



## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная **цель** производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение деятельности по сопровождению проектирования и реализации основных и дополнительных программ
- освоение и развитие умений и навыков консультационной и просветительной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – производственная практика. Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7), «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана. Прохождение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики осуществляется обучающимися очной формы в 1 семестре на 2 курсе, заочной формы – в ходе 2 сессии на 4 курсе.

Прохождению производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики предшествует изучение обучающимися учебных дисциплин Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Психология и педагогика общего и профессионального образования и др.

После прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающихся производственную практику: преддипломную практику.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся должны освоить следующие общепрофессиональные компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

#### Планируемые результаты прохождения практики

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<b><u>Знать:</u></b>	
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2); - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	- сущность основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-31
	- сущность научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	ОПК-2-32
	- сущность и технологические основы развивающего обучения	ОПК-3-31
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-32
	- сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК-5-31
	- сущность и классификацию трудностей в обучении	ОПК-5-32
	- особенности обучения, развития, воспитания	ОПК-6-31

<p>с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</li> <li>- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</li> <li>- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</li> <li>- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);</li> </ul>	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ОПК-6-32
	- сущность взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-31
	- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-32
	- сущность педагогического проектирования	ОПК-8-31
	- особенности современной методологии педагогического проектирования	ОПК-8-32
	<b>Уметь</b>	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У1
	- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ	ОПК-2-У2
	- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями)	ОПК-3-У1
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У2
	- осуществлять отбор диагностического инструментария для анализа результатов образования обучающихся и их психологических особенностей	ОПК-5-У1
	- проводить анализ результатов диагностического исследования психологических особенностей обучающихся, в том числе с трудностями в освоении образовательной программы	ОПК-5-У2
	- анализировать условия реализации образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-У1
	- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ОПК-6-У2
- анализировать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	ОПК-7-У1	
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У2	
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-У1	

	- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-8-У2
	<b>Владеть</b>	
	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2-В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	- методикой развития возможностей обучающихся	ОПК-3-В1
	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В2
	- методиками анализа результатов образования обучающихся	ОПК-5-В1
	- методиками диагностики психологических особенностей обучающихся	ОПК-5-В2
	- методикой анализа условия реализации образовательных программ	ОПК-6-В1
	- методикой анализа образовательных потребностей обучающихся	ОПК-6-В2
	- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-В1
	- методикой анализа возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности	ОПК-7-В2
	- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности	ОПК-8-В1
	- приемами анализа и корректировки педагогического проекта с учетом научных разработок	ОПК-8-В2

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составляет 15 зачетных единиц (10 недель). Форма контроля - зачет с оценкой.

4.1 Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр/ сессия,	Общая трудоемкость	в том числе контактная работа с преподавателем	СР	Конт- роль
---	----------------	------------------	--------------------	--	----	------------

		курс	в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Очная	8 семестр, 4 курс	15	540	6	4		1,7	0,3	534	
2.	Заочная	2 сессия, 4 курс	15	540	6	4		1,7	0,3	530,3	3,7

#### 4.2. Распределение учебного времени по этапам проведения практики

##### а) очная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационное собрание. Получение индивидуального задания	4	4	4					
2	Выполнение индивидуального задания по практике	534					534		ОПК-5-31-3, ОПК-5-У1-3, ОПК-5-В1-3 ОПК-6-31-3, ОПК-6-У1-3, ОПК-6-В1-3 ОПК-7-31-5, ОПК-7-У1-5, ОПК-7-В1-5 ОПК-8-31-4, ОПК-8-У1-4, ОПК-8-3В1-4
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2			1,7	0,3		

	ИТОГО	540	6	4	1,7	0,3	534		
--	-------	-----	---	---	-----	-----	-----	--	--

б) заочная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4					
2	Выполнение индивидуального задания по практике	530,3					530,3		ОПК-5-31-3, ОПК-5-У1-3, ОПК-5-В1-3 ОПК-6-31-3, ОПК-6-У1-3, ОПК-6-В1-3 ОПК-7-31-5, ОПК-7-У1-5, ОПК-7-В1-5 ОПК-8-31-4, ОПК-8-У1-4, ОПК-8-3В1-4
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	5,7	2		1,7	0,3		3,7	
	ИТОГО	540	6	4	1,7	0,3	530,3	3,7	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание практики включает в себя:

1. Получение индивидуального задания по практике.
2. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации
3. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики с целью определения образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.
4. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.
5. Разработка и реализация мероприятий развивающей/коррекционно-развивающей направленности.
6. Разработка и реализация консультационно-просветительских мероприятий.
7. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики.

### Примерный рабочий график (план) практики

Этап практики	Сроки
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-11-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	12-ая неделя
Итого:	12 недель

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Повседневное руководство практикой студентов осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определена с учетом требований ФГОС ВО:

1. Заявление на практику
2. Договор с организацией
3. Индивидуальное задание
4. Письменный отчет о прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет заполненное и оформленное индивидуальное задание по практике, заверенное подписями руководителей практики и печатями образовательной организации и организации – места прохождения практик. На основании записей в индивидуальном задании прохождения практики обучающийся составляет развернутый отчет о проделанной работе, основу которого должен составлять анализ реализации задания на практику. Отчет о прохождении практики является одним из основных документов, по которым производится оценка результатов прохождения практики. Отчет по практике оформляется в виде пояснительной записки и должен иметь следующую структуру:

1. Общая характеристика организации – места прохождения практики:
2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Рефлексивный анализ прохождения практики.
4. Приложение (при необходимости).

Текст отчета оформляется 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервал.

Объем 10-15 страниц (без приложений). Размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правой 1 см. В текст отчета могут быть включены рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.

Индивидуальное задание по практике и письменный отчет оформляется в папку (по типу скоросшивателя).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики контролируются и оцениваются руководитель практики от образовательной организации оценивает полноту и качество оформление предоставляемых документов; соответствие представленного отчета индивидуальному заданию по практике.

По результатам защиты отчета практиканту выставляется дифференцированная оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер задания на практику (ОС),
-------------------------	---------------------------------	---------------------------------

		номер контрольного задания
<p>- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p> <p>- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);</p> <p>- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);</p> <p>- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);</p> <p>- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<b><u>Знать:</u></b>	
	ОПК-2-31	ОС-2. Контрольное задание 1
	ОПК-2-32	ОС-2. Контрольное задание 2
	ОПК-3-31	ОС-2. Контрольные задания 3
	ОПК-3-32	ОС-2. Контрольное задание 4
	ОПК-5-31	ОС-1. Контрольное задание 5
	ОПК-5-32	ОС-1. Контрольные задания 6
	ОПК-6-31	ОС-3. Контрольное задание 7
	ОПК-6-32	ОС-3. Контрольное задание 8
	ОПК-7-31	ОС-4. Контрольное задание 9
	ОПК-7-32	ОС-4. Контрольное задание 10
	ОПК-8-31	ОС-4. Контрольное задание 11
	ОПК-8-32	ОС-4. Контрольное задание 12
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	ОПК-2-У1	ОС- 2.
	ОПК-2-У2	ОС- 2.
	ОПК-3-У1	ОС- 2.
	ОПК-3-У2	ОС- 2.
	ОПК-5-У1	ОС-1.
	ОПК-5-У2	ОС-1.
	ОПК-6-У1	ОС-3.
	ОПК-6-У2	ОС-3.
	ОПК-7-У1	ОС-4.
	ОПК-7-У2	ОС-4.
	ОПК-8-У1	ОС-4.
	ОПК-8-У2	ОС-4.
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	ОПК-2-В1	ОС- 2.
	ОПК-2- В2	ОС- 2.
	ОПК-3-В1	ОС- 2.
ОПК-3-В2	ОС- 2.	
ОПК-5-В1	ОС-1.	
ОПК-5-В2	ОС-1.	
ОПК-6-В1	ОС-3.	
ОПК-6-В2	ОС-3.	
ОПК-7-В1	ОС-4.	

	ОПК-7-В2	ОС-4.
	ОПК-8-В1	ОС-4.
	ОПК-8-В2	ОС-4.

### Перечень примерных заданий на практику

ОС-1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики с целью определения образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.

ОС-2. Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.

ОС-3. Разработка и реализация мероприятий развивающей/коррекционно-развивающей направленности.

ОС-4. Разработка и реализация консультационно-просветительских мероприятий.

#### 7.2.1. Контрольные задания для оценки знаний

1. Раскройте сущность основных и дополнительных образовательных программ
2. Раскройте сущность научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
3. Охарактеризуйте сущность и технологические основы развивающего обучения
4. Охарактеризуйте педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды
5. Раскройте сущность программы мониторинга результатов образования обучающихся
6. Раскройте сущность и классификацию трудностей в обучении
7. Охарактеризуйте особенности обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии
9. Раскройте сущность взаимодействия участников образовательных отношений
10. Раскройте закономерности взаимодействия участников образовательных отношений
11. Раскройте сущность педагогического проектирования
12. Охарактеризуйте особенности современной методологии педагогического проектирования

#### 7.2.2. Контрольные задания для оценки умений

Контроль степени усвоения умений, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного студентом отчета.

#### 7.2.3. Контрольные задания для оценки владений

Контроль степени усвоения владений и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного обучающимся отчета.

### Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены

		полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания

		практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература**

1. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019.— 205 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики и оформлении отчета предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

[http://cppo.ru/](http://cppo.ru) Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения организационного собрания по практике используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): к.пс.н., доцент Э.В. Лихачева



Исполнительному директору института  
психологии и педагогики  
Батколиной Виктории Валерьевне  
от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки

\_\_\_\_\_

профиля (направленности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на \_\_\_\_\_ практику

(вид практики)

(\_\_\_\_\_)

(тип практики)

В \_\_\_\_\_ \*

(полное наименование организации по Уставу)

\_\_\_\_\_

(структурное подразделение)

руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_ \*\*

(ФИО, должность)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях и на тех предприятиях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование должности)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы), действующего на основании \_\_\_\_\_, с  
(Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

одной стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Г.А., действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования: **по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»** в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению, проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, в \_\_\_\_\_,  
(структурное подразделение) а Университет -

направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты

практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_ Шабанов Г.А.

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**  
Вид практики: **Производственная практика**  
Тип практики: **Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики с целью определения образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся	ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1, 2-ая недели практики	
2	Разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ с учетом образовательных результатов, психологических особенностей, образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	3-ая неделя практики	

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
3	Разработка и реализация мероприятий развивающей/коррекционно-развивающей направленности.	ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	4-9-ая недели практики	
4	Разработка и реализация консультационно-просветительских мероприятий.	ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	10-12-ая недели практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(Руководитель ВКР) (подпись)

«Согласовано»  
Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет**  
**о прохождении производственной практики:**  
**технологической (проектно-технологической) практики**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнил:

Студент \_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ группы

заочной формы обучения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

\_\_\_\_\_

(личная подпись студента)

Москва – 20\_\_

## Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).