АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
04 февраля 2020 г., протокол № 36/102

Москва
2020 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 01.09.2017 № 286/о с изменениями и дополнениями в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 16.04.2019 №124/о, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 29.12.2018 №487/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей (педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы, кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С., педагог-психолог ГБОУ г. Москвы школы №1571 Горячкина Т.В., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций; УК-1–У3	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

			- уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 - навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных	

			задач;	
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

			управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; **Владеть:** УК-2–В1 -технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.	
УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Современные технологии командообразования в организации	**Знать:** УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению;	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для

	командную стратегию для достижения поставленной цели		УК-3–З2 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде;	достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений

			УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке	**Знать:** УК-4–З1 - бизнес-идиомы, специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор).	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы

			Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–З5 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной	перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственный язык в профессиональных целях

			тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь</u>: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь</u>: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые	

			бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками «нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно	

			развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

			межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление; **Уметь:** УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

			Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технология персональной эффективности	**Знать:** УК-6–З1 -сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–З2 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–З3 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–З4	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других

			-сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; **Уметь:** УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 -разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 -пользоваться способами оценки помех деятельности; **Владеть:** УК-6–В1 -методами персональной эффективности; УК-6–В2 -приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 приемами консультирования по вопросам оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4 - способами определения проблем и перспектив профессиональной	видов деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

			ориентации и профессионального самоопределения.	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Учебная практика: ознакомительная практика	1. **Знать:** ОПК-1–З1 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ОПК-1–З2 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1–З3 - основные нормы и принципы профессиональной этики ОПК-1–З4 - сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами **Уметь:** ОПК-1–У1 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

			сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–У4 - разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности **Владеть:** ОПК-1–В1 - способами осмысления и критического анализа научной информации ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК-1–В3 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий 2. **Знать:** ОПК-1-З1; - особенности и приоритетные	

			направления образовательной системы Российской Федерации ОПК-1-З2 - психолого-педагогические особенности учебной деятельности ОПК-1-З3 - психолого-педагогические особенности воспитания ОПК-1-З4 - психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-З5 - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста ОПК-1-З6 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса **Уметь** ОПК-1-У1 - планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-У2 - анализировать структурные	

			компоненты учебной деятельности ОПК-1-У3 - анализировать особенности воспитания детей ОПК-1-У4 - характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности ОПК-1-У5 - характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса ОПК-1-У6 - анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса **Владеть** ОПК-1-В1 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-В2 - приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в профессиональной деятельности в сфере образования	

			ОПК-1-В3 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей ОПК-1-В4 - приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов ОПК-1-В5 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса ОПК-1-В6 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса 3. **Знать:** ОПК-1–З1 - сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1- З2 - нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1–З3 - нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности **Уметь:** ОПК-1–У1 - анализировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–У2	

			- устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования ОПК-1–У3 - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности **Владеть:** ОПК-1-В1 - приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–В2 - приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–В3 - приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2	способность проектировать основные	Педагогические развивающие технологии	1. **Знать:** ОПК-2 - З1	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и

	и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	и проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 - З2 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ ОПК-2 - З3 - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК-2 – З4 - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:** ОПК-2 - У1 - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 - У2 - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных

			ОПК-2 - У3 - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования ОПК-2 – У4 -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ **Владеть:** ОПК- 2 - В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2 - В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК-2 - В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2 – В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ 2. **Знать:** ОПК-2–З1 - сущность основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2- З2	образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

			- сущность научно-методического обеспечения реализации образовательных программ **Уметь** ОПК-2–У1 - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-У2 - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ **Владеть:** ОПК-2–В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2- В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ Производственная практика: технологическая (проектно-	1. **Знать:** ОПК-3 - З1 -сущность и технологические основы развивающего обучения ОПК-3 - З2 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии

	образовательными потребностями	технологическая) практика	ОПК-3 - З3 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 – З4 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ **Уметь:** ОПК-3 - У1 - анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями) ОПК-3 - У2 - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - У3 - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 – У4 - проектировать организацию совместной и индивидуальной	реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы; **Владеть:** ОПК- 3 - В1 - методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности ОПК-3 - В2 - навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - В3 - методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 – В4 - навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ 2. **Знать:** ОПК-3–З1 -сущность и технологические основы развивающего обучения ОПК-3–З2 - педагогические развивающие	личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

			технологии в решении задач проектирования образовательной среды **Уметь** ОПК-3–У1 - анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями) ОПК-3–У2 - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды **Владеть:** ОПК-3–В1 - методикой развития возможностей обучающихся ОПК-3–В2 - навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	
ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Современные проблемы науки и образования Учебная практика: ознакомительная практика	1. **Знать:** ОПК-4–З1 - российские традиционные духовные ценности; ОПК-4–З2 - принципы, теории, методики	ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	базовых национальных ценностей		духовно-нравственного воспитания ОПК-4–З3 - способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4–З4 - педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Уметь:** ОПК-4–У1 - создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4–У2 - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4–У3 - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей ОПК-4–У4 - планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности **Владеть:** ОПК-4–В1 - способами создания условий	ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

			духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4–В2 - методикой уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития ОПК-4–В3 - навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей ОПК-4–В4 - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка 2. **Знать:** ОПК-4–З1 - сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4–З2 - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4–З3 - сущность и особенности базовых национальных ценностей **Уметь:**	

			ОПК-4–У1 - анализировать возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания в школьной и внешкольной (внеурочной) деятельности ОПК-4–У2 - анализировать особенности воспитания и воспитанности обучающихся ОПК-4–У3 - анализировать возможности взаимодействие образовательного учреждения и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся **Владеть:** ОПК-4–В1 - методикой оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4–В2 - методикой изучения ценностей личности ОПК-4–В3 - методикой анализа мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся	
ОПК-5	способность разрабатывать программы мониторинга	Теория и практика психолого-педагогического	1. **Знать:** ОПК-5-З1 - теоретические подходы к проблеме	ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	сопровождения обучающихся Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-З2 - направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-З3 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов ОПК-5-З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков ОПК-5-З5 - психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников **Уметь:** ОПК-5-У1 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся ОПК-5-У2 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов ОПК-5-У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов ОПК-5-У4	исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня

			- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста ОПК-5-У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов **Владеть:** ОПК-5-В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе ОПК-5-В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий ОПК-5-В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий ОПК-5-В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий ОПК-5-В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся 2. **Знать:** ОПК-5–З1 - сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5- З2 - сущность и классификацию	обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

			трудностей в обучении ОПК-5–З3 - причины трудностей в освоении образовательной программы **Уметь**: ОПК-5–У1 - осуществлять отбор диагностического инструментария для анализа результатов образования обучающихся и их психологических особенностей ОПК-5-У2 - проводить анализ результатов диагностического исследования психологических особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы ОПК-5–У3 - разрабатывать пути и определять условия профилактики и преодоления трудностей в освоении программы детьми **Владеть:** ОПК-5–В1 - методиками анализа результатов образования обучающихся ОПК-5- В2 - методиками диагностики психологических особенностей обучающихся ОПК-5–В3 - приемами анализа причин трудностей в освоении программы	

			детьми 3. **<u>Знать:</u>** ОПК-5–З1 - сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5–З2 - сущность и классификацию трудностей в обучении **<u>Уметь</u>** ОПК-5–У1 - осуществлять отбор диагностического инструментария для анализа результатов образования обучающихся и их психологических особенностей ОПК-5–У2 - проводить анализ результатов диагностического исследования психологических особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы **Владеть:** ОПК-5–В1 - методиками анализа результатов образования обучающихся ОПК-5–В2 - методиками диагностики психологических особенностей обучающихся	
ОПК-6	способность проектировать и использовать	Методология психолого-педагогического исследования	1. **Знать:** ОПК-6-З1 - сущность и особенности	ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического

	эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Актуальные проблемы инклюзивного образования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	исследовательской деятельности ОПК-6-З2 - требования к оформлению научных работ ОПК-6-З3 - требования к оформлению библиографии ОПК-6-З4 - особенности подготовки научных статей, тезисов **Уметь:** ОПК-6-У1 - анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований ОПК-6-У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования ОПК-6-У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования ОПК-6-У4 - описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования **Владеть:** ОПК-6-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-

			ОПК-6-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения ОПК-6-В3 - способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования ОПК-6-В4 - приемами визуализации результатов исследования 2. **Знать:** ОПК-6–З1 - теоретико-методологические основы инклюзивного образования ОПК-6–З2 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза ОПК-6–З3 - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ ОПК-6–З4 - особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК-6–З5 - структурно-функциональные модели инклюзивного обучения ОПК-6–З6 - специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития **Уметь:**	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

			ОПК-6–У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития ОПК-6–У2 - проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития ОПК-6–У3 - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ОПК-6–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности ОПК-6–У5 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики ОПК-6–У6 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП **Владеть:** ОПК-6–В1 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды	

			и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП ОПК-6–В2 - методикой разработки адаптированной образовательной программы ОПК-6–В3 - приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах ОПК-6–В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ ОПК-6–В5 - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях ОПК-6–В6 - навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования 3. **Знать:** ОПК-6-З1 - особенности обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

			ОПК-6-З2 - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии **Уметь** ОПК-6-У1 - анализировать условия реализации образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-У2 - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии **Владеть:** ОПК-6-В1 - методикой анализа условия реализации образовательных программ ОПК-6-В2 - методикой анализа образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся Производственная практика: научно-	1. **Знать:** ОПК-7-З1 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

		исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-7-З2 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений ОПК-7-З3 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников ОПК-7-З4 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-З5 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников **Уметь:** ОПК-7-У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных	механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для

			особенностей ОПК-7-У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста ОПК-7-У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных	реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

			особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7-В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7-В3 - приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7-В4 - приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7-В5 - приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и	

			разработки рекомендаций по его оптимизации 2. **Знать:** ОПК-7–З1 - сущность взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7–З2 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7–З3 - сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений **Уметь** ОПК-7–У1 - анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7–У2 - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7–У3 - использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности **Владеть** ОПК-7–В1 - методикой и технологией	

			организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7–В2 - методикой анализа возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности ОПК-7–В3 - методикой анализа и преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений 3. **Знать:** ОПК-7-З1 - сущность взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-З2 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений **Уметь** ОПК-7-У1 - анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7-У2 - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений **Владеть:** ОПК-7-В1	

			- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 - методикой анализа возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-8–З1 - принципы строения и функционирования центральной нервной системы, зрительной и слуховой сенсорных систем ОПК-8- З2 - закономерности роста и развития детей ОПК-8–З3 - причины нарушений нормального функционирования организма ОПК-8–З4 - технологии профессиональной деятельности в области здоровьесбережения **Уметь:** ОПК-8–У1 - собирать анамнестические сведения ОПК-8–У2 - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей ОПК-8–У3 - применять здоровьесберегающие	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

			технологии в психолого-педагогическом сопровождении ОПК-8–У4 - проектировать педагогическую деятельность на основе дифференцированного подхода к выбору технологий и методов здоровьесбережения **Владеть:** ОПК-8-В1 - приемами и способами поиска, изучения и анализа научных и методических материалов по проблемам здоровья и здоровьесбережения ОПК-8-В2 - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности ОПК-8-В3 - современными научно обоснованными технологиями проектирования зоровьесберегающей среды в образовании ОПК-8-В4 - навыками учета медицинских рекомендаций при проектировании педагогической деятельности 2. **Знать**: ОПК-8-З1 - сущность педагогического проектирования ОПК-8-З2 - особенности	оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

			современной методологии педагогического проектирования ОПК-8-З3 - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования **Уметь**: ОПК-8-У1 - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8-У2 - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8-У3 - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования **Владеть:** ОПК-8-В1 - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности ОПК-8-В2 - приемами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок ОПК-8-В3 - приемами анализа педагогической задачи и проектирования	

			педагогического процесса для ее решения 3. **Знать:** ОПК-8-З1 - сущность педагогического проектирования ОПК-8-З2 - особенности современной методологии педагогического проектирования **Уметь:** ОПК-8-У1 - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8-У2 - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации **Владеть:** ОПК-8-В1 - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности ОПК-8-В2 - приемами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДПК-1	способностью проводить психолого-	Психолого-педагогическая	1. **Знать:** ДПК-1–З1	ДПК-1.1 Знает:

	педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	экспертиза образовательной среды Производственная практика: преддипломная практика	- сущность системного подхода в образовании и пути его реализации ДПК-1- З2 - сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем ДПК-1–З3 - сущность процесса проектирования образовательной среды ДПК-1–З4 - сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды **Уметь:** ДПК-1–У1 - формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды ДПК-1–У2 - определять цель разработки и совершенствования образовательной среды ДПК-1–У3 - определять этапы и пути проектирования образовательной среды ДПК-1–У4 - разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды **Владеть:** ДПК-1-В1 - методом анализа психолого-	Сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процесс ДПК-1.2 Умеет: Проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ Проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и

			педагогических процессов и явлений ДПК-1–В2 - способами определения цели, задач и критериев экспертизы ДПК-1–В3 - приемами поиска и отбора экспертов ДПК-1–В4 - приемами экспертизы образовательной среды 2. **Знать:** ДПК-1–З1 - сущность образовательной среды образовательной организации **Уметь** ДПК-1–У1 - проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации **Владеть** ДПК-1-В1 - приемами оценки экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды	образовательных потребностей обучающихся Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления ДПК-1.3 Владеет: Приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации Приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации
ДПК-2	способностью содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений Производственная практика:	1. **Знать:** ДПК-2-З1 - теоретические аспекты психологии общения и взаимодействия ДПК-2-З2 - понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в	ДПК-2.1 Знает: Теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений ДПК-2.2

		преддипломная практика	социально-педагогических системах ДПК-2-З3 - социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия ДПК-2-З4 - сущность социально-психологических проблем общения и взаимодействия участников образовательных отношений **Уметь** ДПК-2-У1 - организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений ДПК-2-У2 - организовывать межличностные контакты ДПК-2-У3 - применять приемы развития толерантного восприятия ДПК-2-У4 - характеризовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **Владеть** ДПК-2-В1 - приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений ДПК-2-В2 - приемами изучения межличностных контактов ДПК-2-В3	Умеет: Организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса Консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений Проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся ДПК-2.3 Владеет: Приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и

			- приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности ДПК-2-В4 - приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 2. **Знать:** ДПК-2- З1 - сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса **Уметь** ДПК-2–У1 - содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса **Владеть** ДПК-2–В1 - методами психологического просвещения участников образовательного процесса	культурных различий Техниками эффективного общения Приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ДПК-3	способностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Производственная практика: преддипломная практика	**1. Знать:** ДПК-3–З1 - теоретические основы активного обучения ДПК-3–З2 - классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ДПК-3.1 Знает теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий; ДПК-3.2 Умеет выбирать и эффективно

			ДПК-3–З3; - средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий; ДПК-3–З4 - условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности ();. **Уметь:** ДПК-3–У1 - проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия; ДПК-3–У2 - выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий; ДПК-3–У3 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные примы и средства активизации познавательной активности обучающихся; ДПК-3–У4 - разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической деятельности. Владеть: ДПК -3-В-1	использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности Разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ ДПК-3.3 Владеет методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий Демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.

			- методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-2 - методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-3 - методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения; ДПК -3-В-4 - приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия. 2. **Знать:** ДПК-3–З1 - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **Уметь** ДПК-3–У1 - подбирать и применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности **Владеть** ДПК-3–В1 - активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности	
ДПК-4	способностью	Психологическое	1. Знать:	ДПК-4.1

	консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	консультирование субъектов образовательного процесса Производственная практика: преддипломная практика	ДПК-4 - З1 - задачи психолого-педагогического консультирования ДПК-4 - З2 - принципы психологического консультирования ДПК-4 - З3 - подходы и модели психологического консультирования ДПК-4 – З4 - этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: ДПК-4 - У1 - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ДПК-4 - У2 - проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ДПК-4 - У3 - проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для	Знает: Теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования Психологические особенности обучающихся Круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ДПК-4.2 Умеет: Консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития ДПК-4.3 Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

			построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ДПК-4 – У4 - проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Владеть: ДПК-4 - В1 - приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье ДПК-4 - В2 - приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ДПК-4 - В3 - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности ДПК-4 – В4 - приемами организации совместной	соответствии с возрастными нормами их развития

			и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития 2. Знать: ДПК-4–З1 - сущность психологических проблем обучения и развития Уметь ДПК-4–У1 - консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития Владеть ДПК-4–В1 - приемами анализа причин трудностей обучения и развития	
ДПК-5	способностью оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ДПК-5–З1 - сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-5- З2 - классификацию профессии и профессиональной ориентации ДПК-5–З3 - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-5–З4 - сущность и закономерности	ДПК-5.1 Знает: Пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения ДПК-5.2 Умеет: Консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения Разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и

			профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-5–З5 - возрастные особенности профессионального самоопределения ДПК-5–З6 - особенности принятия решения о выборе профессии **Уметь** ДПК-5–У1 - применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования ДПК-5–У2 - применять способы разработки диагностических программ ДПК-5–У3 - разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–У4 - организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–У6 - организовывать	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ДПК-5.3 Владеет: Навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

			профориентационную работу в образовательном учреждении **Владеть** ДПК-5-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности ДПК-5–В3 - приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-5–В5 - приемами проектирования мероприятий по профпросвещению ДПК-5–В6 - приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении 2. **Знать:** ДПК-5–З1 **-** сущность творческой личности и показатели детской одаренности ДПК-5- З2 - основные типы детской	

			одаренности ДПК-5–З3 - основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей ДПК-5–З4 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ДПК-5–З5 - методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми ДПК-5–З6 - причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей **Уметь** ДПК-5–У1 - осуществлять подбор источников о творческой одаренности ДПК-5–У2 - оценивать творческие проявления ребенка ДПК-5–У3 - определять систему действий по развитию одаренных детей разного типа ДПК-5–У4 - разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей ДПК-5–У5	

			- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей ДПК-5–У6 - анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях **Владеть** ДПК-5-В1 - способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности ДПК-5–В2 - приемами определения основных типов детской одаренности ДПК-5–В3 - приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ДПК-5–В4 - основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ДПК-5–В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми ДПК-5–В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать	

			социально-психологические трудности творчески одаренных детей 3. **Знать:** ДПК-5–З1 - условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся **Уметь** ДПК-5–У1 - содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся **Владеть** ДПК-5–В1 - приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ	
ДПК-6	способностью содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и	1. **Знать:** ДПК-6–З1 **-** сущность и закономерности психического развития ДПК-6- З2 - факторы психического развития ДПК-6–З3 - сущность и компоненты психического здоровья	ДПК-6.1 Знает: Психологические особенности детей и подростков «группы риска». Причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия

		асоциального поведения Производственная практика: преддипломная практика	ДПК-6–З4 - классификацию психических нарушений ДПК-6–З5 - факторы риска в психическом развитии ребенка ДПК-6–З6 - типологию детей «группы риска» **Уметь:** ДПК-6–У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе ДПК-6–У2 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы ДПК-6–У3 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения ДПК-6–У4 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ДПК-6–У5 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование	обучающихся Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) ДПК-6.2 Умеет: Проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Планировать и реализовывать совместно с педагогом

			проблем психического развития ДПК-6–У6 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы **Владеть:** ДПК-6-В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ДПК-6–В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ДПК-6–В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ДПК-6–В4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка ДПК-6–В5 - методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка ДПК-6–В6 - методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития 2. **Знать:**	превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ДПК-6.3 Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся Приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

			ДПК-6–З1 - сущность и классификацию девиантных форм поведения ДПК-6- З2 - формы патологии влечений ДПК-6–З3 - характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ДПК-6–З4 - взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема ДПК-6–З5 - основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения ДПК-6–З6 - способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения **Уметь** ДПК-6–У1 - видеть проблему развития в контексте возрастных зако-номерностей развития и его индивидуального своеобразия ДПК-6–У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику	

			(от зарождения - к кульминации - совладению) ДПК-6–У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза ДПК-6–У4 - использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте ДПК-6–У5 - вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов ДПК-6–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья **Владеть** ДПК-6-В1 - методиками проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии ДПК-6–В2 - методикой подготовки материалов	

			для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска» ДПК-6–В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей ДПК-6–В4 - методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей ДПК-6–В5 - методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей ДПК-6–В6 - методикой планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза 3. **Знать:** ДПК-6–З1 - сущность и условия психологического благополучия обучающихся	

			Уметь ДПК-6–У1 - содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся **Владеть:** ДПК-6–В1 - приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся	
ДПК-7	способностью к применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи	Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ДПК-7–З1 - сущность и функции семьи ДПК-7- З2 -типологию семей ДПК-7–З3 - сущность и стадии жизненного цикла семьи ДПК-7–З4 -стили семейного воспитания ДПК-7–З5 - структуру семьи ДПК-7–З6 - типы родительской позиции **Уметь** ДПК-7–У1 - подбирать источники для психологического просвещения личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи и брака. ДПК-7–У2 - оформлять стендовые материалы и	ДПК-7.1 Знает: Теоретические аспекты семьи и семейного воспитания Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ДПК-7.2 Умеет: Консультировать по вопросам родительско-детских отношений Организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей Осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей ДПК-7.3 Владеет:

			презентации для осуществления работы по психологическому просвещению с целью повышения уровня психологической культуры семьи ДПК-7–У3 - разрабатывать психологические рекомендации с целью повышения уровня психологической культуры клиентов ДПК-7–У4 - консультировать по вопросам родительско-детских отношений ДПК-7–У5 - консультировать родителей по вопросам нарушений поведения ребенка ДПК-7–У6 - изучать семейные ценности молодежи **Владеть** ДПК-7-В1 - методикой изучения родительской позиции в семье ДПК-7–В2 - методикой определения стиля семейного воспитания ДПК-7–В3 - методикой оценки детско-родительских отношений в семье ДПК-7–В4 - методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье ДПК-7–В5	Методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания Приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.

			- методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе ДПК-7–В6 - методикой изучения структуры семьи 2. **Знать:** ДПК-7–З1 - сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи **Уметь** ДПК-7–У1 - осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи **Владеть** ДПК-7–В1 - приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося	
ДПК-8	способностью организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации	Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ДПК-8 - З1 - нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации ДПК-8 - З2 - основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной организации ДПК-8 - З3 - содержание работы	ДПК-8.1 Знает: Теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации ДПК-8.2 Умеет: Планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности

			психологической службы дошкольной образовательной организации ДПК-8 – З4 - содержание работы психологической службы школы **Уметь:** ДПК-8 - У1 - разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации ДПК-8 - У2 - разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога школы ДПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации ДПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы **Владеть:** ДПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач психологической службы образовательной организации ДПК-8 - В2 - методикой планирования деятельности психологической службы образовательной организации	педагога-психолога Оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся ДПК-8.3 Владеет: Приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

			ДПК-8 - В3 - методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации ДПК-8 – В4 - приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной организации 2. **Знать:** ДПК-8–З1 - сущность деятельности психологической службы организации **Уметь** ДПК-8–У1 - организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации **Владеть** ДПК-8–В1 - приемами организации работы психологической службы образовательной организации	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ДК-1	способен организовывать сотрудничество обучающихся,	Основы вожатской деятельности	**Знать:** ДК-1-З1 - систему организации и планирования работы с детьми в	**Знать:** организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы,

	поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		детском оздоровительном лагере; ДК-1-З2 - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций **Уметь:** ДК-1-У1 - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря ДК-1-У2 - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей **Владеть:** ДК-1-В1 - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей ДК-1-В2 - методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и	специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. **Уметь:** решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; **Владеть:** навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

			подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	
ДК-2	готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	**Знать:** ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Уметь:** ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 - осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Владеть:** ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций	**Знать:** методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. **Уметь:** применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций. **Владеть:** методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам «Современные технологии командообразования в организации», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Технология персональной эффективности», «Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной

программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психолого-педагогического образования ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее -

контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы,

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель

разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.

9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.

10. Использование профессиональных периодических изданий.

11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)