - способы анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством; ДПК-1–З6 -инновационные технологии управления; **Уметь:** ДПК-1–У1 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ДПК-1–У2 - использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем; ДПК-1–У3 -применять инновационные технологии управления,	ДПК-1.1. Знает: основные принципы построения комплексной системы управления качеством; закономерности развития управляемой системы; методы формирования управленческих команд ДПК-1.2. Умеет: использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем ДПК-1.3. Владеет: способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством; методами формирования управленческих команд; навыками построения эффективного управленческого цикла

			соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой систем в практической деятельности; ДПК-1–У4 - выявить ресурсы образовательных систем и составлять проект освоения в отдельно взятой образовательной организации; ДПК-1–У5 - осуществлять информационно-аналитическую функцию управления в организации; ДПК-1–У6 -осуществлять мотивационно-целевую функцию управления в организации; **Владеть:** ДПК-1–В1 - способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством; ДПК-1–В2 -методами формирования управленческих команд; ДПК-1–В3 - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; ДПК-1–В4 -навыками построения эффективного управленческого цикла; ДПК-1–В5	

			- способами анализа и критической оценки информационно-аналитической функции в системе управления образовательной организацией; ДПК-1–В6 - способами анализа и критической оценки мотивационно-целевой функции в системе управления образовательной организацией;	
ДПК-2	Способен исследовать управленческий процесс с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом	**Инновационные процессы в образовании, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-2–З1 - ключевые понятия инновационной деятельности; ДПК-2–З2 -современные инновационные тенденции развития образовательной системы; ДПК-2–З3 -системообразующие подходы к организации инновационной деятельности; ДПК-2–З4 - содержание управленческих и организационных инноваций; **Уметь:** ДПК-2–У1 - выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; ДПК-2–У2 -разрабатывать стратегию инновационного развития	ДПК-2.1. Знает: закономерности развития управляемой системы; принципы построения управленческого процесса с использованием технологий менеджмента; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. ДПК-2.2. Умеет: выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды; ДПК-2.3. Владеет: навыками управленческой деятельности в области

			образовательной среды; ДПК-2–У3 -выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды; ДПК-2–У4 -управлять инновационными процессами в образовательной организации; **Владеть:** ДПК-2–В1 - навыками реализации научно-исследовательской деятельности по проектированию инноваций в образовательную среду; ДПК-2–В2 - навыками разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды; ДПК-2–В3 - навыками мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде; ДПК-2–В4 -навыками управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в	индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде.

			образовательной среде;	
ДПК-3	Способен осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-3 –З1 - основы построения карьеры; ДПК-3 –З2 **-** основные вопросы теории трудовой деятельности, динамику развития субъекта труда; ДПК-3–З3 -организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании; ДПК-3–З4 -способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; **Уметь:** ДПК-3–У1 - проводить анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; ДПК-3–У2 - анализировать профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры; ДПК-3–У3 -проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; ДПК-3–У4 - осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели	ДПК-3.1 Знает основные понятия и организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании; способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. ДПК-32 Понимает необходимость осуществления профессионального и личностного саморазвития, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ДПК-3.3 Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. ДПК-3.4 Владеет навыками планирования своей карьеры в образовании.

			ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой; **Владеть:** ДПК-3–В1 - методикой планирования собственной карьеры в образовании; ДПК-3–В2 - способами анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; ДПК-3–В3 -классификацией методов психологии труда; ДПК-3–В4 -навыком построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;	
ДПК-4	Способен использовать нормативно-правовые и локальные акты образовательной организации, регламентирующие виды документации и требования к ее ведению	**Документационное обеспечение управления образованием, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-4–З1 - содержание нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации; ДПК-4–З2 - основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации; ДПК-4–З3 - основные законодательные и нормативные акты в области документооборота образовательных	ДПК-4.1 Знает основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации; стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации; критерии эффективности в области документоведения образовательной организации. ДПК-4.2 Применяет знание нормативно-правовой базы в управлении

			организаций; ДПК-4–З4 - критерии эффективности в области документоведения образовательной организации; **Уметь:** ДПК-4–У1 - применять знание нормативно-правовых актов в работе образовательной организации; ДПК-4–У2 -вести документацию образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями; ДПК-4–У3 - формулировать (и достигать) цели образовательной организации, адекватные актуальному состоянию системы образования; ДПК-4–У4 -оценивать эффективность управления образовательной организацией в соответствии с существующими требованиями к ведению документации; **Владеть:** ДПК-4–В1 - способами умелого использования нормативно-правовых и локальных актов в деятельности образовательной организации;	образовательной организацией; понимает необходимость правильного ведения документации образовательной организации и соблюдения требований к ней с целью эффективного управления образовательной организацией. ДПК-4.3 Реализует намеченные цели деятельности образовательной организации с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования; критически оценивает эффективность управления образовательной организацией на основании соблюдения требований к ведению документации; объективно прогнозирует развитие деятельности образовательной организации исходя из нормативных критериев и показателей.

			ДПК-4–В2 - навыками ведения документации образовательной организации в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями; ДПК-4–В3 - способами и навыками реализации поставленных перед образовательной организацией целей с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования; ДПК-4–В4 - способами и навыками критической оценки эффективности образовательной организации, на основе применяемой в ней нормативной документации;	
ДПК-5	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	**Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-5 –З1 - научные методы и подходы в области управления и принятия решений; ДПК-5 –З2 - методы выбора решения в условиях определенности и неопределенности; ДПК-5–З3 - специфику принятия коллективного решения; ДПК-5–З4 - индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования; **Уметь:**	ДПК-5.1. Знает индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования; формы управленческого общения. ДПК-5.2. Демонстрирует умение применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ДПК-5.3. Демонстрирует умение организации командной работы для решения задач развития образовательной

			ДПК-5–У1 -выявлять управленческую проблему; ДПК-5–У2 - конструировать критерии эффективности оценивания управленческих решений; ДПК-5–У3 - проводить анализ внешней среды и оценивать ее влияния на реализацию альтернатив; ДПК-5–У4 - использовать теоретические знания в практической работе; **Владеть:** ДПК-5 –В1 - методологией разработки принятия и реализации управленческих решений; ДПК-5 –В2 - методами выявления проблемных ситуаций в организации; ДПК-5–В3 - навыком применять современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в собственной деятельности при решении управленческих задач; ДПК-5–В4 - навыком применять современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в собственной деятельности при решении управленческих задач.	организации.
ДПК-6	Способен определять	**Стратегический**	**Знать:**	ДПК-6.1.

	состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	**менеджмент в образовании, Современные технологии управления образовательной организацией, Производственная практика: преддипломная практика**	ДПК-6 –З1 -эффективные модели стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка; ДПК-6 –З2 - методы качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений; ДПК-6–З3 - методы количественного анализа для принятия стратегических управленческих решений; ДПК-6–З4 - теоретические основы разработки экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; ДПК-6–З5 - технологию выделения бизнес-процессов в организации; ДПК-6–З6 - требования к моделированию бизнес-процессов; **Уметь:** ДПК-6 –У1 - применять эффективные модели управления организацией в условиях рынка; ДПК-6–У2 - применять методы качественного анализа для принятия управленческих решений; ДПК-6–У3	Понимает сущность стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка; знает методы количественного и качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений; технологию выделения бизнес-процессов в организации. ДПК-6.2. Демонстрирует умение своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленской деятельности для принятия соответствующих управленческих решений; применять технологию выделения бизнес-процессов в организации. ДПК-6.3. Владеет навыком разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации.

			- применять методы количественного анализа для принятия управленческих решений; ДПК-6–У4 - своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленской деятельности для принятия соответствующих управленческих решений; ДПК-6–У5 - применять технологию выделения бизнес-процессов в организации; ДПК-6–У6 - разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации; - **Владеть:** ДПК-6 –В1 -эффективными моделями управления организацией в условиях рынка; ДПК-6 –В2 - методами качественного анализа для принятия управленческих решений; ДПК-6–В3 - методами количественного анализа для принятия управленческих решений; ДПК-6–В4	

			-навыками применения количественных и качественных методов анализа при принятии необходимых управленческих решений в профессиональной деятельности; ДПК-6–В5 - технологией выделения бизнес-процессов в организации; ДПК-6–В6 - современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов.	
ДПК-7	Способен применять современные оценочные средства, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	**Экспертиза и мониторинг в образовании, Экспертиза деятельности образовательной организации, Производственная практика: преддипломная практика**	**Знать:** ДПК-7 –З1 - концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании; ДПК-7 –З2 - теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования; ДПК-7–З3 - методику проведения экспертной оценки в сфере образования; ДПК-7–З4 - технологические основы экспертизы качества образования; ДПК-7–З5 - принципы, правила и методы экспертизы и мониторинга в современном образовании; ДПК-7–З6 - функции и виды педагогического контроля;	ДПК-7.1 Понимает концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании; методику проведения экспертной оценки в сфере образования. ДПК-7.2 Умеет: применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования; интерпретировать и оценивать результаты экспертизы и мониторинга с точки зрения эффективности образовательного процесса. ДПК-7.3 Владеет современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования;

			Уметь: ДПК-7–У1 - применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования; ДПК-7–У2 - выбирать оптимальные методы проведения экспертизы и мониторинга в сфере образования; ДПК-7–У3 - корректно интерпретировать и оценивать результаты экспертизы и мониторинга с точки зрения эффективности образовательного процесса; ДПК-7–У4 - разрабатывать рекомендации по процедуре контроля образовательной организации; ДПК-7–У5 - анализировать и создавать модели, проекты, технологии экспертизы и мониторинга; ДПК-7–У6 - прогнозировать потенциал развития образовательных систем, инновационных явлений; **Владеть:** ДПК-7–В1 -методикой экспертной деятельности; ДПК-7–В2 -современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования;	методикой проведения экспертной оценки образовательной организации.

			ДПК-7–В3 - методикой проведения экспертной оценки образовательной организации; ДПК-7–В4 -приемами творческого использования различных методов экспертной деятельности в практической деятельности; ДПК-7–В5 - видами и формами контроля в образовательной организации; ДПК-7–В6 -методами педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса.	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДК-1	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Основы вожатской деятельности**	**Знать:** ДК-1–З1 -систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; ДК-1–З2 -особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; **Уметь:** ДК-1–У1 -определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом	Знать: организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. Уметь: решать типовые задачи

			контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; ДК-1–У2 - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; **Владеть:** ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 -методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе.	профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; Владеть: навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.
ДК-2	готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	**Управление организационной культурой**	**Знать:** ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;	Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;

			Уметь: ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Владеть:** ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	**о**существлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Современные технологии командообразования в организации, Культура и межкультурное взаимодействие, Технология персональной эффективности посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Управлений образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности

обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы: заместитель декана по учебной работе ОЧУ ВО "Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет", директор МОУ № 44 имени Героя Советского Союза Д.Л. Каларашa муниципального образования городской округ Люберцы Московской области Химченко А.А., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино» Доронина Ж.В., заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64» Карабанов С.С., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;

- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;

- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа

Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;

	- правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление образовательной организацией определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)